

**Т.Д. Макуха, И.А. Анисимова**

# **СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ**

***как модель взаимодействия  
ДОУ и семьи в социализации  
детей раннего возраста***

***(МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ)***



УДК 373.2

ББК 74.200

А 67

**Т.Д. Макуха, И.А. Анисимова** Семейный клуб как модель взаимодействия ДООУ и семьи: Методическое пособие для педагогов и родителей дошкольных учреждений. – Армавир 2018. - 58 с.

*Рецензенты:*

Семенака Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики Армавирской государственной педагогической академии, заслуженный учитель РФ.

В пособии представлено описание проектирования работы дошкольного образовательного учреждения по организации семейного клуба, а также материалы из опыта работа семейного клуба, созданного на базе МБДОУ№1 города Армавира, даны рекомендации по взаимодействию педагогов с семьей, представлены консультации для родителей, а также конспекты проводимых мероприятий с родителями, анкета для членов семейного клуба.

Методическое пособие предназначено для педагогов и родителей дошкольных учреждений.



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА .....	6
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	9
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ.....	12
МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА .....	16
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА .....	20
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	30

## ВВЕДЕНИЕ

**Семейный клуб** – особая форма взаимодействия между участниками, предполагающая взаимный обмен опытом, знаниями по проблемам развития и воспитания детей, способствующая углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.

В семейном клубе заложены возможности самовыражения и самоутверждения жизненной позиции человека, активного проявления его творческих потенциальных возможностей. В качестве характерных признаков семейного клуба можно назвать общий интерес к какому-либо виду групповой свободной деятельности; общественную направленность деятельности; слияние интересов личностных и микросоциума; общность мотивов совместной деятельности участников, определяемой социально значимыми целями. Для организации деятельности семейного клуба чрезвычайно важно осмысление того, каким образом ребенок усваивает социальный опыт, как клубная деятельность может ему в этом помочь.

В семейном клубе основным способом формирования личности, социализации в различных сферах жизнедеятельности, приобщения ее к культурной деятельности является неформальное досуговое общение. В качестве показателя культуры досуга можно принять степень социальной активности индивида, самоопределения в соответствии со склонностями, желаниями, потребностями и интересами. Активное социальное взаимодействие ребенка в клубе способствует формированию у него социальной компетентности и обеспечивает включенность в систему внутрисемейных отношений. Условия семейного клуба способствуют саморазвитию и самовоспитанию личности, обеспечивают свободу самодвижений детей и взрослых к подлинно творческой деятельности. Несмотря на различия в содержании и подходах, семейные клубы выделяются общей для всех чертой: своей интегративной функцией в общественном воспитании детей. Они способствуют социализации через укрепление и обогащение связей и отношений ребенка с семьей и обществом, выступая посредником между социальной средой и микромиром личности.

В работе семейного клуба решаются задачи создания и развития социально-педагогической базы для воспитания и развития детей; формирования готовности ребенка к активному сотрудничеству с различными социальными институтами; разработка механизма привлечения родителей в образовательное и социальное пространство ДОУ.

Семейный клуб выполняет образовательно-воспитательную функцию, обеспечивая целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых; диагностическую функцию, изучая личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи, социального окружения, ставит «социальный диагноз», рекомендует пути решения проблем; организационно-коммуникативную функцию, способствуя включению разных специалистов в работу клуба, привлекая их к оказанию помощи семье, конкретному ребенку; прогностическую и экспертную функцию, предполагая участие в программировании, прогнозировании, проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума; предусматривая предупреждение негативных явлений; досуговую функцию, выявляя интересы и потребности семей в различных видах деятельности; психологическую функцию, обеспечивая допустимое и целесообразное вмешательство в процесс социализации детей, групповое общение.

Деятельность семейного клуба строится, исходя из принципа добровольности и личной значимости участия всех субъектов деятельности, путем осознания цели своего участия и меры ответственности за себя и других; принципа вариативности, предусматривающего учет интересов и потребностей участников совместной деятельности через свободный выбор альтернативных содержаний, форм и методов; принципа взаимодействия, предусматривающего координацию всех социальных институтов; принципа самоуправления как способа взаимодействия родителей и социальных институтов (в нашем случае – ДОУ); принципа межведомственности, предполагающего интеграцию специалистов.

В данном пособии на основе анализа литературы представлено теоретическое обоснование деятельности семейного клуба, описание модели процесса социализации ребенка в условиях семейного клуба; организационно-педагогическое и программно-методическое обеспечение модели процесса социализации ребенка в процессе работы семейного клуба; результаты апробации спроектированной модели взаимодействия с родителями в рамках инновационной формы – семейного клуба.

Материалы пособия адресованы воспитателям, руководителям дошкольных образовательных учреждений для организации деятельности семейного клуба.

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Проблема социализации детей не является новой для педагогики. Идеи о социальной природе воспитания, об оптимальных условиях взаимодействия ребенка и социума, о специальном педагогическом влиянии на социальную среду, о культуросообразности воспитания представлены еще в трудах Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега.

Дальнейшее развитие идей протекало в рамках философских и социально-психологических теорий (Дж. Мид, К. Роджерс, Ж. Пиаже, З. Фрейд, Э. Эриксон, М. Монтессори и др.). Проблемы социализации детей на самых ранних этапах развития рассмотрены в трудах отечественных ученых (П. Ф. Каптерев, К. Н. Вентцель, С. И. Гессен, С. Т. Шацкий, Л. С. Выготский и др.).

Современные проблемы социализации личности раскрываются в работах М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева, А. В. Мудрика, Д.И. Фельдштейна и др. Особенности социализации детей дошкольного возраста отражены в трудах М. А. Иваненко, Л. В. Коломийченко, Л. В. Трубайчук и др. В последние годы выполнен ряд диссертационных исследований, раскрывающих различные подходы к проблеме социализации дошкольников (Е. Ю. Бардинова, И. А. Дядюнова, Н. В. Иванова, А. М. Калинина, А. В. Липовцева, А. А. Толмачева и др.), а также детей раннего возраста (С. В. Королева, Г. В. Кузнецова).

В результате выявлено, что:

- **термин «социализация»** в педагогической теории и практике рассматривается в трех смысловых формулировках: как процесс, проявление и результат;

- **сущность социализации** заключается в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества, множественность социальных воздействий повышает степень автономности формирующейся личности;

- на процесс социализации ребенка на ранних этапах развития оказывает влияние его ближайшее окружение и среда в различных ее проявлениях, в качестве средств социализации выступают наблюдение и подражание, игра, социальное научение, нравственное образование, собственная деятельность и познание себя, сотрудничество с другими людьми и др.;

- позиция ребенка в процессе социализации уже на ранних этапах развития является активной, и именно личность делает свой выбор, действуя и познавая себя;

- анализ свидетельствует об общности механизмов социализации ребенка от рождения до семи лет, однако большинство ученых особо выделяют период от года до трех лет, указывая на необходимость учета возрастных особенностей детей, формируемых новообразований, особой ситуации развития;

- определения термина «социализация детей раннего возраста» в изученной нами литературе не представлено.

Проблема социализации детей раннего возраста рассматривается с разных научных подходов: *системный, герменевтический и личностно-деятельностный подходы.*

*Системный подход* позволяет выявить основные компоненты системы социализации детей раннего возраста в учреждениях дополнительного образования, модельно представить систему, определить ее структуру как единство устойчивых системообразующих иерархических взаимосвязей между компонентами, выделить функции отдельных компонентов модели, в совокупности обеспечивающих ее целостное функционирование.

*Герменевтический подход* базируется на освоении детьми окружающего мира через «понимание другого», определяет основу социализации детей раннего возраста во взаимодействии педагога, ребенка и родителя.

*Личностно-деятельностный подход* дает возможность включения ребенка в разнообразные виды деятельности с опорой на ведущий вид — предметную деятельность; позволяет определить формы организации взаимодействия педагога, ребенка и родителя по социализации детей в учреждениях дополнительного образования.

Понятие «социализация детей раннего возраста» рассматривается на основе взаимодействия педагога, ребенка и родителя в ДООУ.

Специфику социализации определяют особенности воспитания детей на этапе раннего возраста:

-единство процессов социализации и социального развития, которые обеспечиваются воспитанием;

- взаимообусловленность физического, психического и личностного развития детей;

- положительная общая самооценка личности ребенка;

- неосознанная включенность ребенка в воспитательный процесс;

- ограниченное число агентов социализации;

- ведущая роль семьи, особая значимость педагогического взаимодействия родителей и детей.

*Социализация детей раннего возраста* - это относительно контролируемый, осуществляемый под воздействием близкого взрослого, процесс усвоения и воспроизводства ребенком социального опыта, обеспечивающий ему беспрепятственное вхождение в социальную среду и становление субъектности в различных видах отношений - к предметному миру, другим людям и самому себе.

Взаимодействие педагога, ребенка и родителя строится на основе партнерских взаимоотношений и должно последовательно видоизменяться с целью актуализации субъектной позиции детей и расширения их социальных контактов. При такой организации создается благоприятная социальная среда развития детей, что позволяет успешно решать задачи социализации детей раннего возраста.

Успешность социализации зависит от среды, в которой живет и развивается ребенок (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, Д. Б. Эльконин и др.), поэтому особую значимость приобретает организация работы с детьми раннего возраста, проектирование программ, развивающих социально-личностную сферу ребенка, создание детско-взрослой общности детей, их родителей и педагогов.

Теории социализации личности достаточно полно раскрыты в работах как классиков отечественной педагогики и психологии (П. А. Блонский, Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий и др.), так и современных ученых (В. Г. Бочарова, М. А. Галагузова, А. В. Мудрик, Л. В. Мардахаев и др.). Аспекты социализации детей дошкольного возраста освещаются в работах Г. М. Андреевой, Н. В. Андриенковой, Л. В. Трубайчук, Л. В. Коломийченко и др.

Научные исследования Л. Н. Буйновой, Ю. А. Верхотуровой, Т. К. Говорушиной, Е. Б. Евладовой и др., показывают, что образовательная среда, созданная в ДОУ, обладает рядом преимуществ в направлении социализации детей раннего возраста. Ребенок в этой среде выступает в качестве равноправного субъекта образовательного процесса, что обеспечивается высокой эмоциональной насыщенностью взаимодействия участников на основе приоритета интересов ребенка.

Многочисленные исследования ученых раскрывают содержание, методы и формы работы с родителями на базе дошкольных образовательных учреждений. Одной из инновационных форм взаимодействия является **СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ**.

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Актуальность темы* определяется комплексом причин научного и социального характера. Значимость данной проблемы возрастает в связи с тем, что на современном этапе российское общество находится в сложном и противоречивом процессе становления и с особой остротой встает вопрос о способах и средствах социализации ребенка, поскольку цивилизованное общество заинтересовано в успешном формировании социального опыта подрастающего поколения. От того, насколько дети младшего возраста будут готовы к социальным отношениям, зависит путь развития нашего общества в настоящее время и в будущем.

Первая школа социализации малыша является семья. Здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. Любая педагогическая система без семьи рискует быть безрезультативной. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Сегодня воспитательный ресурс семьи претерпевает серьезные изменения. Педагоги отмечают снижение ее воспитательного потенциала, изменение ее роли в процессе первичной социализации ребенка. Современным родителям приходится нелегко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах дошкольной педагогики и психологии. Ближе всего к дошкольнику и проблемам его воспитания стоят педагоги ДООУ, заинтересованные в создании благоприятных условий для развития каждого ребенка, повышении степени участия родителей в воспитании своих детей. Полноценное воспитание дошкольника происходит в условиях *одновременного* влияния семьи и дошкольного учреждения. Диалог между детским садом и семьей строится, как правило, на основе демонстрации воспитателем достижений ребенка, его положительных качеств, способностей и т.д. Педагог в такой позитивной роли принимается как равноправный партнер в воспитании.

Д.И. Фельдштейн отмечает, что становление растущего человека как личности – это сложные процессы его самореализации и реализации в условиях воспитания, обучения, разнопланового общения, всей его жизнедеятельности, разворачивающиеся во времени и конкретном социокультурном образовании, объективно подразделяющиеся на

определенные этапы, уровни и предполагающие многофакторно обусловленные (планируемые и не планируемые) результаты, процессы, в которых «выполняются» самоформирующиеся и задаваемые обществом тенденции, нормы, принципы развития.

Критериями социализированности личности являются его социальная компетентность, степень независимости, уверенности, самостоятельности, инициативности. Формирование социальной компетентности личности дошкольника предполагает комплексное, целенаправленное воздействие на определенные личностные структуры, требует объединения усилий педагогов, родителей, психологов на основе специально разработанных, педагогически и психологически обоснованных программ развития социальной компетентности, учитывающих специфику конкретного возраста. Важную роль в процессе социализации играет взаимодействие человека с социальными институтами и организациями, как специально созданными для социализации, так и реализующими социализирующую функцию параллельно со своими основными функциями (для ребенка это ясли, дошкольное образовательное учреждение, школа, учреждения дополнительного образования). Здесь происходит нарастающее накопление ребенком соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а также опыта имитации такого поведения и конфликтного или бесконфликтного избегания выполнения социальных норм. Поэтому столь важна организация психолого-педагогических условий, в которых ребенок раскрывается как яркая индивидуальность, передает свое видение мира, входит в социальные отношения, осознавая свою ценность и неповторимость, повышая тем самым свою социальную компетентность.

Необходимость адаптации к сложившимся новым макроусловиям в обществе сформировали потребность в педагогической, психологической, социальной помощи населению и, прежде всего, семье как важнейшей социальной форме организации бытия индивида. Однако, несмотря на существующее сегодня разнообразие моделей (Бодалев А.А., Столин В.В.) и направлений (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.) в семейном консультировании, практические возможности педагогической и психологической помощи семье ограничены.

Таким образом, общественно оправдан и необходим активный научный поиск адекватных средств социализации детей, в том числе и таких образований, которые интегрировали бы в себе формы различных общественных институтов, в рамках которых возможно было бы создание психолого-педагогических условий для успешной социализации ребенка.

К таким образованиям можно отнести *семейный клуб*, который является одной из форм социальной поддержки ребенка, имеющей ключевой социальный ресурс.

Модель семейного клуба обладает многовариантностью, воспроизводимостью мер социальной поддержки, перспективностью социального благополучия. *Основная задача семейного клуба* – нивелировать негативные моменты социальных связей.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

**Актуальность** моего опыта работы заключается в необходимости поиска такой модели семейного клуба, разноплановая и разноаспектная деятельность которого имела бы педагогический смысл и оказывала позитивное влияние на процесс социализации детей.

**Теоретические основы** данной темы опыта работы составили психологические теории личности, концептуальные положения психологической науки о сензитивных периодах развития и новообразованиях личности (Божович Л.И., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Пиаже Ж., Эриксон Э. и др.); философские и психолого-педагогические концепции социализации личности (Коган Л.Н., Кольберг Л., Кон Ю.С., Лебедев Ю.А., Мудрик А.В., Орлов В.В., Филиппова Л.В., Фельдштейн Д.И. и др.); психолого-педагогические исследования в области семейного воспитания, педагогики детства, семьи и семейных отношений (Азаров Ю.П., Бестужев-Лада И.В., Бочарова В.Г., Гребенников И.В., Дементьева И.Ф., Спиваковская А.С. и др.); положения социологии, общей и специальной педагогики о сущности и факторах социального становления личности, социальном воспитании и социализации человека на разных возрастных этапах (Андреева Г.М., Буева Л.П., Вульфов Б.З., Макаренко А.С., Мудрик А.В., Филиппова Л.В. и др.), труды зарубежных исследователей по проблеме социализации (Гидденс Ф., Дюркгейм Э., Кули Ч., Тард Г. и др.).

Мною проведен анализ философского аспекта сущности социализации личности; понятий «социализация» и «воспитание», выявлена взаимосвязь понятия и специфики процесса социализации, рассмотрено и конкретизировано понятие асоциальности и ее причин в процессе становления личности ребенка.

Исследования социализации во всем мире ведутся по самым различным направлениям. Результатом их стали огромный массив эмпирических данных и большое число концепций, но общепринятой теории социализации до сих пор не существует. В научной литературе термин «социализация» появился в начале XX века. В течение века это понятие анализировалось, главным образом, в социологической (Дюркгейм Э., Мид, Дж. Парсонс Т., Пиаже Ж. и др.) и социально-психологической литературе (Божович Л.И., Выготский Л.С., Гальперин П.Я., Давыдов В.В., Фрейд З., Эльконин Д.Б.), а затем приобрело междисциплинарный характер. Сегодня им активно пользуются практически все науки, входящие в состав человекознания.

Анализ многочисленных концепций показывает, что социализация представляет собой последовательный, многоаспектный процесс. С одной стороны, это усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой – процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду. Содержание процесса социализации – процесс становления личности, начинающийся с первых минут жизни человека и протекающий в трех социально-психологических сферах: деятельности, общения, самосознания, – и может быть понят только как единство изменений всех этих трех сфер.

Социальное развитие осуществляется как в ходе стихийного влияния социальных факторов, так и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе. Самоизменение человека имеет просоциальный, асоциальный или антисоциальный вектор в соответствии с индивидуальными ресурсами и в соответствии или вопреки объективным условиям его жизни.

В последнее десятилетие те или иные аспекты проблемы социализации личности все чаще оказываются в фокусе внимания ученых-педагогов (Буева Л.П., Даниленко И.М., Дубинин Н.П., Кон И.С., Леонтьев А.Н., Мудрик А.В., Парыгин Б.Д., Петровский А.В., Рубинштейн С.Л. и др.), а целый ряд авторов ставят социализацию в ряд основных понятий общей педагогики (Исаев И.Ф., Слостенин В.А., Смирнов В.И., Шиянов Е. И.).

В настоящее время в науке нет полной ясности в разграничении понятий социализации и воспитания. В литературе дискутируется вопрос о степени совпадения процессов социализации и воспитания, социализации и образования, социализации и развития. Понятия эти либо предельно разводятся, либо тесно сливаются, теряя свою качественную определенность. В педагогике, исследующей взаимосвязь социализации и воспитания, преобладающей в настоящее время является точка зрения, ориентирующаяся на социологические подходы и предполагающая, что понятие социализации является более широким.

И социализация, и воспитание включают в себя освоение нравственных норм. Но социализация направлена, прежде всего, на развитие духовного здоровья общества, а воспитание – на развитие духовности в личности, однако, одно без другого невозможно. Единство, тождество социализации, воспитания и самовоспитания предполагает, что эти процессы не абсолютны, а относительны и при известных условиях могут превращаться друг в друга.

Педагогика, учитывая тенденции социализации на каждом этапе развития общества, использует ее позитивные и компенсирует негативные потенции в процессе воспитания. Ставить и разрешать воспитательные

задачи возможно только тогда, когда определены и учтены возрастные психофизические особенности развития ребенка.

Проблемы детства заботят представителей самых различных областей, заставляют теоретиков и практиков создавать новые технологии, методики и программы, направленные на решение проблем возрастной социализации (Адлер Л., Дольто Ф., Хорни К., Эриксон Э. и др.), подчеркивая важность раннего возраста для процессов социализации ребенка. Социализация ребенка – это, прежде всего, формирование готовности его к освоению социальных ролей. При этом происходит социальное самоопределение – выбор детьми своей роли и позиции в общей системе социальных отношений, включенность в эту систему на основе сформированных интересов и потребностей. Выделяют три сферы, в которых происходит процесс становления индивида: деятельность, общение, самосознание.

Важнейшими факторами социализации личности выступает нахождение индивида в группе и самореализации через нее, а также вхождение индивида в более сложные структуры общества. Эффективная социализация нацелена на результативную адаптацию человека в обществе.

В любом типе культуры семья выступает основной ячейкой, в которой происходит социализация ребенка. Семья как важнейший фактор социализации являет собой персональную среду жизни и развития человека от рождения до смерти. Именно семья формирует «образ мира», в котором предстоит жить ребенку, и дальнейшая его социализация по характеру (адаптации, интеграции) и по направленности будет проходить с учетом результатов социализации первичной группы. От нее во многом зависит то, как идет физическое, эмоциональное и социальное развитие человека.

Социализированность, как результат социализации, понимается нами как «сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом» и имеет «мобильный характер» (т.е. сформировавшаяся социализированность может стать неэффективной в связи с самыми различными обстоятельствами). Эффективная социализация, предполагает, с одной стороны, способность быть конформным обществу (когда оно здорово), с другой – способность ему противостоять, если в нем появляются тенденции к отходу от моральных ценностей.

Следовательно, *показателем эффективности процесса социализации* ребенка является его социальная компетентность, социальная уверенность, а основными критериями эффективной социализации выступают усвоение социально-бытовых, морально-нравственных и социокультурных ценностей в соответствии с возрастными возможностями и формирование на их основе социально значимых ценностных ориентаций; овладение способами освоения

действительности, сформированность коммуникативных качеств личности; высокая познавательная активность, любознательность ребенка по отношению к миру, переходящие в преобразовательную деятельность, творчество; формирование относительно целостной Я-концепции, осознание наличия у себя определенной социальной роли и выполнение связанных с ней функций; развитые механизмы адаптации к социальной среде, отсутствие агрессивности, высокого уровня тревожности и импульсивности; стремление к достижению желаемого.

## МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА

При проектировании модели деятельности семейного клуба для родителей, воспитывающих детей раннего возраста были использованы рекомендации научных исследований И.А. Дядюновой, Е.С. Евдокимовой О.И. Давыдовой., Л.Г. Богославец, А.А. Майер, а также опыт воспитателей дошкольных учреждений, представленный на сайтах детских садов.

Модель семейного клуба обладает воспроизводимостью мер психолого-педагогической поддержки, многовариантностью, перспективностью социального благополучия, призванной ликвидировать имеющий место отрыв семьи, социокультурной среды от образовательного процесса.

Работа клуба направлена на формирование позитивного влияния на личность через семью посредством положительного примера родителей, оздоровления внутрисемейных отношений; на развитие социальных инициатив родителей. Клуб позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях (в выгодном свете), понять индивидуальные особенности детей.

Семейный клуб выступает как эффективное средство социализации, если по характеру своей деятельности он будет самоорганизующимся и отражает интересы различных типов семей; реализовывает межпоколенные связи, создающие для индивида «расширяющуюся действительность», в которой тот действует, познает и общается.

**Модель деятельности семейного клуба представлена рядом взаимосвязанных блоков.**

### *Организационный блок*

Организационный блок модели деятельности клуба предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка положения о клубе (см.Приложение);
- мастер-класс для педагогов ДОУ «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»;
- опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
- анкетирование родителей(см.Приложение);
- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий; (см.Приложение);
- обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.

Также на данном этапе были определены **основные направления работы клуба:**

- лекционно-просветительская деятельность по вопросам социальной адаптации дошкольников (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
- практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).
- консультативно-рекомендательная.

Заседания клуба проводятся один раз в квартал, на основе перспективного плана, составленного по итогам тестирования, анкетирования и опросов на родительских собраниях.

Семейный клуб позволяет педагогам ДООУ решить **следующие задачи:**

1. Дать родителям теоретические знания о воспитании и развитии ребенка и практические способы их применения в жизнь.
2. Научить родителей использовать более глубокий, осмысленный подход при решении сложных педагогических ситуаций.
3. Сформировать у родителей понимание исключительной важности семьи в воспитании ребенка-дошкольника.

*Взаимодействие с родителями осуществляется поэтапно:*

**Первый этап** – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

**На втором этапе** родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

**Третий этап** предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

Любая встреча с семьями предполагает подготовку не только педагогов, но и родителей. Для этого заранее родителей знакомим с темой заседания, в родительских уголках предлагаем консультации, методическую литературу. Педагог приглашает одного - двух родителей от группы и вместе с ними готовит какой-то информационный или практический блок. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать родителей, а родители, в свою очередь, становятся проводниками идей, взглядов, пропагандируемых педагогами детского сада.

Выбор форм проведения заседаний исходит из нескольких позиций. Это может быть: узкий круг общения педагога с родителями, вызывающий на откровенный разговор, выход на проблемы и нахождение конкретных путей их решения. Здесь педагог может использовать следующие формы: беседа, консультация, тест-опросник, наглядная пропаганда, тренинг, видеоматериал, встреча-дискуссия, выставка методической литературы. Обычно родители чувствуют заинтересованность педагога в решении возникающих проблем.

### **Содержательный блок**

Содержательный блок модели включает план организации мероприятий семейного клуба

<b>Форма взаимодействия</b>	<b>СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ</b>	<b>Фактор социальной поддержки ребенка</b>
<p><b>Основные задачи:</b> осуществление организационно-педагогических функций по созданию воспитывающей среды в микросоциуме; создание и развитие социально-педагогической базы для воспитания и развития детей, оказания помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом воспитании детей, в оздоровлении условий семейного воспитания; создание механизма привлечения родителей в образовательное и социальное пространство ДОУ; создание системы взаимодействия семьи и ДОУ, ее дальнейшее развитие, выход на уровень добровольчества, родительских и детских инициатив; нивелирование негативных моментов социальных связей.</p>		
<p><b>Основные функции:</b>  <b>Социализирующая;</b>  <b>образовательно-воспитательная;</b>  <b>диагностическая; организационно-коммуникативная;</b></p>	<p><b>Принципы построения семейного клуба:</b>  <i>принцип добровольности и личной значимости; принцип вариативности; принцип взаимодействия; принцип самоуправления</i></p>	

**Критерии оценки эффективности: сравнительный анализ исходной и итоговой диагностик.**

**Результат: накопление положительного социального опыта; успешная социализация; социальная компетентность ребенка, гармонизация родительско-детских отношений**

Рис. Модель семейного клуба

Содержание педагогического воздействия при работе семейного клуба по программе было направлено на формирование конструктивных взаимоотношений между детьми, между детьми и их родителями; на развитие механизмов адаптации к социальной среде; на развитие творчества, проявление инициативы; на просветительскую работу с родителями.

Занятия проводятся в соответствии с намеченным графиком- **4 раза в год;**

**Время проведения** — 1-1,5 часа.

При выборе **тематики заседаний** Родительского клуба учитываются возрастные особенности, запрос родителей, а так же наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений. В приложении представлен план работы семейного клуба.

Нередко молодые мамы полностью погружаются в заботы о ребенке, забывая при этом о роли отца в семье, и тогда разгораются конфликты между самими молодыми супругами. Иногда молодые родители, сталкиваясь с первыми проблемами и не находя способа их решения, самоустраиваются от воспитания детей, перекладывая свои обязанности на бабушек и дедушек. Ребенок растет, начинает активно общаться, и у родителей появляются первые вопросы: “Как построить общение с малышом? Как оградить его от нежелательного влияния? Как его понять? Не находя ответа, они понимают, что не хватает педагогических знаний. Заседания семейного клуба направлены на решение этих проблем.

Психолого-педагогическое просвещение по вопросу выстраивания конструктивных детско-родительских отношений предполагало работу с родителями по осознанию ими возрастных и психологических особенностей личности дошкольника, осмыслению родительской позиции во взаимоотношениях с ребенком, формированию навыков и приемов позитивных эмоциональных отношений в семье.

С этой целью использовались такие формы работы, как родительское собрание, самодиагностика родительского стиля воспитания и общения, домашние задания, семинары-дискуссии с игровым моделированием и обсуждением типов ситуаций взаимодействия, психологический тренинг, игровой тренинг социальных навыков, групповые и индивидуальные консультации.

На заседании родительского клуба мы используем следующие **методы**:

- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- метод видеокоррекции – позволяет со стороны увидеть способ взаимодействия с ребенком, провести анализ и самоанализ;
- метод игры – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;
- метод совместных действий – помогает вскрыть особенности поведения родителя и ребенка в процессе взаимодействия;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;
- метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;
- метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

В мае ( в конце года) подводятся итоги работы клуба, определяются перспективы для дальнейшей работы.

## **АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕМЕЙНОГО КЛУБА**

Участие родителей в работе семейного клуба позволило заметно гармонизировать родительско-детские отношения экспериментальной

группы, о чем свидетельствуют сравнение данных теста-опросника родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин): значительное уменьшение показателей по шкале инфантилизация – 50% (было 74%), уменьшение показателей по шкале гиперсоциализация – 37% (было 48%), а также значительно возросший показатель по шкале кооперация – 70% (было 42%). Это свидетельствует о возросшей эмпатии в семейных отношениях, о возросшем доверии к детям, об адекватном восприятии детей с их особенностями, потребностями (табл. 2).

### Итоги оценки стиля отношения к ребенку (%)

Таблица 2.

Принятие – отвержение		Кооперация		Симбиоз		Гиперсоциализация		Инфантилизация	
На начало	Контр	На начало	Контр	На начало	Контр	На начало	Контр	На начало	Контр
<b>74</b>	<b>45</b>	<b>42</b>	<b>70</b>	<b>74</b>	<b>56</b>	<b>48</b>	<b>37</b>	<b>74</b>	<b>50</b>

Работа семейного клуба позволила гармонизировать родительско-детские отношения, о чем свидетельствуют значительное уменьшение показателей по шкале инфантилизация, по шкале гиперсоциализация, возросший показатель по шкале кооперация .

В результате проведенной работы с родителями заметно увеличился показатель самооценки детей глазами родителей, что говорит о развитии эмпатических связей между детьми и родителями.

Результаты наблюдения и анализ посещаемости клуба показали, что повысился уровень включения родителей в деятельность детского сада.

Изменению педагогической позиции родителей способствовало использование активных методов взаимодействия, которые были направлены:

- на возникновение интереса к обсуждаемому материалу;
- на желание родителей активно участвовать в обсуждении этого материала.

Это, прежде всего:

- постановка дискуссионных вопросов;

- предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения;
- приведение примеров из литературных источников;
- игровой метод активизации родителей (родителям педагог бросает мяч, и тот, кто его ловит, должен дать ответ на вопрос, например: “Что вас радует в вашем ребенке?”, “Что огорчает?”). Родителям можно дать игрушечный микрофон и пустить по кругу, они будут высказывать свои мысли.

- анализ педагогических ситуаций помогает связать знания с практикой воспитания детей, повышает интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку. Решение педагогических ситуаций требует от родителей самостоятельного ответа на вопрос: “Как поступить?”.

Применение всех этих методов привело родителей к пониманию того, что невозможно дать готовые рецепты воспитания, а есть лишь общие педагогические рекомендации, которыми следует руководствоваться применительно к индивидуальности ребенка.

Дискуссии, ролевые игры, творческие задания помогали родителям понять, насколько важно помимо безусловной любви к ребенку иметь знания:

- основных возрастных особенностей детей и тех проблем, с которыми чаще сталкиваются родители, общаясь с ребенком;
- правил основных игр для родителей и детей, имеющих в своей основе психокоррекционные принципы;
- как поступать в критических ситуациях.

Непринужденная форма общения, обсуждение актуальных проблем воспитания, учет пожелания родителей, использование методов их активизации способствовали формированию активной родительской позиции.

Анализ проведенной работы показал:

- у родителей появился интерес к работе детского сада, воспитанию детей;
- увеличилось количество обращений за индивидуальной консультацией к специалистам, с вопросами к воспитателям;
- возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом, группой, а также количественный состав их участников.

Опрос родителей в конце работы показал: удовлетворенность работой детского сада в данном направлении составила 88%, необходимость продолжения работы в данном направлении – 95 %.

Опыт организации взаимодействия с родителями в рамках семейного клуба помог выработать ряд **рекомендаций по взаимодействию** педагогов с семьей:

1. Установите доверительный такт, верный тон разговора;
2. Найдите индивидуальный подход к каждой семье с учетом структуры семьи, опыта родителей, условий воспитания;
3. Поддерживайте уверенность родителей в собственных педагогических силах;
4. Объединяйте и сплачивайте родителей для помощи в решении различных вопросов организации жизни детей в группе, создавайте атмосферу сопричастности, общности интересов.

Работа семейного клуба в детском саду способствовала:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;
- повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
- развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;
- обобщению опыта семейного воспитания

Организация взаимодействия ДОО и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Семья занимает центральное место в формировании личности ребенка. Именно в семье ребенок получает первичные навыки восприятия действительности, приучается осознавать себя полноправным членом общества.

Для создания в семье благоприятных условий воспитания детей родителям прежде всего необходимо овладеть полным объемом определенных психолого-педагогических знаний, практическими навыками и умениями педагогической деятельности.

Специалисты дошкольного образовательного учреждения должны оказывать родителям профессиональное содействие и личностную поддержку, обращая внимание родителей на их приоритетность в воспитании детей.

Тема взаимоотношений педагогов дошкольного учреждения и родителей детей, посещающих детский сад, является на сегодняшний день одной из самых актуальных. Многие специалисты признают важность привлечения родителей к участию в работе ДОУ. Обнаруживаются противоречия между признанием приоритета семейного воспитания, которое требует иных взаимоотношений семьи и педагогов дошкольного учреждения, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности и недостаточными возможностями взаимодействия между субъектами образовательного процесса (между родителями и педагогами ДОУ).

Для осуществления дифференцированного подхода к работе с родителями необходимо соблюдение таких общепедагогических и специфических условий как структура семьи, социальное положение, стиль семейных отношений и пр.

В качестве выявления уровня педагогической культуры и степени участия родителей в воспитании детей можно использовать следующие социально-педагогические методы: анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы, посещение семей, наблюдение за детьми и родителями и др.

Традиционные формы взаимодействия с семьей не всегда дают положительные результаты в отношениях между педагогами, родителями и детьми. Часто в процессе такого взаимодействия возникают различные

противоречия. Поэтому возникла идея пересмотреть формы активной родительской позиции в условиях этих противоречий.

В зависимости от категорий родителей используются такие новые активные формы работы, как “круглые столы”, аукционы, викторины, педагогические калейдоскопы, диспуты, клубы по интересам, конкурсы, “Вечера вопросов и ответов” и др.

В моем опыте работы я выбрала форму семейного клуба, так как она отличается добровольностью, возможностью варьировать проблематику встреч в зависимости от запросов родителей, а также формировать у них активную позицию в повышении своей педагогической культуры.

Апробация разработанной модели семейного клуба показала, что это не только интересная современная форма работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, но и способствующая укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азаров Ю.П. Педагогика семейных отношений. – М., 1976
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Изд. дом “Карапуз”, 2001.
3. Баркан А.И. Его Величество Ребенок какой он есть. Тайны и загадки./М.:АО “СТОЛЕТИЕ”, 1996-368 с.
4. Бестужев-Лада И.В. Ступени к семейному счастью. - М., 1988.
5. Бондаревская Е.В. Психолого-педагогические предметы семейного воспитания. - Могилев, 1985.
6. Варга Л.Я. Дела семейные. - М., 1982.
7. Гаврилова Т.П. Эмпатия как специфический способ познания человека человеком. - Краснодар, 1975.
8. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
9. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
10. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).
11. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
12. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.- М., 2002
13. Дружинин В.И. Психология семьи. - М. 1996.
14. Дядюнова И.А. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе воспитания детей дошкольного возраста // И.А. Дядюнова // Сборник «Воспитание духовной культуры детей младшего возраста». М.: Изд-во АРКТИ, 2004. с. 51–56.

15. Дядюнова И.А. Взаимодействие семьи и педагога. Программа «Дошкольник» (подготовка детей к обучению в школе в группах развития) // И.А. Дядюнова // М.: НИИРО, 2003. с. 29–34.
16. Дядюнова И.А. К вопросу о социализации детей дошкольного возраста / И.А. Дядюнова // Начальная школа: плюс-минус. 2007, № 10. с. 27–30.
17. Дядюнова И.А. Сотрудничество семьи и педагога детского сада // И.А. Дядюнова // Сборник «Взаимодействие семьи и ДОУ». Троицк, 2005. с. 44–48.
18. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.
19. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2003
20. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума/Авторы и составители: Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. – Ростов-н/Д, 2002. – 119 с.
21. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
22. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания В ДОУ: метод. Пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2007.
23. Зверева, О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. - М.: ГПИ, 2003-
24. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., Педагогическое общество России, 2006.
25. Клецин С.И. Семья как фактор социально-культурного развития общества//Семья и общество. – М., 1982.
26. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
27. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей: диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг / А.В.Козлова, Р.П. Дешеулина. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-

28. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2000.
29. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей. – М.: Владос, 2000
30. Макаренко А.С. Книга для родителей. – М., 1995.
31. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2006.
32. Миньковский Г.М. Неблагополучная семья и противоправное поведение подростков // Социологические исследования. - 1982. - №2.
33. Недвецкая М.Н. Основы педагогического взаимодействия школы и семьи. – М., 2006.
34. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
35. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
36. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М., 1981.
37. Радуга: Программа и руководство для воспитателя детского сада / Сост. Т.Н. Доронова. М., 1993
38. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений.- М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001
39. Соколова В.Н., Юзефович Т.Я. Отцы и дети в меняющемся мире. Книга для учителей и родителей. - М., 1991.
40. Солодянкина О. В Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. пособие для работников ДОУ.-М.: Изд. «Аркти», 2005
41. Спиваковская А.С. Социология семьи: - Л., 1984.
42. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002.
43. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. – М.:1987.
44. Харчев А.Г.; Мацковский М.С. Современная семья и ее проблемы (Социально-демографическое исследование).- Москва: Статистика.- 1978.

45. Хилтунен В.Р. Семейные клубы. – М.: Знание, 1987.

46. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2002.



# ПОЛОЖЕНИЕ О СЕМЕЙНОМ КЛУБЕ

## Общее положение.

- 1 . Семейный клуб создан с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста.
- 2 . Семейный клуб осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, Уставом ДООУ, настоящим положением.
3. Участниками Семейного клуба являются молодые родители (в возрасте не старше 35 лет), педагоги(музыкальный руководитель ,воспитатели),медицинские работники.
4. Основными принципами работы Семейного клуба являются добровольность, компетентность, соблюдение педагогической этики.

## Основные цели и задачи работы клуба.

Целью функционирования семейного клуба является реконструкция, оптимизация и гармонизация детско-родительских отношений в молодой семье.

### Задачи:

- выявить и использовать эффективные организованные формы взаимодействия с молодой семьей;
- оказать консультативно-методическую помощь молодым родителям;
- повысить уровень педагогических знаний молодых родителей в вопросах развития детей младшего возраста;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;- пропаганда положительного опыта семейного воспитания детей раннего возраста
- популяризация деятельности ДООУ среди населения микрорайона
- .

## Условия работы клуба.

- **Заседание клуба по согласованию с родителями детей первой младшей группы проводится с частотой 1 раз в квартал.**
- **Работа клуба проводится в соответствии с данным положением и согласно годового плана клуба;**
- **Тематика заседаний должна касаться только детей или родителей и их проблем в воспитании своих детей**
- **Формы общения могут быть разными : наглядные, вербальные ,игровые, показательные, конкурсы, праздники , соревнования и т.д.**

*(после проведения планового заседания руководителем клуба оформляется протокол работы)*

**ПЛАН РАБОТЫ СЕМЕЙНОГО КЛУБА  
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Заседание №1.**

**Дата проведения:** октябрь

**Тема:** *«Презентация клуба «Школа молодого родителя»* (для родителей вновь поступивших детей): знакомство с ДОУ;

- **Презентация клуба «Школа молодого родителя»**(старший воспитатель Анисимова И,А)
- **«Какой он - мой малыш»** (беседа с родителями ,воспитатель Чайка С.С.)
- **«Игрушка из бросового материала»** (практикум для родителей, воспитатель Вахонина О.В.)
- **«Люблю ли я своего ребенка»** (тренинг для родителей, кандидат педагогических наук, психолог, преподаватель АГПА Семенака С.И. )

**Заседание №2.**

**Дата проведения:** январь

**Тема:** *«Если хочешь быть здоров»* (семинар-практикум для родителей)

1. **«Здоровье свое сбережем с малых лет»**( беседа с родителями, воспитатель Чайка С.С.)
2. **«Правильное питание-залог здоровья»** (выступление, медсестра Григорьева Л.Н.))
3. **«Люди с самого рождения не могут без движения»** (беседа с родителями ,воспитатель Хатина И.Н.)

**Заседание №3**

**Дата проведения:** март

**Тема:** *«Поговори со мною, мама»* (семинар-практикум)

- **«Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»** (воспитатель Хатина И.Н.)

- **Пение и музыка как средства развития речи у детей** ( муз. руководитель Паветко Н.А. )
- **Мастер класс « Пальчиковый театр своими руками»** (воспитатель Чайка С.С.

#### **Заседание №4.**

**Дата проведения:** май

**Тема:** *«Я уже большой»* (круглый с тол)

- **Психологическая характеристика детей 3-х лет. Кризис трёх лет** (психолог Семенака С.И. )
- **Как строить отношения с ребёнком? Рассматривание схемы «Кувшин эмоций».Решение проблемных ситуаций.** ( воспитатели Чайка С.С, Хатина И.Н.)
- **Копилка полезных советов** (ознакомление родителей с приложениями):
  - Секреты успешного взаимодействия с ребёнком.
  - Правила безусловного принятия.
  - Правила ведения беседы по способу “активного слушания”.
  - Признаки правильного слушания.

### *План работы семейного клуба на 2016 – 2017 учебный год.*

#### **Заседание №1.**

**Дата проведения:** октябрь

**Тема:** «Дружба начинается с улыбки»

1. Познакомить с положением клуба и утвердить план работы клуба на 2016 – 2017 учебный год. – Анисимова И.А.
2. Игра тренинг для родителей «Будем знакомы». – Хатина И.Н.
3. Консультация для родителей «Роль книги в развитии речи ребёнка раннего возраста - Папикьянц М.О.
4. Практикум для родителей «Книжка - малышка» - Рамусь О.А.

#### **Заседание №2**

**Дата проведения:** январь

**Тема:** «Семья вместе так и душа на месте»

1. Беседа «Семейные традиции – что это такое? – Папикьянц М.О.
2. Видеосъёмка для родителей «Диалог с ребенком о традициях» - Хатина И.Н.

3. Обмен опытом между родителями о семейной традиции с использованием ММ-презентации
4. Мастер класс с родителями по изготовлению куклы - оберега «Ангелочек» - Рамусь О.А.

### **Заседание №3**

**Дата проведения: март**

**Тема: «Лаборатория волшебства и чудес»**

1. «Роль детского экспериментирования для развития познавательной активности детей» - ММ-презентация из опыта работы –Папикьянц М.О.
2. Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» -Хатина И.А..
3. Мастер-класс для родителей «Забавные эксперименты» - Рамусь О.А.

### **Заседание №4**

**Дата проведения: май**

**Тема: «В царстве упрямства и капризов, или Кризис трех лет»**

1. Консультация для родителей «Что такое кризис трех лет?»-.воспитатель Хатина И.Н.
- 2.Тренинг для родителей «Возрастные кризисы-как помочь ребенку быть счастливым?»-воспитатель Папикьянц М.О.
- 3.Копилка полезных советов «Как нельзя вести себя родителям во время кризиса ребенка 3-х лет»-Рамусь О.А.

### «Какой он - мой малыш» (Конспект беседы с родителями)

**Воспитатель:** Сегодня, мы собрались, чтобы поговорить о самом дорогом, что у нас есть - о наших детях, чтобы обсудить проблему понимания ребенка. Тема нашего мероприятия «Что важно знать о ребенке, чтобы понимать его».

Давайте немного поиграем: Игра так и называется «Какой мой малыш» Предложить родителям «ладошку» ребенка. На каждом пальце написать по букве (слогу) имени ребенка. Затем расшифровать буквы, отметив качество характера ребенка. В центре ладошки изобразить символ – кем является в семье малыш («солнышко», «зайчик»).

**Воспитатель:** Спасибо всем за участие в игре. «Ладошки» будут размещены на входной двери. Приходя в детский сад, дети будут находить свои ладошки «Здравствуйте, я пришел!»

Все вы хорошо знаете своих детей, их привычки, особенности. Для каждого из вас ваш ребенок неповторим и уникален. Но, наверняка, вы задумывались над тем, что далеко не все вы понимаете в его поведении, предпочтениях и капризах. Все люди, если они не имеют физических недостатков, рождаются приблизительно одинаковыми. Ответственность за разделение детей на умных и глупых, злых и добрых ложится на воспитание, т.е. на нас с вами. Маленький ребенок развивается с потрясающей скоростью, как физически, так и умственно, особенно, тогда, когда в его жизни много радости, любви. Надо отметить, что в раннем возрасте физическое развитие детей очень важно. Если ваш ребенок пассивен, мало двигается, необходимо незамедлительно создать все условия для повышения его двигательной активности.

Родители должны очень внимательно наблюдать за тем, что интересно и необходимо ребенку. При этом важно помнить, чтобы влияние это было

благотворным. Поэтому очень внимательно подходите к подбору игрушек, просмотру мультфильмов, чтению книг. Мозг ребенка, пока он мал, сравним с чистым листом и все, что он получит, будет запрограммировано в нем на всю жизнь. Известно, что под гипнозом любой человек, если ему внушили, что он маленький (год от роду) начинает говорить и вести себя как годовалый ребенок, а это значит, что любые впечатления детства сохраняются в нашем сознании. От нас с вами зависит какими они будут.

**ВОПРОС: Как вы думаете, можно ваших детей уже сейчас знакомить с картинами великих художников, приобщать к классической музыке? Кто из вас это делает?**

Конечно, необходимо окружать детей лучшим, что у вас есть. Сила воздействия музыки и живописи, формирующих эстетический вкус, зависит от воспитания. Если сейчас не начать формировать эстетический вкус, считая, что ребенок еще мал, то не удивляйтесь, что в подростковом возрасте его будет интересовать только «попса», которая запечатывается в его мозгу с раннего детства.

**ВОПРОС: Как вы считаете, что важнее для вашего ребенка: дать ему как можно больше информации, научить считать, читать или ....?**

Родители высказывают свои предположения.

**Воспитатель:** Главное, умение рассуждать, воспринимать, оценивать. И, конечно, важно вызвать у ребенка интерес, а не принуждать его к учению.

**ВОПРОС: Как можно вызвать интерес ребенка? Знаете ли вы, какой ведущий вид деятельности детей?**

Конечно, игра. Очень хотелось бы, чтобы вы чаще играли дома со своим ребенком. Ведь именно через игру он развивается, познает окружающий мир, учится правильно вести себя в обществе (или неправильно, смотря в какие игры он играет). Поэтому играйте чаще и в самые разнообразные игры. Таким образом, первое, без чего не может быть успешного воспитания и развития – это взаимодействие взрослого и ребенка!

Общение, в том числе и тактильное очень важно для его развития, особенно умственного. Не бойтесь чаще обнимать своего ребенка. Родители, которые много разговаривают с ребенком, оказывают огромное влияние на его интеллектуальное развитие. Помните, что разговор с ребенком на «детском языке» препятствует формированию правильных языковых навыков. По разговору детей в группе можно составить представления о том, как вы общаетесь с детьми дома. Очень хорошо, если ребенок слушает сказки, стихи, песенки по радио, на дисках. Ему совершенно не обязательно все понимать, главное, чтобы у него выработалась привычка слушать и запоминать слова с правильным ударением, интонацией, акцентом.

Еще очень важно сейчас расширять и активизировать словарь детей формами вежливого обращения к взрослым и сверстникам. Как обычно дети формулируют свои желания? «Я хочу!» «А как правильно?» «Дайте, пожалуйста», «Помогите, пожалуйста» и т.д. Это очень важно для успешной адаптации ребенка в социуме.

**ВОПРОС: Как вы считаете, сколько игрушек должно быть у ребенка?**

Не допускайте, чтобы вокруг ребенка было слишком много игрушек, это его подавляет, ему трудно сосредоточиться на чем-либо одном. Лучше, когда ребенок играет, придумывает самые разнообразные игры с 1-2 игрушками. Можно использовать предметы – заместители, это развивает фантазию и воображение. Например, коробка может стать ракетой, сказочным домом и т.д.

Совсем не обязательно покупать ребенку дорогие игрушки. Не идите у него на поводу и не покупайте все, что он просит! Для детей раннего возраста лучше всего разборные, заводные игрушки, которые позволяют ему включаться в движение: заводить, собирать, разбирать, расстегивать и т.д. Игрушки для сенсорного развития ребенка вы можете сделать сами из бросового материала.

Воспитатель предлагает родителям познакомиться с выставкой игрушек из бросового материала.

**ВОПРОС: Как вы считаете, что лучше для ребенка – вседозволенность или строгость в воспитании?**

В семье, где придерживаются принципа «свободного воспитания», нет режима, кормление – когда попросит, обилие игрушек и в то же время отсутствие внимания – ребенок вырастет неуверенным. Таким детям не хватает любви и внимания. Чрезмерная забота может сделать ребенка нервным и застенчивым. А вот дети, выросшие в любви, как правило, лучше адаптируются в обществе, более уравновешенны и добры. Черты лица передаются ребенку по наследству, в выражение его лица - это зеркало, в котором отражаются отношения в семье. Японский философ сказал: «Когда вы придете домой, поставьте перед собой своих детей, взгляните в их лица, и вы прочтете всю историю супружеских отношений».

Все хорошее и плохое в детях – результат воспитания с самого их рождения. Совсем не обязательно делать что-нибудь особенное, чтобы способствовать раннему развитию ребенку. Самое лучшее – это создать приятную психологическую атмосферу дома. Следует быть осторожными в своем поведении при общении с ребенком. Если мы простудились, стараемся не подходить близко к ребенку, надеваем «марлевую повязку». Но далеко не все родители заботятся о том, чтобы не передать ребенку свои недостатки. Вирус под названием «нервозность» у родителей гораздо более заразный и сильный, чем простуда.

Помните, что у детей до 3-х лет самый подражательный возраст, они имитируют все: мимику, жесты, манеру говорить. Постепенно они перенимают ту модель поведения, которая принята в семье. Понаблюдайте за ребенком, возможно, вам захочется что-то изменить во взаимоотношениях в семье.

**ВОПРОС: Из двух методов воспитания – поощрение и наказание – какой из них кажется более действенным?**

Дело в том, что и тем и другим надо пользоваться осторожно.

Давайте рассмотрим такую ситуацию:

- Ребенок, которому хочется во всем подражать своей маме, берет стакан сока и несет его. Мама говорит: «Нельзя!» и в ужасе бросается к нему, боясь, что он прольет сок. Возможно, отругает его.

*^ Каковы последствия такого воспитания?*

В дальнейшем не будет помогать маме.

*Как бы вы поступили?*

Если ребенок хочет что-либо сделать, но ему это дается с трудом, надо похвалить «Какой ты молодец! Стал совсем взрослым и помогаешь маме!» При этом отлить сок и дать ему донести.

С детьми гораздо легче, если их не порицать, а хвалить. Хвалить чаще и за любой, самый незначительный успех.

**Успешно ли такое наказание, как «ставить в угол?»**

В данном возрасте, конечно, нет. Кроме обиды ребенок в этот момент ничего не чувствует.

Воспитание часто сопровождается насилием над личностью, игнорированием желаний ребенка, нежеланием родителей «понять» ребенка. Малыш не всегда может выразить свои чувства, желания, но мать должна уметь распознать их. Иногда капризами ребенок просто пытается привлечь внимание родителей к себе. Ведь, когда он спокоен, о его существовании нередко забывают. Другое дело капризы – родители здесь, рядом, пытаются как-то взаимодействовать. Будьте чуткими к настроению ребенка! Да, все мы заняты, забот невпроворот, не хватает времени на общение с ребенком. Однако, по дороге в детский сад и обратно, перед сном найдите возможность для общения с ним, спойте песенку, расскажите сказку, историю из своего детства. Исследования показали, что можно достичь

самых неожиданных результатов, обучая ребенка в состоянии полусна.

Давайте сделаем вывод из сегодняшнего нашего обсуждения.

- Самое главное занятие для родителей – воспитание детей.
- Самое лучшее воспитание – это родительская любовь.
- Воспитание – это не вопрос времени и денег.
- Воспитывать ребенка - это значит, все время воспитывать и себя.
- Дети - не собственность родителей. Не родители, а сам ребенок хозяин своего будущего. А каким хозяином он станет - зависит от нас, взрослых.
- Ничто не может оправдать невнимания к детям.
- Успешное развитие ребенка зависит от вдумчивости и внимания тех, кто его окружает.
- Основная цель воспитания: **«Пусть наши дети будут лучше нас!»**

## Приложение №4

### «Люблю ли я своего ребенка» (Семинар-практикум)

**Цели:** Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение актуализировать положительные формы проявления любви к ребенку.

**Задачи:**

- довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви;
- способствовать гармонизации детско-родительских отношений;
- повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и осознанность эмоциональных воздействий на детей со стороны взрослых;
- пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области педагогических и психологических знаний;
- способствовать сплоченности коллектива родителей группы, созданию доверительных, доброжелательных взаимоотношений;
- совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

**Оборудование:** листы бумаги, ручки для каждого участника, изображения солнышек на желтой бумаге, изображение большого солнышка, клей-карандаш, мольберт, бейджики для каждого участника, фломастеры, сладкое угощение и чай, медитативная музыка.

**Ход встречи**

**психолг:** Добрый вечер, уважаемые родители. Свою речь я хочу начать с проведения тренинга.

Тренинг - это тренировка души, разума и тела. Человек усваивает 10% того, что слышит, 50% того, что видит, 70% того, что сам проговаривает, 90% того, что сам делает. И вот поэтому участники тренинга все делают сами.

Мы не будем давать друг другу оценок, не будем никого обсуждать. Мы создадим атмосферу безопасности, доверия, открытости.

Задумайтесь, нет на свете родителей которые на вопрос: «Вы любите своего ребенка? », ответят: «Нет».

А как мы любим, и тем более умеем ли любить, над этим как-то задумываться не приходится.

Жизнь доказывает, что все беды у детей, а потому и у родителей объясняются отсутствием безусловной любви и неумением хвалить и поддерживать своих детей. А ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть.

Предлагаю вам задуматься о том, что такое – родительская любовь.

Но вначале предлагаю познакомиться друг с другом.

### **1. «Мое имя – мой характер»**

Подумайте о значении вашего имени. Нравится ли оно Вам, что оно выражает?

Задание заключается в том, чтобы назвать черты своего характера, начинающиеся на каждую букву вашего имени.

Каждый участник по очереди называет черты характера на буквы своего имени.

Например: НАДЕЖДА

Н - надежная

А - активная

Д - демократичная

Е - естественная

Ж – жизнерадостная

Д - добрая

А – артистичная

### **2. «Незаконченное предложение»**

Каждому родителю предлагают закончить предложение: «Родительская любовь – это ... »

Затем родителям предлагают объединиться в группы по три человека и заново написать окончание этого предложения, опираясь на уже написанные личные предложения.

Потом родители объединяются в группы по шесть человек, и так же вырабатывают новый вариант предложения. И т. д.

Далее родители вырабатывают единый вариант продолжения предложения, обсуждают его.

*«Сладкая пауза» - ведущий предлагает родителям выпить по чашке горячего чая и угоститься сладкой выпечкой и конфетами.*

Психолог : Выдающийся педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Там, где нет мудрости родительского воспитания, любовь матери и отца к детям уродует их».

**Есть много разновидностей этой уродливой любви, главные из них:**

Самая ужасная форма родительской нелюбви – это откровенная жестокость, выражающая в применении физической силы. Она страшна тем, что укрепляет в сознании ребенка уверенность в незыблемости права сильного по отношению к слабому. Как правило, став взрослым, такой ребенок тоже начинает руководствоваться данным принципом. Но жестокость, как это уже не раз подтверждалось, бумерангом возвращается к тому, кто ее совершил. Дети, чьи родители считают универсальным средством воспитания ремень, становятся скрытными, изворотливыми, идут на любой обман, чтобы избежать наказания. У них нет мира в душе, а это состояние ведет к тому, что они во всех видят врагов.

**Любовь умиления** – самое печальное, что можно представить себе в отношениях родителей и детей. Это инстинктивная, неразумная, иногда наивная любовь. К чему она может привести? Ребенок, воспитанный в атмосфере умиления, не знает, что в человеческом общежитии есть понятия «можно», «нельзя», «надо». Ему кажется, что ему все можно. Он не знает своего долга перед родителями, не умеет и не хочет трудиться, потому что не видит людей и не чувствует сердцем, что у тех, кто его окружает, есть свои желания, свои потребности, свой духовный мир. У него складывается твердое убеждение в том, что он приносит счастье, радость родителям и другим людям уже тем, что он просто живет на свете.

Вторая разновидность неразумной родительской любви – **деспотическая любовь**. Эта форма – одна из причин того, что у ребенка с малых лет извращается представление о добром начале в человеке, он перестает верить в человека и человечность. В обстановке деспотического самодурства, мелочных придирок, постоянных упреков человек ожесточается. Все это происходит из-за неумения родителей пользоваться своей властью. Родительская власть должна не подавлять волю ребенка, а поощрять и вдохновлять его внутренние силы, его желание быть хорошим.

Уважайте детское желание быть хорошим и помните, что ваш сын, ваша дочь – такой же человек, как и вы, его душа явно протестует, когда кто-то пытается сделать его игрушкой своего произвола.

Третья разновидность неразумной родительской любви – **любовь откупа**. Она состоит в том, что родительский долг видится родителям только в обеспечении всех материальных потребностей детей. Это взгляд на воспитание детей как на что-то совершенно обособленное, отделенное

забором от общественных обязанностей. Если в такой семье ни один из родителей не уделяет достаточного внимания детям, то их окружает атмосфера духовной пустоты, убожества. Они живут среди людей и не знают людей, их сердцам совершенно не знакомы такие чувства, как ласка, сострадание, милосердие.

**Семейные ссоры и конфликты** – это еще одна распространенная форма родительской нелюбви. Как бы родители ни пытались показать ребенку, что их разногласия никак не влияют на отношение к нему, вред, наносимый психике маленького человека в обстановке вражды между самыми близкими людьми, ничем не измерим. А если подобные размолвки приводят к уходу одного из родителей (чаще отца) из семьи, то в это время в целом мире не найти ребенка несчастнее, так как он чувствует себя ненужным и обманутым. Требуется немало усилий как со стороны педагогов, так и семьи, чтобы помочь ребенку поверить, что с разводом родителей жизнь для него не кончается, в ней по-прежнему остается место для добра и родительской любви.

Еще отвратительнее, когда ставшие чужими родители начинают использовать ребенка в своих корыстных целях.

Было бы неправильно оставить все так, как есть. Мы рассмотрели изъяны родительской любви, а теперь давайте рассмотрим наши родительские достоинства, которых, я убеждена, намного больше.

### **3. «Солнышко любви»**

Возьмите на столах листы желтой бумаги с нарисованными на них солнышками и по одной длинной желтой полоске.

- В центре солнышка напишите свое имя. Теперь на каждом из пяти лучиков запишите ответ на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь? » (Например, улыбкой, я часто обнимаю своего ребенка, зная как это важно для него).

- Теперь в группе обсудите свои проявления родительской любви. Подготовьте ответы на вопрос и запишите их на длинных желтых бумажках (ответы не должны повторяться) .

- Давайте поделимся вашими находками со всеми. На доске нарисовано общее солнышко. Это вы своим теплом согреваете своих детей. Как же называются ваши лучи? Начинает первая группа. Она прикрепляет к солнышку 1 лучик, следующая группа продолжает, прикрепляя другой лучик, и так, пока на доске не будут помещены все ваши проявления родительской любви к своему ребенку. Избегаем повторов.

***Подсказки психолога:***

- Считается, что ежедневно 5 объятий - для выживания, 10 - для поддержки и 15 - для роста и развития ребенка. Наилучший результат достигается тогда, когда объятия используются в нужный момент в течение всего дня.

- Контакт глаз - это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Младенцы, лишённые любящего взгляда матери чаще болеют, хуже развиваются. Потребность в контакте глаз дана человеку от рождения. Первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на мамино лицо.

- Уголок родительских коленей может спасти ребенка от любой ребячьей беды, высушит самые горькие слезы.

#### **4. «Слова любви»**

Каждому родителю предлагается создать список слов, с помощью которых можно выразить свою любовь к ребенку. В списке должно быть 10 и более позиций. Каждый участник добавляет свои слова к словам первого родителя, который зачитывает свой список полностью. Повторяться нельзя.

Психолог: Закончить нашу встречу мне хотелось бы от имени ваших детей:

*Любите нас такими, какие все мы есть.*

*Пусть недостатков в нас не счесть,*

*Но мы же ваши дети, и никого дороже*

*На всем огромном свете*

*Никто из вас не сможет найти среди суеты.*

*Мы вашим станем продолженьем,*

*Надеждой вашей и судьбой,*

*Тревогой, счастьем, вдохновеньем.*

*Но чтобы вдруг не стали мы бедой,*

*Своею жизнью день за днем*

*Быть благодарными учите.*

*Любви родительской огнем*

*Любовь ответную ведите.*

*Ведь лишь она одна*

*Очаг домашний согревает,*

*Бывает так она сильна,*

*Что все невзгоды побеждает.*

Любовь - это самый исцеляющий, самый благотворный наш внутренний ресурс. Человеку необходимо, чтобы его любили, особенно в детстве.

Дети подобны чащам. Когда эти чаши полны любви, тогда они сами готовы отдать свою любовь, тогда они будут любящими детьми. Но когда их чаши пусты, им нечего отдать. Я желаю, чтобы ваши дети были наполнены вашей любовью.

**Любите и будьте любимы!**

## КОНСУЛЬТАЦИЯ « СТИЛИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ »

**Цель:** защитить ребенка от неблагоприятных стрессовых ситуаций в условиях семьи.

**Задача:** познакомить родителей со стилями семейного воспитания; помочь в выработке правильных, целесообразных стилей и методов воспитания в семье; оказать помощь в организации содержательной и радостной жизни ребенка.

**Проводится самодиагностика. Тест « Какой вы родитель? »**

Беседа с родителями по результатам самодиагностики.

Поведение ребенка во многом зависит от стилей семейного воспитания.

Императивный (авторитарный) стиль.

Беспрекословное подчинение ребенка требованиям родителей, жесткий контроль всех сфер жизни ребенка, подавление его инициативы. Дети боятся своих родителей, становятся замкнутыми, неуверенными, менее самостоятельны и менее нравственно зрелые, чем сверстники, пользующиеся большей свободой.

Эмоционально холодные отношения (воспитание по типу Золушки).

Такие родители обычно равнодушные и жестокие. Дети и таких семей редко относятся к людям с доверием, испытывают трудности в общении, часто сами жестоки.

*Гиперопека.*

Излишняя забота о ребенке, чрезмерный контроль всех сторон жизни, основанный на тесном эмоциональном контакте. Это приводит к пассивности, несамостоятельности, трудностям в общении со сверстниками.

*Гипоопека.*

Детям позволено делать все, их делами никто не интересуется. Такая вседозволенность снимает с родителей ответственность за последствия поступков детей. Но дети должны видеть образец взрослого, ответственного поведения, на который можно было бы ориентироваться. Такие дети становятся зависимы от других внешних влияний. Если ребенок попадет в

асоциальную группу, возможны наркомания и другие формы социально неприемлемого поведения.

*Демократический стиль.*

Родители и ребенок стоят на позиции дружественного взаимопонимания, отношениях сотрудничества, что обеспечивает ребенку активную позицию. Это вызывает у детей положительные эмоции, уверенность в себе, дает понимание ценности сотрудничества в совместной деятельности и обеспечивает обоюдную радость при достижении успеха. Помогает осознать ребенку свои права и обязанности, предполагает развитие мотивации целенаправленного управления своим поведением.

Какова атмосфера вашей семьи?

В какой семье дети чувствуют себя нужными любимыми, вырастают здоровыми и умными?

Только в той семье, где:

- принимается любое индивидуальное различие:
- любовь выражается открыто:
- ошибки служат для приобретения нового опыта:
- общение откровенно и доверительно:
- личная ответственность и честность – часть взаимоотношений.

Какой стиль воспитания преобладает в вашей семье? Почему? Какие новые слова появились в речи Вашего ребенка в последнее время?

Тест: «Какой вы родитель?»

Уважаемые мамы и папы! Кому не хочется получить ответ на вопрос:

«Какой Вы родитель?». Именно поэтому мы предлагаем Вам тест – игру. Отметьте те вопросы и фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

п/п	Вопросы и фразы	Баллы
1	Сколько раз тебе повторять?	2
2	Посоветуй мне, пожалуйста	1
3	Не знаю, что бы я без тебя делала	1
	И в кого ты такой уродился?	

4		2
5	Какие у тебя замечательные друзья!	1
6	Ну на кого ты похож (а)?	2
7	Я в твои годы!...	2
8	Ты моя опора и помощник (ца)	1
9	Ну что за друзья у тебя?	2
10	О чем ты только думаешь?	2
11	Какая (ой) ты у меня умница!	1
12	А, как ты считаешь, доченька(сынок)?	1
13	У всех дети, как дети, а ты...	2
14	Какая (ой) ты у меня сообразительная(ый)!	1

#### Оценка результатов

Подсчитайте общее количество баллов.

Если вы набрали 5 – 7 баллов, значит, живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас, Ваши отношения способствуют становлению его личности.

Сумма баллов от 8 до 10 свидетельствует о намечающихся сложностях во взаимоотношениях с ребенком, непонимания его проблем, попытках перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

11 баллов и выше – Вы непоследовательны в общении с ребенком, его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств. Стоит задуматься над этим.

## Приложение №6

### РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО СЕМЕЙНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Обычно роль папы в данный период - материально обеспечивать семью. Да, они очень устают на работе... Но, пожалуйста, папы, когда вы приходите вечером домой, уделите ребенку хотя – бы 5-10 минут - покатайте его на спине, поборитесь с ним, прочитайте ему на ночь книжку, искупайте его. Для ребенка эти минуты общения с вами также очень важны. Так будет возникать к вам более глубокая привязанность.

Мамам нельзя в присутствии ребенка говорить плохо про папу, следует соглашаться с папой по разным вопросам, объяснять ребенку, почему папа так поступает. Например, если папа наказал ребенка, а ребенок бежит искать утешения у мамы и жалуется на папу - следует ему объяснить, почему папа так поступил ("ты не слушался, поэтому папа тебя наказал" и т.п.). Всегда подчеркивайте, что папа в семье главный ("об этом мы спросим папу", "подождем папу, посоветуемся с ним" и т.п.).

Родителям не следует разговаривать на повышенных тонах, во-первых, это травмирует ребенка, а во-вторых, ребенок сам через некоторое время начинает постоянно на всех кричать.

Хорошо, если папа и ребенок находят общие занятия (для мальчиков, например, здорово сходить с папой в гараж, или если папа даст забить ему гвоздь и похвалит его после этого – радости ребенка нет предела).[39]

Мальчику необходима дружба и одобрение отца. Мальчишки очень нуждаются в обществе отца, в его любви. И хорошо, если дети имеют возможность проводить много времени с отцом, ощущать его ласку и по возможности помогать ему. К несчастью, отец, приходя домой с работы, больше всего на свете хочет лечь и расслабиться, каждый по своему. Но, если бы он понимал, как ценно его общество для ребенка, то почувствовал бы большее желание преодолеть свою усталость. При этом, ни отец, ни мать не должны заставлять себя сверх всякой меры. Лучше поиграть с ребенком минут 15, а потом сказать: «А теперь я читаю газету», чем провести в зоопарке целый день, проклиная все на свете.[41]

Мальчик не становится мужчиной по духу только потому, что он родился с мужским телом. Он начинает чувствовать себя мужчиной и вести себя, как мужчина, благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин и старших мальчиков, к которым он чувствует дружеское расположение. Он не может брать пример с человека, который ему не нравится. Если отец всегда нетерпелив и раздражителен по отношению к ребенку, мальчик будет испытывать неловкость не только в его обществе, но и среди других мужчин и мальчиков. Такой мальчик потянется ближе к матери и воспримет ее манеры и интересы.[41]

Девочке тоже нужны дружеские отношения с отцом. Мальчику нужен отец как образец для подражания, а в развитии девочки отец играет другую, но не менее важную роль. Девочка не подражает отцу, но его одобрение придает ей уверенность в себе. Отец может похвалить красивое платье дочки или ее прическу, или что-то, что она сделает своими руками. Когда девочка станет старше, отец должен показать ей, что он ценит ее мнение, и иногда советоваться с ней относительно своих дел. А когда девочка совсем вырастет, и у нее появятся друзья мальчики, очень важно, чтобы отец хорошо к ним отнесся, даже если он считает, что они не подходят для его дочери.

Учась ценить в отце те качества, которые делают его настоящим мужчиной, девочка готовится выйти в большой мир, наполовину состоящим из мужчин. Тип юношей и мужчин, с которыми она будет дружить, став девушкой, и особенно тот, кого она полюбит, ее замужняя жизнь будут во многом определяться теми отношениями, которые в детстве были у нее с отцом.[41]

Бурные игры. Отцы обычно любят бурные игры с детьми, и детям они тоже нравятся. Но дети легко возбуждаются от таких игр, что иногда приводит к ночным кошмарам.

Папам необходимо всегда помнить, что в возрасте от 2 до 4 лет дети легко теряют контроль над своими чувствами, такими, как любовь, ненависть, страх. Маленькие дети не очень четко отличают реальное от нереального. Если отец играет медведя, то ребенок в этот момент и в самом деле считает его медведем. Это слишком сильное переживание для такого малыша. Поэтому бурные игры должны быть добродушными и недолгими, даже если ребенок просит еще. Очень важно, чтобы бурные игры были не преследованиями или драками, а просто акробатикой. Но немедленно прекратите, если ребенок слишком возбуждился.[41]

Отец не должен насмехаться над ребенком. Иногда, рассердившись на сына, отец выражает свое раздражение в виде насмешек. Так принято воздействовать на оппонента во взрослом мире. Ребенок же при этом чувствует себя униженным. Насмешки — слишком сильное средство для маленьких детей. Не ломайте психику малышу, если не хотите вырастить человека с избытком комплексов!

На самом деле перечисленным не исчерпывается влияние отца на своего ребенка. Существует еще столько нюансов, самых, казалось бы, безобидных мелочей, которые с папиной легкой руки вырастают либо в теплые воспоминания из детства, либо становятся самой горькой обидой на всю жизнь.[41]

Отцовская любовь к сыну более требовательна, к дочери более покровительственна. Мать, наоборот, скорее склонна баловать сына и больше притязаний предъявлять дочери. Такая ситуация вполне нормальна, если особенности характера родителей не приводят к ее нездоровому заострению. Именно такая расстановка сил способствует формированию мужских черт у мальчика и женских - у девочки. Мальчик, испытывающий аморфный либерализм отца и жесткую авторитарность матери, рискует вырасти никудышным мужчиной. А из девочки, которую отец подстегивает, а мать мягко обволакивает, скорее всего, получится странное создание с мужскими притязаниями, не подкрепленными реальной мужской силой.

Родителей часто тревожит, что их отношение к сыну и к дочери неодинаково. Но это вовсе не повод для беспокойства, если только речь не идет о явном предпочтении одного и отвержения другого. Надо отдавать себе отчет, что перед нами разные люди - будущий мужчина и будущая женщина, и отношение к ним невозможно уравнивать. И не надо пытаться наделить каждого половинкой своей родительской любви. И сыну, и дочери нужна любовь целиком. Но каждому - своя.[42]

Необходимым условием развивающего общения является взаимодействие взрослого и ребенка. Именно в ситуации взаимодействия, когда родитель ориентирован на удовлетворение потребностей ребенка, поддержание его интереса, ребенок ощущает собственную значимость, осознает свои возможности.

Не старайтесь добиваться эффективности любой ценой. Не нужно считать что вы обязаны использовать каждое мгновение, проведенное с малышом, с «максимальной пользой». Если вы постоянно будете думать о том, что

необходимо с ребенком заняться чем-то развивающим, это может плохо отразиться на ваших с ним отношениях. Поймите и примите тот факт, что моменты молчания, расслабления или просто веселой возни не менее благоприятны для общения и понимания друг друга, чем периоды внимания и совместных научных открытий.[11]

Не лгите. Если обстоятельства вынуждают вас солгать в присутствии ребенка, объясните ему в дальнейшем, почему вы считали необходимым так поступить.

Пусть ваши слова не расходятся с делом. Если вы делаете сами то, что запрещаете ребенку, объясните ему разницу между тем, что позволено детям, а что - взрослым. Сошлитесь на употребление вина: ребенок очень хорошо понимает, что он не должен пить вино, если хочет вырасти здоровым. Такой пример поможет ему лучше понять другие запреты.

Выполняйте свои обещания. Не обещайте того, что вы не в состоянии исполнить. Если же вы что-то пообещали ребенку и забыли, извинитесь перед ним, когда он или вы об этом вспомните.

Исключения. Объясните ребенку разницу между правилами без исключений (например, нужно давать руку взрослому перед переходом улицы) и теми правилами, отступления от которых возможны (например, час отхода ко сну может быть отсрочен, если происходит что-то интересное: пришли гости, по телевизору идет хорошая передача и т.д.) Покажите ему, что исключение потому и исключение, что случается редко: "Один раз - это не каждый раз, однажды - не всегда!"

Никогда не говорите: "Это не детское дело, ты все поймешь, когда вырастешь". Так можно навсегда погасить любопытство ребенка и его желание узнавать новое. Любую проблему поверните таким образом, чтобы она стала в какой-то степени доступной детям. Ребенок как бы окружен окнами, заклеенными черной бумагой. Не нужно сразу срывать всю бумагу и ослеплять его ярким и неожиданно хлынувшим светом, но каждый раз, когда он замечает такое окно, помогите ему найти отклеившийся уголок бумаги, начав с которого, он в своем собственном ритме постепенно снимет ее всю. Если вы скажете малышу, что для него эти окна просто не существуют, он рискует провести свою жизнь в сумраке!

Разбивайте проблемы на простые элементы, чтобы ребенку было легче их понять.

Побуждайте малыша давать полные ответы. Не удовлетворяйтесь ответами односложными. Пусть ребенок повторяет новые слова, которые он слышит от вас, и объясняет вам их значение.

Делайте явные ошибки. Чтобы малыш лучше усвоил новые понятия, употребите их сначала правильно, а затем неправильно; если он не заметил ошибку, обратите на это его внимание. Например: "Человек очень скуп: он отдал нищему все деньги, которые были у него в кошельке!" Ребенок счастлив, реагируя на такое явное противоречие. Кроме того, подобные упражнения способствуют обогащению словарного запаса и развитию логики.

Ребенок должен понять свои ошибки. Когда малыш говорит что-либо неправильно, не ограничивайтесь простой констатацией его ошибки. Объясните, что привело к ней. Понять свои ошибки - наилучшее постижение логики.

Не бойтесь показать, что вы чего-то не знаете, впрочем, как и вашу радость от того, что вы узнали что-то новое. Если он расспрашивает вас о каком-либо историческом персонаже или мифологическом герое, о котором вы ничего не слышали, скажите: "Ой, я этого не знаю! Давай посмотрим в словаре". Ищите ответ вместе с ним. Покажите ребенку, как вы ищете, потом быстро прочтите статью про себя и расскажите ему самое интересное. Если вы не находите в словаре нужного имени, объясните это малышу и скажите, что придется спросить такого-то человека или посмотреть там-то и там-то.

Оставляйте ребенку свободное время, чтобы он мог поразмышлять и привести в порядок свои новые знания.

Исчерпывающие ответы. Разговаривая с ребенком, просите его ответить на поставленный вопрос исчерпывающим образом. Например:

- Чем корова отличается от курицы?

Корова покрыта шерстью, она дает молоко, у нее есть рога, четыре ноги...

Курица покрыта перьями, она несет яйца, у нее есть крылья, две ноги...

Продолжите этот список, пока все различия не будут исчерпаны.[45]

Заниматься с ребенком не только не трудно, но и интересно, особенно если вы будете придерживаться основных правил.

- Не ставьте перед собой цели воспитать вундеркинда. В погоне за результатом можно перегрузить ребенка и отбить у него желание заниматься, а демонстрируя результаты окружающим – испортить характер ребенка.
- Никогда не заставляете малыша заниматься, если ему не здоровится или у него плохое настроение.
- Разговаривайте с ребенком как можно больше обо всем и везде – дома на улице, в дороге. Ваши разговоры, рассказы и обсуждения важнее любого методического пособия.
- Не нагружайте малыша заниматься знаниями «про запас», которые не пригодятся ему в ближайшее время. Лучше займитесь изучением и освоением того, что нужно сейчас.
- Не углубляйтесь в изучение какого-то одного предмета, например чтения, математики или физического развития, в ущерб остальным. Важнее всего разносторонне гармоничное развитие.
- Все игры и занятия вводите по принципу от очень простого к простому, а затем к сложному. Если малыш с чем-то не справляется упрощайте задания.
- Никогда не устанавливайте никаких норм по времени и количеству занятий в день. Предоставьте своему ребенку реальную свободу выбора деятельности и времени занятий, даже если этот выбор кажется вам не очень удачным.
- Не ограничивайтесь только одним методическим пособием, например карточками. Освещайте одну тему по-разному: в играх, плакатах, книгах, мультфильмах.
- Радуйтесь каждому успеху вашего малыша и обязательно хвалите его!
- Создайте ребенку развивающую среду. Пусть в вашем доме поселятся разные кубики с буквами и цифрами, яркие карточки со словами и картинками, плакаты, песочные часы, географические карты и календарь на стенах. Не ограничивайте малыша детскими книжками с картинками. Он с интересом будет

рассматривать и взрослые иллюстрации и даже альбомы по искусству.

- Сделайте из подручных материалов (коробок, пластиковых бутылок, тряпочек, катушек, бусин, пуговиц и других ненужных мелочей) игры и игрушки для развития тактильных ощущений, координации движений, мелкой моторики, или просто почаще разрешайте ребенку играть с предметами домашнего обихода.
- Ставьте кассеты и диски с классической музыкой, музыкальными сказками, стихами, держите всегда под рукой краски, клей и пластилин.
- С самого раннего детства предоставьте ребенку как можно больше самостоятельности в быту, обучите навыкам самообслуживания.
- Не забывайте, что высокий интеллект – это еще не самое главное в жизни вашего крохи. Встречаются дети, у которых совсем нет обычных «ничего не развивающих» игрушек, детей, которые читают только словари и энциклопедии и не играют с уличными детьми в простые, «бесполезные» игры, семилетки, решающие сложные алгебраические задачи и рисующие при этом на уровне трехлетних. У всех этих детей родители, загрузив их очень полезной и интересной информацией, отняли эмоциональность и непосредственность, способность к самостоятельному творчеству.
- Раннее развитие – это не «натаскивание» перед колой, оно не предполагает, что вы будете механически подавать малышу информацию или заниматься с детьми младшего дошкольного возраста по школьной программе.[10]

Если вы решили, что раннее развитие – это для вас. Если у вас есть желание и хватит терпения для занятий с малышом, если вы не нацелены на немедленные результаты – тогда вам необходимо потратить некоторое время на изучение методик раннего развития. В нашей работе собраны задания из разных методик для поверхностного ознакомления с ними. В дальнейшем родители могут продолжать комбинировать методики либо придерживаться какой-то одной, которая соответствует их требованиям, желаниям и возможностям ребенка.



**АНКЕТА**  
**члена семейного клуба**

- ✓ Фамилия, имя,  
отчество \_\_\_\_\_
- ✓ Число, месяц, год  
рождения \_\_\_\_\_
- ✓ Домашний адрес,  
телефон \_\_\_\_\_
- ✓ Ваша профессия  
(мужа) \_\_\_\_\_
- ✓ Ваша профессия  
(жены) \_\_\_\_\_
- ✓ Место  
работы \_\_\_\_\_
- ✓ Ваше  
образование \_\_\_\_\_
- ✓ Дети (количество, возраст) \_\_\_\_\_
- ✓ Материальное  
положение \_\_\_\_\_
- ✓ Бытовые условия проживания  
\_\_\_\_\_
- Ваше хобби  
\_\_\_\_\_
- ✓ Читаете ли Вы педагогическую  
литературу \_\_\_\_\_
- ✓ Если да, то  
какую \_\_\_\_\_
- ✓ Как обычно Вы организуете свой выходной день
- ✓ Какие семейные праздники являются традиционными в Вашей  
семье  
\_\_\_\_\_
- ✓ Каким методам воспитания вашего ребенка Вы отдаете  
предпочтение
- ✓ и считаете наиболее эффективными  
\_\_\_\_\_
- ✓ Ваши пожелания  
членам \_\_\_\_\_  
клуба \_\_\_\_\_
- ✓ Ваши пожелания организаторам  
клуба \_\_\_\_\_
- ✓ Что Вы ждете от встреч в нашем клубе  
\_\_\_\_\_

## ФОТООТЧЕТ О ЗАСЕДАНИЯХ СЕМЕЙНОГО КЛУБА



