

И.А. Анисимова

**Организация работы с детьми и
родителями в процессе адаптации
в группах раннего возраста**

Методическое пособие



(из опыта работы МБДОУ№1)

УДК 373.2
ББК 74.102
А67

Анисимова И.А. Из опыта работы МБДОУ № 1 «Организация работы с детьми и родителями в процессе адаптации в группах раннего возраста»: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Армавир 2018. - с. 59

Рецензенты:

Семенака Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики АГПУ, заслуженный учитель РФ



В пособии представлена система работы педагогического коллектива ДОУ по организации работы с детьми и родителями в процессе адаптации в группах раннего возраста, включающая в себя формы и методы по организации процесса адаптации, анкеты для родителей, план работы, памятки и рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение, а так же картотека игр в адаптационный период.

Данное пособие предлагает методики и приёмы для успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. Методическое пособие предназначено для педагогов групп раннего возраста дошкольных учреждений

Содержание:

Информация об опыте.....	4
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	18
Библиографический список.....	19
Приложение к опыту	20

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта.

Опыт возник и формировался в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад для детей раннего возраста №1 города Армавира. Приоритетным направлением в работе детского сада является укрепление физического и психического здоровья детей, создание организационно-педагогических условий для успешной адаптации детей раннего возраста к социальному миру, оказание содействия социализации детей раннего возраста на основе использования современных методов организации игровой деятельности. Продолжительность воспитательно - образовательного процесса осуществляется с 1,5 до 3 лет.

В детском саду функционирует 6 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (дети 1,5-2 года), 5 групп – первая младшая группа (дети с 2 до 3 лет). За время работы в этом детском саду, не раз наблюдала за вновь поступающими детьми, родителями в адаптационный период. Наблюдения, беседы, тестирование родителей показали, что очень часто ни дети, ни родители не готовы к поступлению в детский сад.

Ребенок, переходящий в новые условия жизни в дошкольном учреждении, переживает стрессовое состояние; у него появляется торможение, возникают ориентировочные реакции (можно, нельзя), напряженное состояние, ребенок попадает под целый комплекс воздействий. Возникает синдром адаптации, т.е. скопление неизвестных воздействий, что вызывает у него страх, отрицательные эмоции. А состояние отрицательных симптомов рассматривается в медицине как заболевание.

Возникает вопрос: Нужно ли маленького ребенка отдавать в ясли? Оформляя ребенка в детский сад, родители часто переживают: Как встретят ребенка? Будет ли ему хорошо в яслях? Как его будут кормить, поить, укладывать спать? Волнение вполне объяснимо: родители впервые оставляют ребенка с незнакомыми людьми.

Это волнение усугубляется, если, ребенок не хочет расставаться с привычным и близким, отказывается порой идти в группу. Мама или проникаются еще большим сочувствием к ребенку, порой в ущерб интересам воспитателей, или, стараясь не реагировать на слёзы и просьбы сына, дочери, молча ведут в детский сад.

Поэтому необходимо провести работу с родителями, чтобы их дети могли легко войти в детский коллектив.

В основе данной работы с детьми и их родителями, которые впервые переступают порог дошкольного учреждения лежит формирование у ребенка положительного отношения ко всем процессам, формирование потребности в общении со взрослыми и детьми, развитие различных умений, соответствующих возрастным возможностям.

Актуальность опыта

Актуальность опыта заключается в том, что проблема детского сада - хорошо это или плохо, отдать ребенка или не отдавать - рано или поздно возникает в каждой семье. Актуальность проблемы почти не зависит от уровня благосостояния семьи и от занятости родителей, каждый из которых имеет свой собственный опыт и свое личное мнение о достоинствах и недостатках детских дошкольных учреждений. Вне всякого сомнения, принятие решения родителями во многом определяются личным опытом. Тем не менее, посещение детского сада имеет свои плюсы и минусы, определенные не с точки зрения конкретных мам и пап, а с точки зрения науки, точнее наук - педагогики, медицины, психологии, социологии. С точки зрения науки в целом детский сад рассматривается как фактор положительный, абсолютно необходимый для полноценного воспитания. И с этим я согласна, потому что человек с незапамятных времен - существо коллективное. Искусство общения с другими членами сообщества во многом определяет всю жизнь человека. Этому, несомненно, стоит учиться с детства - никакая семья, никакие няньки- гувернантки, никакие неработающие бабушки не в состоянии заменить детский сад.

В настоящее время потребность в общественном воспитании маленьких детей, в ясельных группах не утратила своей актуальности; более она возросла, вот почему требуются активные действия для решения этих проблем. Необходимо восстановить систему общественного воспитания детей раннего возраста. *Ныне перед наукой и практикой ставятся следующие задачи:*

- существенно обновить ясельную систему воспитания в целом;
- повысить качество жизни детей раннего возраста в условиях, как детского сада, так и семьи;
- поднять в глазах родительской общественности авторитет групп раннего возраста как современной развивающей системы, необходимой и полезной маленькому ребенку.

Итак, отсюда выходит **противоречие**, имея потребность в общественном воспитании маленьких детей, в ясельных группах, наблюдается недоверие родителей к группе раннего возраста, отсюда вытекает боязнь рано отдавать детей в дошкольное учреждение. В МБДОУ №1 недостаточно сформирована система работы с родителями по проблеме подготовки детей к посещению в дошкольное учреждение.

Учитывая всё выше сказанное, считаю, что проблема адаптации у детей раннего и дошкольного возраста – важная и необходимая область теории, воспитания и обучения, актуальность, которой диктуется современными условиями.

И потому, так актуальна на сегодняшний день тема сотрудничества воспитателей и родителей в период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.

Если воспитатели и родители объединят свои усилия и обеспечат малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома - то это будет залогом оптимального течения адаптации детей раннего возраста к детскому саду.



Важность и актуальность рассматриваемой проблемы, определила выбор *темы*: « **Организация работы с детьми и родителями в процессе адаптации в группе раннего возраста** ».

Ведущая педагогическая идея

Ведущая педагогическая идея заключается в организации работы в группах раннего возраста, которая приводила бы к наиболее адекватному, почти безболезненному приспособлению его к новым условиям, позволяла бы формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения, прежде всего со сверстниками.

Длительность работы над опытом:

Работа велась на протяжении трех лет и строилась как совместная работа детского сада и семьи в интересах ребенка.

I этап – начальный – сентябрь 2011 – ноябрь 2011 года.

II этап – основной – декабрь 2011 – август 2013 года

III этап – заключительный – сентябрь 2013 года

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала, на формирующем этапе была проведена работа по апробации разработанного плана и намеченных путей обучения правил безопасного поведения в быту. Диагностика на заключительном этапе доказала успешность проведенной работы для решения обозначенной педагогической проблемы.

Диапазон опыта

Диапазон опыта охватывает систему работы с детьми группы раннего возраста, родителей и педагогов МБДОУ №1.

Теоретическая база

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным

(адаптированность, то есть совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным стресс. При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

По словам В.А. Сухомлинского, чтобы правильно и эффективно организовать процесс адаптации в условиях дошкольного учреждения нужно «проникнуть в духовный мир ребёнка».

Большой вклад в изучение проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ сделан в отечественной литературе. В последние годы все более активно вопросы социальной адаптации рассматриваются в педагогических работах Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумарина, А.В. Мудрик, и др.

Н.Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Т.В. Костяк рассматривает особенности психологической адаптации детей раннего возраста к детскому саду, а также факторы психологического благополучия ребенка и основные закономерности его психического развития в дошкольном возрасте. Авторы пришли к выводу, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его работе с семьёй ребёнка.

Многочисленные исследования отечественных и зарубежных педагогов и психологов убедительно доказывали, что привыкание ребенка к новым для него условиям дошкольного учреждения, так называемый период адаптации, в основном зависит от того, как взрослые в семье смогли подготовить малыша к этому ответственному периоду в его жизни.

Один из ведущих специалистов по воспитанию детей раннего возраста *профессор Н.М. Аксарина*, касаясь данной темы, всегда приводила один и тот же пример. Садовник, собираясь пересаживать дерево, готовит участок, бережно выкапывает дерево, стараясь не повредить корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на это, дерево болеет, на новом месте, пока не приживется.

Взрослые в семье понимают, что адаптационный период – один из самых сложных в жизни ребенка. Все охают и ахают. Причитают и волнуются за него, но не более того. В один из дней приводят в детский сад и оставляют одного среди незнакомых взрослых и в незнакомой обстановке.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах («Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях»/под ред. Р.В. Тонковой – Ямпольской, Е. Шмидт - Кольмер, А. Атанасовой - Буковой. – М., 1980), было выделено *три фазы адаптационного процесса:*

1) *острая фаза или период дезадаптации*, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

2) *подострая фаза или фаза собственной адаптации* характеризуется адекватным поведением ребенка, то есть все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3-5 месяцев);

3) *фаза компенсации или период адаптированности* характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития, дети начинают ориентироваться и вести себя спокойнее.

Кроме того, различают **три степени тяжести** прохождения острой фазы адаптационного периода:

- **легкая адаптация**: к 20- му дню пребывания в детском учреждении нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более одного раза сроком не более 10- дней, без осложнений. Вес без изменений;

- **адаптация средней тяжести**: поведенческие реакции восстанавливаются к 30- му дню пребывания в детском учреждении. Нервно-психическое развитие несколько замедляется (замедление речевой активности). Заболеваемость до двух раз не более 10- ти дней, без осложнений. Все не изменился или несколько снизился.

- **тяжелая адаптация**: характеризуется, во- первых, значительной длительностью (от двух до шести месяцев и больше) и тяжестью всех проявлений.

- **очень тяжелая адаптация**: около полугода и более. Встает вопрос - стоит ли ребенку оставаться в детском саду, возможно, он «несадовый» ребенок.

Важнейший компонент адаптации - согласование самооценок и притязаний ребенка с его возможностями и с реальностью социальной среды. Различают следующие уровни адаптации: физиологический, биологический, психологический, социальный.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается в том, период адаптации в группе раннего возраста детского сада осуществляется постепенным поэтапным переходом ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Технология опыта

Целью данного опыта является научить ребенка вступать в общение со взрослыми и детьми

Задачи:

-изучить теорию и практику по выявленной проблеме;



- создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям дошкольного учреждения;

- создать предметно - развивающую среду (использование нетрадиционных форм);

-определить необходимые условия для развития общности « дети - родители- педагоги» на принципах открытости, диалога, гуманности;

-создать информационный банк по вопросам организации партнерства образовательного учреждения и семьи;

-диагностика родителей (использование беседы, анкетирование);

- подобрать игры для детей в адаптационный период;

- разработать рекомендации для родителей детей раннего возраста, поступающих в детский сад;

Считаю, что для того чтобы процесс привыкания к детскому саду не затягивался, необходимо следующие:

1. Создание эмоционально благоприятной атмосферы в группе.
2. Работа с родителями, которую желательно начинать еще до поступления ребенка в детский сад.
3. Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок - ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения.

Организация образовательного процесса

Организация адаптационного периода основана на использовании следующих способов включения детей и родителей:

- В группе раннего возраста педагог создает условия для успешной адаптации детей;
- Осуществляются подбор игр в период адаптации;
- Организует работу с родителями.

Одним из важнейших условий получения достоверных результатов являлось установление эмоционального контакта и взаимопонимания между

взрослым и детьми. В первую очередь уделяется внимание раздевалке. Там для детей готовятся: «полочка для любимых игрушек», где (по желанию ребенка) располагаются вещи, принесенные из дома; веселые, детские панно; мини - игровая зона, куда выставляются яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их; подвески, которые помогают зрительно «снизить» потолок и почувствовать ребенку себя более комфортно и спокойно.

В групповом помещении все зоны оформлены так, чтобы группа стала более уютной, домашней и привлекательной для детей.

Продумывается место для возможности уединения ребенка, если ему захочется отдохнуть от коллектива и побыть одному.

Наконец, воспитатели готовят фонотеку со спокойной музыкой и веселыми детскими песнями, картотеки художественного слова на все режимные моменты для того, чтобы создать бодрое, радостное настроение у детей в течение всего дня, избежать обыденности обстановки.

При отработке системы управления процессом адаптации



используются следующие варианты адаптационного воздействия, зависящие от степени активности воспитанников:

- 1) усвоение и подчинение распорядку дня;
- 2) обновление развивающей среды, при которой используются нешаблонные формы

и методы её «привлекательности»;

- 3) создание устойчивых ритуалов, традиций как факторов ускорения приспособляемости ребенка.

Содержание образования

Содержание работы с детьми раннего возраста планируемого результата развития определяет практическое пособие «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Л.В. Белкиной, которая подверглась корректировке в соответствии с поставленными целями и задачами, которая состоит из серии специально организованных развивающих игр, составленных с учетом уровня развития детей, их индивидуальных и возрастных особенностей. Наряду с тем был составлен план адаптационных мероприятий на весь учебный год, который предусматривал включение игр и упражнений для формирования у детей



положительного отношения ко всем процессам, формирования потребности в общении со взрослыми и детьми, развитие различных умений, соответствующих возрастным возможностям.

Чтобы избежать ненужных осложнений на первом этапе адаптации и обеспечить оптимальное её течение, осуществляем

постепенный переход ребенка из семьи в дошкольное учреждение. Работа проводится в несколько этапов.

Этап I. Подготовительный (апрель - май)

Работа с родителями.

- 1) знакомство с группой в первый день посещения ребенка, после получения путевки в УО;
- 2) ознакомление с условиями пребывания в детском саду, характеристикой возрастных возможностей, показателями развития детей раннего возраста;
- 3) анкетирование
 - социальное;
 - медицинское;
- 4) знакомство с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение:
 - состояние здоровья;
 - уровень развития;
 - коммуникабельность;
 - сформированность предметной и игровой деятельности;
 - наличие навыков самообслуживания;
- 5) предварительное знакомство с детьми группы, посещение группы родителями вместе с детьми (от 2 до 5 дней). Анкетирование родителей по определению готовности поступления ребенка в детский сад.

Медико-педагогическая служба:

- прогнозирует течение адаптации по проведенному анкетированию;
- выявляет группу риска;
- разрабатывает рекомендации для родителей и педагогов;
- разрабатывает последовательность приема детей в группу;
- определяет длительность пребывания ребенка в адаптационном периоде.

Этап II. Наблюдений (июнь - август)

- 1) поэтапный прием детей в группу;
- 2) постепенное увеличение времени пребывания детей в группе;

- 3)наблюдение за поведением детей
- 4)консультирование родителей;
- 5)разработка индивидуального режима для каждого ребенка;
- 6)оформление листов адаптации, оценка уровня нервно- психического развития детей.

Этап III. Анализ и выводы (сентябрь - октябрь)

- 1)обработка результатов:
 - анализ адаптационных листов;
 - анализ индивидуальных карт развития.
- 2) выявление детей с тяжелой степенью адаптации.
- 3) Индивидуальная работа с детьми.
- 4) Рекомендации родителям и педагогом по проведению развивающих занятий (игр) с детьми.
- 5) Внесение изменений в существенную модель работы.

Формы, методы и средства воспитательно – образовательной работы

В процессе работы педагоги использовали следующие формы и методы по организации процесса адаптации ребенка к новым условиям, при этом строго учитывала возрастные особенности детей:

- наблюдения за поведением детей;
- беседы с родителями;
- опрос- анкетирование родителей « Ваш ребенок дома. Какой он?»;
- элементы телесной терапии;
- засыпание с любимой мягкой игрушкой;
- рассказывание сказок, пение колыбельных перед сном, игровые методы взаимодействия с ребенком;
- создание положительных установок на предстоящие режимные процессы;
- близкое знакомство с семьей, рассматривание семейных альбомов в группе;
- приглашение семей в группу.
- развивающие игры;

Для того чтобы ребенок мог по возможности быстро и безболезненно адаптироваться к условиям общественного воспитания, в семье необходимо готовить его к поступлению в детский сад.

Многие родители стремятся правильно воспитывать детей, но у них не всегда хватает на это знаний и опыта.

Успешная адаптация ребенка к условиям детского сада во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку;

чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания; но главное - ценили его личностные качества (заботливость, внимание к людям, доброту).

В семье родители для ребенка являются постоянными воспитателями. В детском саду же воспитатели сменяют один другого, могут быть различны по характеру, требованиям, по тону общения.

Поэтому *работу с родителями мы начинаем еще до поступления ребенка в детский сад (приложение № 1)*. Наша первая задача успокоить прежде всего взрослых. Для этого я приглашаю их осмотреть групповые помещения, показываю шкафчики, кровать, игрушки, рассказываю, чем ребенок будет заниматься, во что играть, знакомлю с режимом дня. И вместе с родителями обсуждаем, как облегчить период адаптации. Затем провожу анкетирование родителей, чтоб узнать об их ребенке как можно больше. Считаю, что в свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, приминать к сведению мои консультации, наблюдения и пожелания. Ведь, если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Для определения готовности детей к поступлению в детский сад и прогноза адаптации применяю психолого-педагогические параметры **(Приложение №6)**, которые объединены в три блока:

- Поведение детей, связанное с удовлетворением органических потребностей;
- Нервно психическое развитие;
- Черты личности;

С опорой на эти блоки составляется карта готовности ребенка к поступлению в детский сад, в которой фиксируются ответы родителей во время беседы.

Анализируя ответы родителей, и используя метод диагностики, делается прогноз адаптации ребенка к новым условиям жизни в дошкольном учреждении, определяются проблемы, которые могут возникнуть в период адаптации, и даются рекомендации по подготовке детей.

У родителей остается время, чтобы помочь малышу без особых трудностей перейти от одних условий жизни к другим.

Затем мы предлагаем родителям постепенно приучать ребенка к детскому саду. **(Приложение №7)** Для этого рекомендуем в первые дни приводить ребенка только на прогулку - так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, что мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются.

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

Во-первых, в коридорах и группах ДООУ находятся информационные стенды, на которых расположена информация по адаптационному периоду в группе раннего возраста;

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашаются на индивидуальную консультацию к старшему воспитателю ДООУ, цели которой: сбор информации о семье; выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад; установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собирается информация о ребенке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Для этого старший воспитатель предлагает родителям заполнить анкету (**приложение №2**), в свою очередь заполняется лист педагогической адаптации (**приложение № 3**)

Большое значение процессу привыкания к детскому саду придается *созданию эмоционально благоприятной атмосферы в группе*. Для этого педагоги стараются сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Наблюдения показали, что если ребенок почувствует с первых дней это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов, «Ребенок- взрослый» и «Ребенок - ребенок» и обязательно включающей игры и упражнения значительно ускоряет процесс привыкания ребенка к детскому саду.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека(как мама) и интересного партнера в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Первые игры проводятся фронтальные, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игры всегда выступают воспитатели. Игры подбираются с учетом возможностей детей, места проведения (**приложение № 4**)

Чтобы успешно прошла адаптация, педагоги используют стихи, песенки, потешки. (**Приложение №5**) Во время укладывания, обязательно напевают колыбельную песенку. Иногда во время укладывания может звучать одна и та же спокойная музыка. Это помогает быстрее расслабиться особенно плаксивым детям. Так же лучше засыпают дети с любимой игрушкой, принесенной его родителями.



В группах раннего возраста малышам предлагаются специальные игры, которые помогают детям справиться с напряженной, стрессовой ситуацией в период привыкания: хороший эффект дают разнообразные игры с песком и водой, сухой бассейн; затормаживают отрицательные

эмоции монотонные движения руками или сжимание кистей рук, поэтому для детей готовятся такие игры, как нанизывание шариков на шнур, резиновые игрушки-пищалки, крупные детали конструктора «Лего» и др. -подбираются игрушки-забавы, куклы Бибабо.

Часто проводится игра «Солнышко», которая позволяет получить от



других «психологические поглаживания», столь необходимые каждому человеку для того, чтобы ощущать себя любимым, нужным, успешным. Поэтому проводят ее в обстановке доброжелательности, в окружении важных для ребенка людей.

Игра начинается с того, что педагог переключает детское внимание на ребенка

словами: «Посмотрите, что-то наш (имя) совсем замерз. Давайте поиграем в игру «Солнышко» и согреем его все вместе!»

Все дети усаживаются в круг, а в центр ставится названный ребенок. Все получают по одному цветному карандашу – лучику солнца. Его дарят «озябшему» с добрыми словами о том, что каждому нравится в нем. Тот, кого «согревают», должен не забыть сказать «спасибо». Во время игры «согреваемый» ребенок обязательно должен смотреть на говорящего.

Методика « Любимая игрушка малыша»

Анализ литературы и наблюдения за детьми показывают, что адаптация к детскому саду - это сложный процесс, сопровождающийся для ребенка стрессом и другими негативными последствиями, поэтому именно в этот период любимая игрушка может выступить как фактор, сглаживающий процесс адаптации.



С целью облегчения процесса адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению, мною была разработана методика «Любимая игрушка малыша»

Каждый ребенок дома самостоятельно выбирал любимую игрушку, которую он должен был принести в группу. При этом родители говорили детям приблизительно

следующее: "Малыш (обращение к ребенку, которое чаще всего используется дома), ты подрос и теперь стал почти совсем взрослым, теперь ты пойдешь в детский сад. А вместе с тобой и выросла твоя любимая собачка (мишка, зайка и так далее), поэтому она тоже будет с тобой ходить в детский сад. Хорошо?". Далее старшим воспитателем были составлены "истории про любимую игрушку", которые раздавались родителям для каждодневного рассказывания детям непосредственно по дороге в детский сад. В течении 30 дней с момента поступления ребенка в группу детского сада 1 раз в день (во второй половине дня) задавались вопросы: "Как твоей игрушке, нравится в детском садике? Как она себя чувствует? Ей грустно или весело? Чем она сегодня занималась?" Все беседы с детьми проводились индивидуально. Помимо этого, проводились наблюдения за тем, когда дети обращаются к игрушке, как часто и в какие моменты. Все наблюдения заносились в протоколы.

Из всей группы 91% детей (20 человек) выбрали мягкую игрушку, один ребенок принес пластмассового зайчика и один мальчик принес трактор, в котором, по его словам, "Папа едет". По мере прохождения адаптационного процесса отношения к игрушкам у детей менялось. Они начинали давать эмоционально положительные ответы на вопросы о любимой игрушке: "Ей хорошо", "Нравится в садике", "Нравится с ребятами играть", "Мой Мишка уже не плачет". Дети стали охотнее делиться игрушками со сверстниками, позже практически перестали обращать внимание на то, что кто-то из детей взял их любимую игрушку, чаще забывать её в группе на время музыкальных или физкультурных занятий, прогулок, реже обращаться к ней во время расставания с родителями. Дети стали больше обращать внимание на другие игрушки в группе.

Исследования по методике «Любимая игрушка малыша» показали, что присутствие любимой игрушки необходимо детям раннего возраста в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению и, особенно, для тех, у кого этот процесс происходит длительное время и носит болезненный характер.

На основе наблюдений за взаимодействием детей раннего возраста с любимой игрушкой были выделены следующие **функции**:

1. Игрушка выполняет *функции психологической защиты* для ребенка. В период обиды на других детей или взрослых, когда ребенку особенно необходимо, чтобы его кто-то обнял, пожалел: 27 % всей группы детей обращается к любимой игрушке и 100% тяжело адаптирующихся детей к дошкольному образовательному учреждению.

2. Любимая игрушка выполняет *функции партнера по общению*. В первые дни пребывания в детском саду игра, общение со сверстниками или взрослыми отсутствует из-за процесса адаптации и мягкая игрушка, принесенная из дома, является единственным давно знакомым "другом". Близость такого друга облегчает малышу переживание опасности или одиночества, даёт ощущение своей нужности и самостоятельности.

3. Игрушка выполняет *функции посредника между взрослым и ребенком*, помогает установить эмоционально положительный контакт с ребенком. Детям, у которых процесс адаптации к ДОО носит продолжительный и болезненный характер особенно тяжело выступать инициатором общения, поэтому в качестве предмета общения они выбирают любимую игрушки.

4. Любимые игрушки детей помогают им обрести *чувство Я* и осознать свои переживания. Дети с трудной адаптацией к ДОО приписывают ей свое эмоциональное состояние: "Ей грустно", "Она плачет", "Мишка ждет папу". Именно со своими зайцами, мишками и лисичками дети проигрывают и переживают все, что с ними происходит: сон, кормление, игра, ожидание родителей и так далее. Дети раннего возраста часто наделяют любимую игрушку своими чертами и "отдают" ей свои переживания.

Таким образом, введение любимой игрушки в процесс адаптации к дошкольному образовательному учреждению помогает ребенку преодолеть различные негативные переживания, свойственные детям в данный период (страх, одиночество, разлуку с родителями, изменения обстановки и режима дня). Ежедневное присутствие любимой и давно знакомой игрушки смягчает прохождения процесса адаптации ребенка раннего возраста к ДОО и дает ребенку чувство защищенности и безопасности.

Таким образом, доверие малыша и его родителей к воспитателю само по себе не приходит: воспитатель завоевывает его добрым, неравнодушным отношением к ребенку, умением растить в нем хорошее, великодушием и милосердием. Прибавим к этому культуру общения, тактичность и взаимопонимание и картина психологии доверия будет достаточно полной.

Результативность:

Анализ работы за несколько лет показывает, что процесс привыкания детей проходит очень успешно. Степень адаптации в основном легкая и средняя. В течение последних лет нет ни одного ребенка с тяжелой степенью адаптации. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Проделанная работа дала положительный результат. Дети, пришедшие в наш сад безболезненно проходят процесс адаптации, о чем говорят анкеты родителей (приложение № 2)

При наблюдениях за самостоятельной деятельности (игра, манипулирование с предметами, самообслуживание), диагностика, анкетирование мы опираемся на показатели:



проведении
детьми в

родителей
следующие

- эмоциональное состояние ребенка (слезы, улыбка);
- характер деятельности (подражание, игровые действия);
- отношение к окружающим взрослым и сверстникам (негативное, положительное);
- особенности речи;

- содержание потребности в общении.

Полученные результаты свидетельствуют о положительной работе не только групп раннего возраста, но специалистов ДОО: медицинских работников, музыкального руководителя, а также родителей.

Построенная таким образом работа позволяет:

- сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;
- показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

Итак, проведение комплексных медико-педагогических мероприятий до поступления ребенка в детский сад и в период адаптации к дошкольному учреждению способствует более легкому привыканию к новым условиям.

Библиографический список

1. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. - М: Просвещение, 2005. - 176с. ил.
2. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. - М.: Медицина 2007. - 304с.
3. Алямовская В.Г. Ясли - это серьезно.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС ,1999.
- 4 Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО./авт. – сост. Л.В. Белкина- Воронеж: Учитель, 2006,- 236с.
- 5 Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ - М.: Просвещение, 2003.-№3.-104с, ил.
6. Волков Б.С., Волкова,Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.
- 7 Ж-л № 4. Ребенок в детском саду.-2001.
8. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду./О.Г. Заводчикова.- М.:Просвещение, 2007, -79с.
- 9.Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка - М.: Просвещение,1985.- 112 с.

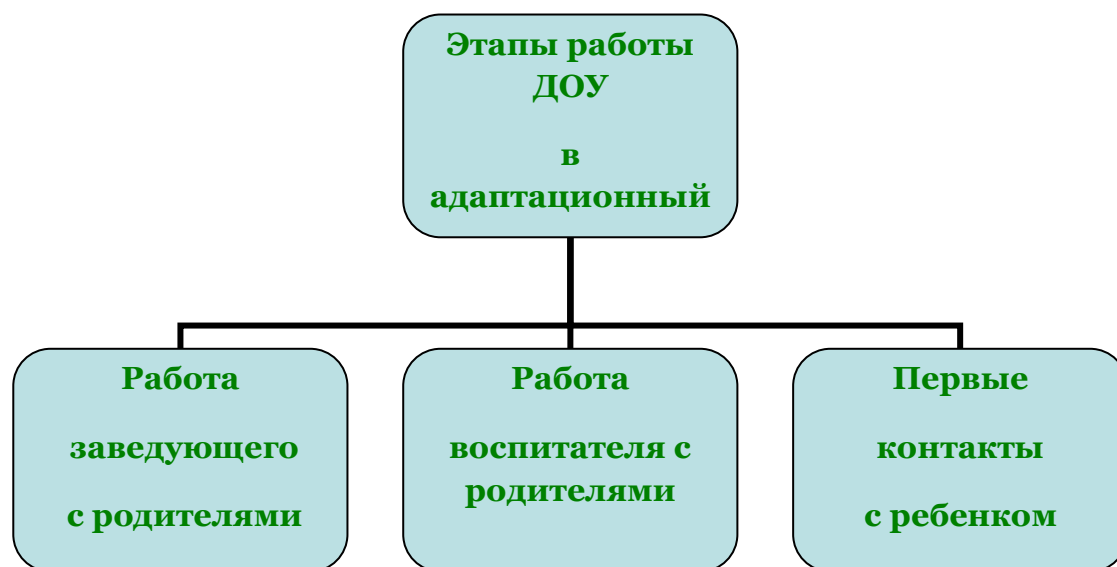
10. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 2007, - 176с.
- 11 Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению - М.: Книголюб, 2000. - 72с.
- 12 Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 1996. - 160с.
- 13.Смирнова Е. Ранний дошкольный возраст: становление произвольного поведения // Дошкольное воспитание. - 1998. - №3. - с. 85-98
14. Столяренко Л.Д. Психология. Ростов-на-Дону: Юнити, 2003. - 382с.
15. Ступени общения: от года до семи лет/Под редакцией Л.Н. Галигузовой, Е.О. Смирновой.- М., 1992.
- 16.Соколовская Н.В.Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/авт.-сост.Н.В. Соколовская.- ВолгоградУчитель, 2010.-188с.
17. Тонкова-Ямпольская Р.В. «Основы медицинских знаний»- М.: Просвещение, 1986. - 320с. ил.

Приложение

1. Приложение № 1 Этапы работы ДООУ в адаптационный период. План работы по адаптации детей раннего возраста
2. Приложение №2 Анкеты для родителей
3. Приложение №3 Лист адаптации, карточка основных сведений о ребенке, документация воспитателей работающих с детьми раннего возраста
4. Приложение № 4 Игры в период адаптации
5. Приложение № 5 Стихи, потешки, прибаутки для малышей
6. Приложение №6 Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение

7. Приложение №7 Рекомендации и памятки для родителей

Приложение №1



1 этап. Работа заведующей с родителями

Когда родители в первый раз приходят в детский сад, чтобы оформить

документы на своего малыша, сразу же проведите с ними беседу. Обратитесь к ним с просьбой найти возможность начать водить ребенка не с того дня, когда мама должна выйти на работу, а, как минимум, за месяц до этого, чтобы постепенно увеличивать длительность его пребывания в детском саду — от 1,5— 2 часов до полного дня.

Не забывайте, что не только дети, но и многие родители тяжело переживают предстоящую разлуку с ребенком, тревожатся, хорошо ли ему будет в детском саду. У многих родителей есть изначальное предубеждение против дошкольного учреждения. Тревога взрослых неизбежно передается малышу, и эта тревога естественна, она не может рассматриваться как какой-то каприз. Вам надо успокоить родителей, убедить их в том, что рядом с их малышом будут внимательные, добрые, грамотные люди. Расскажите о воспитателях и их помощнике, которые работают в группе, отметьте их достоинства. Затем можно провести родителей по детскому саду, зайти в группу, познакомить родителей с тем воспитателем, к которому они приведут своего ребенка.

II этап. Работа воспитателя с родителями

Когда родители (желательно мама) ребенка приходит к вам в группу, выйдите к ней навстречу, поздоровайтесь, обращаясь по имени и отчеству, представьтесь. Затем пригласите ее осмотреть группу. Покажите шкафчики, в которых дети хранят свою одежду, расскажите, куда какие вещи они убирают, чтобы мама почувствовала: у вас в группе — порядок, и вы следите за вещами детей. Объясните, что ребенок сам может выбрать из свободных шкафчиков тот, который ему понравится, и принести из дома красивую картинку, чтобы наклеить на шкафчик. Расскажите, какие вещи нужны в качестве сменных.

Затем проведите маму в групповую комнату. Покажите игрушки и пособия. Расскажите, что с детьми будут проводиться занятия, они будут рисовать и лепить, петь и танцевать, слушать сказки, что ребенок, если захочет, может принести из дома любимые игрушки.

Покажите маме спальню, расскажите, что за каждым ребенком закреплена определенная кровать, на которую тоже можно наклеить картинку. Если у мамы будут пожелания, куда лучше положить ее малыша, по возможности выполните ее просьбу. Покажите туалетную комнату, отметьте специально, что у каждого ребенка свое полотенце и свой горшочек, которым пользуется только он. Затем расскажите о режиме дня, выясните, соблюдается ли он дома и насколько отличается от принятого в детском саду. Постарайтесь убедить маму, что принятый в детском саду режим желательно

соблюдать и в выходные дни.

Присядьте вместе с мамой и расспросите ее, как она настроена, тревожит ли ее что-нибудь в связи с тем, что ее ребенок пойдет в детский сад. Пусть подробно расскажет вам, что ее беспокоит, и вы вместе обсудите, как облегчить период адаптации. Важно, чтобы мама почувствовала: вы выделяете ее малыша из общей массы детей и готовы принимать во внимание особенности его характера.

Договоритесь точно, когда ребенка в первый раз приведут в детский сад (желательно утром, ближе к концу завтрака, накормленного).

Родители надеются на то, что:

- Вы будете внимательно прислушиваться к их просьбам и пожеланиям относительно детей;
- с Вами можно будет посоветоваться о ребенке;
- Вы будете рассказывать, чем занимаетесь с детьми, как ведет себя их ребенок в группе, что у него хорошо получается;
- Вы будете ласковы с детьми;
- дети всегда будут чистыми, тепло и аккуратно одетыми, сытыми и жизнерадостными.

В общении с родителями и родственниками нужно придерживаться следующих правил:

- в любое время они могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;
- они могут приводить и забирать ребенка в удобное для них время;
- воспитатель должен неуклонно выполнять их просьбы относительно питания, сна, одежды ребенка.

Для того чтобы обрести в лице родителей ребенка союзников, нужно учитывать, что общение имеет свои закономерности. Прежде всего следует настроиться на диалог, а не на поучение.

Некоторые советы Дейла Карнеги позволяют вам сберечь собственную энергию и душевные силы и сделать общение с родителями приятным и конструктивным.

Итак, помните, что «критика бесполезна потому, что она заставляет человека обороняться и, как правило, стремиться оправдать себя. Критика опасна потому, что она наносит удар по его гордости, задевает чувство собственной значимости и вызывает обиду».

«Знаете ли вы кого-нибудь, кого вам хотелось бы переделать, исправить и усовершенствовать? Прекрасно! Но почему не начать с самого себя? С чисто эгоистической точки зрения это намного полезнее, чем пытаться



усовершенствовать других».

«Будьте чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу, и люди будут хранить в памяти ваши слова и повторять их через много лет после того, как вы их уже забудете».

«Улыбка... ничего не стоит, но много дает. Она обогащает тех, кто ее получает, не обедняя при этом тех, кто

ею одаривает. Она длится мгновение, а в памяти остается порой навсегда. Никто не богат настолько, чтобы обойтись без нее, и нет такого бедняка, который не стал бы от нее богаче».

III этап. Первые контакты с ребенком

Первая неделя

Вы выходите навстречу маме и малышу, ласково улыбаетесь, здороваетесь, располагаетесь так, чтобы ваши глаза оказались на одном уровне с глазами ребенка. Протяните к нему руки, погладьте его, возьмите за руки, если он охотно идет на физический контакт. Если же ребенок прижимается к маме — не настаивайте. Пусть мама держит ребенка за руку столько, сколько он захочет. Не надо ругать его за то, что он испугался. Постарайтесь его чем-нибудь заинтересовать. В раздевалке покажите шкафчики, расскажите, что у каждого из детей есть свой шкафчик с любимой картинкой, куда они кладут свои вещи, Скажите ребенку, как можно вас называть. Форма обращения может быть разной в зависимости от того, какую считаете приемлемой вы сами. Вполне допустимы и такие варианты, как «баба Таня, тетя Надя, Анна, Ира» и т. п.

Предложите ребенку раздеться на банкетке и пойти посмотреть игрушки. Вводя его в группу, обратитесь к другим детям: «А это к нам пришел... А вот Саша, это Нина, это Олег...» Если малыш сразу побежит к игрушкам, пусть играет. Если же он не отпускает руку мамы, пусть они пройдут в игровой уголок вместе. Через какое-то время вы покажете ребенку, где туалет, предложите воспользоваться им. По мере надобности помогите ему раздеться и одеться.

Помните: первые контакты с ребенком — контакты помощи и заботы. Он должен понять, что на вас можно положиться, как на маму, что вы готовы помогать ему и защищать его в этом новом для него месте.

Когда дети начинают собираться на прогулку, помогите ребенку застегнуть пуговицы, завязать шапку, если он согласится; если нет — пусть ему поможет мама. Мама может помочь вам одеть и других детей. С прогулки мама забирает

ребенка домой. Так проходит вся первая неделя.

Вторая неделя

В течение второй недели воспитатель постепенно начинает принимать все большее участие в одевании, раздевании ребенка, предлагает ему различные игры. Мама может уйти по своим делам спустя 10—15 минут, обязательно четко сказав ребенку, что она придет за ним, как обычно, после прогулки. Малыш остается в группе в течение такого же времени, что и в первую неделю, но без мамы. Если ребенок сам выразит желание пообедать или поспать вместе с другими детьми, адаптационный цикл закончится быстрее. Хорошо, если в течение этой недели ребенок привыкнет к вам настолько, что будет сам идти на руки, на колени, будет принимать вашу ласку.

Третья неделя

Взрослому трудно понять, насколько значим для ребенка переход к новым условиям кормления, новому вкусу того, что ему предлагают за завтраком, обедом. Чтобы дополнительно не травмировать малыша утром, в течение первых двух недель желательно кормить его дома. В течение третьей недели вы постараетесь приучить его есть в детском саду. ***Никогда и ничем нельзя кормить ребенка насильно!*** Докармливать можно только в том случае, если ребенок не возражает. Ребенок имеет право не любить то или иное блюдо, оно может показаться ему невкусным.

Желательно, чтобы в первые два-три дня мама приходила за малышом к концу прогулки, помогала ему раздеться и он обедал в детском саду в ее присутствии. Если он захочет, мама покормит его даже в том случае, если ребенок может есть сам. В следующий раз предложите ему свою помощь: покажите, что вы готовы покормить его так же спокойно и ласково, как мама, что вы не будете настаивать на том, чтобы он доел все или ел то, что ему заведомо не нравится. По окончании обеда, если ребенок отказывается ложиться спать, мама забирает его домой. Если ребенок хорошо адаптируется, через два-три дня можно предложить ему остаться и поспать со всеми детьми в группе, выбрать для себя кроватку. Если ребенок отказывается — эта работа переносится на четвертую неделю.

Четвертая неделя

Многие дети любят класть с собой в постель любимую игрушку. Если такая игрушка у ребенка есть, предложите ему принести ее с собой в детский сад. Пока ребенок будет есть, медвежонок или собачка могут устроиться в кроватке и ждать малыша там. Если ребенок не захочет, можно разрешить ему не спать, сказать, что он только полежит на кровати со своей игрушкой, может тихонько с ней поговорить.

Обязательно нужно посидеть с ребенком, ласково погладить его. Желательно при этом тихо, шепотом говорить что-то ласковое, например: «Сашенькины ручки будут отдыхать, им тепло и хорошо-тепло и спокойно... Они лежат свободно... тепло и свободно... Глазки закрываются, тоже будут отдыхать... и ножки будут отдыхать...» Можно тихонько напеть колыбельную песню. Детей удивительно успокаивает всем известная мелодия песенки «Баю-баюшки-баю, не ложися на краю...» Вы можете просто тихо напевать ее, как бы про себя, без слов.

Работая с детьми этого возраста, выбирая стиль общения с ними, важно помнить следующее: ребенок должен решить для себя, что *воспитатель совсем как мама*.



План работы по адаптации детей

Направление и содержание работы	Срок	Ответственные	Исполнители
Изучение соответствующей литературы	Июнь	Старший воспитатель	Воспитатели
Изучение рекомендаций для грамотного ведения работы с родителями в адаптационный период	Июнь	Старший воспитатель	Воспитатели
Работа с родителями			
Использование видеозарисовки из приемов работы с родителями в период адаптации как учебное пособие	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Использование	Постоянно	Педагог	Воспитатели

фотоальбомов для предварительного знакомства ребенка с детским садом		психолог	
Предоставление родителям папки-передвижки с практическими рекомендациями; информационных листов с кратким материалом "Адаптация. Что это?". Проведение консультации, предоставление анкет для заполнения	Постоянно	Старший воспитатель, педагог психолог	Воспитатели, старший воспитатель, педагог психолог
Организационные мероприятия по формированию материально-технической базы			
Подготовка места для приема детей: подбор мебели; подготовка и дидактического материала в соответствии с возрастом. Оформление приемной: вынос новых, ярких игрушек; изготовление "полочки любимых вещей" ребенка; изготовление ярких подвесок	Июнь	Старший воспитатель, педагог психолог	Воспитатели
Подготовка фонотеки негромкой, спокойной музыки для проведения режимных моментов и сна (представить фонотеку на совещании при заведующем)	До 10 июня	Старший воспитатель, музыкальный руководитель	Воспитатели
Подготовка наборов игрушек-забав, кукол Бибабо для развлечения	До 10 июня	Старший воспитатель	Воспитатели

детей			
Подготовка места для игр с водой и песком (в группе и на участке)	Июнь	Старший воспитатель	Воспитатели
Обеспечение детей играми, в которых задействуются кисти рук	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Работа с детьми			
Использование для общения с детьми игровых методов взаимодействия	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Неукоснительное соблюдение режима дня для второй группы раннего возраста, смены видов деятельности, сна и прогулок!	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Обеспечение индивидуальных игр-занятий с детьми разных возрастных групп по их потребностям	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели
Своевременное введение ежедневных игр-занятий с детьми, прошедшими период адаптации	Постоянно	Старший воспитатель	Воспитатели

Приложение №2

Анкета-знакомство

1. Фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения.
2. Домашний адрес и телефон.
3. Состав семьи: количество взрослых и детей.
4. Возраст матери, отца и других детей.
5. Ф.И.О. мамы, образование, профессия.
6. Ф.И.О. папы, образование, профессия.
7. Проживающие вместе бабушка, дедушка, брат, сестра (Ф.И.О., место работы, учебы).

8. Подвержен ли ребенок простудным заболеваниям?
9. Знаете ли вы, как проходит процесс привыкания детей раннего возраста к детскому учреждению?
10. Готовили ли вы ребенка к поступлению в детское учреждение?
11. По какой причине отдасте ребенка в дошкольное учреждение в данном возрасте?
12. Посещал ли ребенок ранее дошкольное учреждение??
13. Соблюдается ли режим дня ребенка в семье?
14. Есть ли у ребенка привычка сосать пальцы, соску, пить из бутылочки (другие)?
15. Как ребенок относится к режимным процессам: хорошо, спокойно, отрицательно(нужное подчеркните)? Уточните отдельные моменты: укладывание на сон, кормление, умывание, одевание, туалет.
16. Как долго спит ребенок?
17. Какими навыками самообслуживания обладает?
18. Как называют ребенка дома?
19. Умеет ли ребенок играть сам?
20. Его любимые игры и игрушки.
21. С желанием ли играет с другими детьми?
22. Делится ли своими игрушками?
23. Каковы любимые занятия дома?
24. Как вы поощряете ребенка за хорошее поведение, за послушание?
25. Как вы наказываете ребенка, если он не слушается?
26. Единодушны ли члены семьи в выражении поощрений? наказаний? запрещений? разрешений?
27. Хочет ли ребенок посещать детский сад.
28. С какими трудностями сталкиваетесь при воспитании?
29. Что бы вы хотели получить от пребывания ребенка в детском учреждении?

Анкета по окончанию адаптационного периода

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты.

ФИО писать не обязательно. Возле правильного ответа ставьте «+», а если затрудняетесь ответить, переходите к следующему вопросу.

Ваши ответы помогут организовать успешную адаптацию малышей, поступающих в наш детский сад, что-то изменить, на что-то посмотреть другими глазами.

1. *Как прошла адаптация ребенка к детскому саду:*

- А) ребенок адаптировался полностью
 Б) ребенок утром не хочет идти в детский сад
 В) ребенок иногда не хочет идти в детский сад
 Г) ребенок вечером изъявляет желание еще поиграть в детском саду

2. Как протекала адаптация Вашего малыша к детскому саду?

Ребенок шел в детский сад:

- А) с плачем
 Б) с уговорами
 В) без эмоций
 Г) с удовольствием

3. Что, по Вашему мнению, повлияло на успешную адаптацию:

- А) действия всех сотрудников
 Б) совместные действия сотрудников и родителей
 В) действия родителей

4. Каким было поведение Вашего ребенка после первых дней посещения детского сада:

- А) обычным
 Б) отказывался от еды
 В) плохо засыпал
 Г) был сильно угнетен
 Д) полон впечатлений
 Е) все эти факторы имели место

5. Как Вы думаете, каковы пути успешной адаптации к детскому саду?

Что, на Ваш взгляд, нужно изменить? Что бы Вы хотели увидеть в детском саду? Ваши пожелания _____

Спасибо!

Приложение №3

Лист адаптации

ФИО ребенка _____

Возраст _____ Группа _____

Дата поступления _____

Параметры поведения	Дни наблюдения/ Число									
	1	2	3	4	5	6	7	8	16	32

- Как протекали беременность, роды?
- Есть ли хронические заболевания, родовые травмы? Каково состояние нервной системы?
- Какие болезни перенес ребенок? Часто ли болеет? Что страдает в первую очередь (носоглотка, кишечник, др.)
- Есть ли аллергия на пищевые продукты, медикаменты? Назовите их конкретно.
- Были ли проблемы в развитии ребенка до поступления в дошкольное учреждение?
- Какое настроение (спокойное, возбужденное, плаксивое) обычно преобладает у ребенка?
- Есть ли у ребенка страхи? Чего боится?
- Быстро ли ребенок устает?
- Как ребенок относится к незнакомым взрослым, сверстникам?
- Кто в семье чаще воспитывает ребенка?
- Какой режим в семье?
- Есть ли трудности у ребенка в одевании, раздевании, засыпании, еде?
- Какие меры воздействия на ребенка (поощрение, наказание, внушение, выговор, объяснение, рассуждение) применяются в семье?
- Легко ли переключается ребенок с одного вида деятельности на другой? Как реагирует на запреты?
- Какие привычки и традиции сложились в процедурах еды, отхода ко сну, пользования туалетом? Какие требования предъявляются к ребенку?
- Чем больше всего любит заниматься ребенок? Чем можно доставить радость?
- Как называют ребенка дома?
- Кто из взрослых будет забирать ребенка домой?

Документация воспитателя, работающего с детьми раннего возраста

(Примерная номенклатура дел государственного дошкольного образовательного учреждения системы Департамента образования города Москвы. Приложение 1 к приказу Департамента образования города Москвы от 21.11.2007 года № 919)

Обязательной документацией воспитателя группы раннего возраста являются:

- план воспитательно-образовательной работы;
- общие сведения о детях и родителях (законных представителях);

- табель посещаемости детей;
- дневник -127-я форма

План работы с детьми составляется на день, неделю, месяц, в зависимости от опыта работы и уровня профессионального мастерства воспитателя. План составляется в соответствии с требованиями общеобразовательной программы, по которой работает группа раннего возраста.

Написание плана в группах раннего возраста имеет свою специфику и планируется в три этапа:

- *первый этап* - период адаптации (индивидуальные листы наблюдений), в плане работы воспитателя: развлечения, сюрпризные моменты, игры-занятия.
- *второй этап* - это период диагностики. Оформляется карта нервно-психического развития на каждого ребенка, и формируются подгруппы детей для проведения НОД. В плане работы воспитателя: развлечения, сюрпризные моменты, игры-занятия.
- *третий этап* - планирование работы с детьми.

При планировании работы с детьми обязательно учитываются:

- группа здоровья ребенка (индивидуальный подход к детям со II-III группами здоровья);
- уровень развития ребенка

В плане должны быть:

- список детей с датами рождения;
- сведения о состоянии здоровья детей;
- режим дня (теплое, холодное время);
- список детей по группам развития I, II, III, с учетом диагноза по развитию речи;
- расписание НОД для каждого возрастного периода;
- комплекс утренней гимнастики (на 2 недели);
- список литературы, используемой в работе с детьми раннего возраста.

Деление детей на подгруппы для НОД по физической культуре - по состоянию здоровья и двигательным навыкам.

План должен состоять из 2-х разделов:

- непосредственно образовательная деятельность – НОД (планируется с усложнением в соответствии с группой развития, учетом повторности);
- деятельность вне занятий - проводится малыми подгруппами и индивидуально: физкультурно-оздоровительная работа, формирование культурно-гигиенических навыков и самостоятельности, взаимоотношения со сверстниками, ознакомление с природой и окружающим миром, развитие речи. Планируется предметно-игровая, самостоятельная деятельность детей. В план включается работа по взаимодействию с родителями. Ежемесячно планируются досуг, развлечения

Приложение №4

Игры в адаптационный период с детьми 2-3х лет

Основная задача игр в этот период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю.

Игры развлечения

Иди ко мне.

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

Пришел Петрушка.

Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

Выдувание мыльных пузырей.

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дуя в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать мыльные пузыри. (Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

Хоровод

Ход игры. Воспитатель держит за руки и ходит по кругу, приговаривая:
Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились. БУХ!
При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Водим, водим хоровод.
Как заканчиваем круг, Дружно прыгаем мы вдруг. ГЕЙ!
Взрослый и ребенок дружно подпрыгивают.

Покружимся

Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает второго мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же

движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,
А потом остановлюсь.
Быстро, быстро покружусь,
Тихо, тихо покружусь,
Я кружусь, кружусь, кружусь
И на землю. Повалюсь.

Прячем мишку

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

Солнышко и дождик

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «на небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра

Хоровод с куклой (проводится с 2-3 детьми)

Материал. Кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребенку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая детскую мелодию (например, «Веселую дудочку» М Красева).

Вариант: игра проводится с мишкой.

Солнечные зайчики

Материал. Маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики.

Играют на стене.

Помани их пальчиком,
пусть бегут к тебе!
По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.
Игру можно повторить 2-3 раза.

Игра с собачкой

Материал. Игрушечная собачка.

Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:
Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол. Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!» При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

Дидактические игры

Собирание сокровищ

Материал. Корзина.

Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с ребенком «сокровища» (камешки, стручки, веточки, листья, раковины) и складывает их в корзину. Выясняет, какие «сокровища» вызывают у малыша наибольший интерес (это подсказывает дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо «сокровище» и просит достать его из корзины.

Делаем коллаж

Материал. Обрезки цветной бумаги, поздравительные открытки, веревочки, кусочки пенопласта, пряжи и т.п.

Ход игры. Воспитатель расстилает на столе большой лист плотной бумаги или картона. Кисточкой промазывает клеем с одной стороны кусочек пенопласта (открытку и т.д.) и передает ребенку, чтобы он наклеил его на бумагу. Разрешает малышу самому выбирать предметы, которые ему хотелось бы наклеить. Внимательно понаблюдав за действиями взрослого, ребенок сумеет сам намазывать клей. Завершенный коллаж можно повесить на видном месте, чтобы все могли им любоваться.

Игра способствует развитию творческих навыков.

Ловись, рыбка

Материал. Картонная коробка, металлические пробки от бутылок («рыбки»), магнит, палочка и веревка (для удочки).

Ход игры. В картонную коробку помещают несколько металлических пробок от бутылок, желательно разного цвета. К одному концу веревки (или тесемки) привязывают палочку, а к другому – брусок магнита. Воспитатель показывает ребенку, как выуживать «рыбок» из коробки, притягивая металлические пробки магнитом. Если пробки разного цвета, то малышу можно предложить вытянуть, например, красную рыбу. После того как будут извлечены все пробки, взрослый считает их («Вот сколько рыб мы поймали!») и игра начинается сначала.

Игра способствует развитию согласованности движений. Игра способствует развитию речевого аппарата.

Прогулки по очертаниям разных фигур

Материал. Широкая плотная лента (тесьма).

Ход игры. С помощью ленты на полу изображают круги, квадраты, треугольники и т.д. Воспитатель показывает ребенку, как идти по ленте (начинают с круга). Взрослый берет малыша за руку, идет вместе с ним и поет на любой мотив: «Мы идем по кругу, тра-ля-ля, тра-ля-ля». Так



проходят все фигуры. Затем воспитатель пробует вместе с ребенком пройти по ним пятясь назад, бочком на цыпочках, перепрыгивая через фигуру и т.д.

Игра способствует развитию представлений о предметах.

Книжка – угадай-ка

Материал. Записная книжка с проволочной спиралью.

Ход игры. Наклеивают в записной книжке через страницу (на правой стороне) картинки с изображением известных ребенку предметов. Каждую страницу без картинок разрезают на несколько горизонтальных полосок, начиная с левого края. Рассматривая книжку вместе с малышом, воспитатель постепенно отворачивает полоску за полоской. Ребенок старается угадать, что изображено.

Игра развивает воображение и логическое мышление. Вместе с мишкой.

Материал. Игрушечный медвежонок.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

Такие действия формируют у ребенка навыки сюжетной игры.

Чертим разные фигуры



Материал. Принадлежности для рисования (бумага, мягкие цветные карандаши).

Ход игры. Воспитатель садится с ребенком за стол или на пол. Рисует на бумаге круг. Затем дает ребенку карандаш и водит его рукой с карандашом по бумаге, стараясь нарисовать круг. Говорит ему, когда закончит: «Какая хорошая получилась картинка». Таким же

образом помогает малышу рисовать другие фигуры, проводить зигзагообразные линии и каждый раз повторяет: «Какая хорошая получилась картинка». Затем предлагает ребенку действовать карандашом самостоятельно. Каждый раз, начиная игру, воспитатель берет карандаш другого цвета – это поможет ребенку научиться различать цвета.

Подобные игры способствуют развитию творческих навыков.

Игра с куклой

Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, ноги, живот и т.д. Предложите причесать ее, умыть, накормить и т.д.



Собираем игрушки

Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, тра-ля-ля их на место убираем».

Передай колокольчик

Материал. Колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

Игры с пальчиками

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

Кто в кулачке?

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать и просит его повторить это. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай!

(Выставить вперед большой палец.)

Игра с кистями рук

Ход игры: (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторять их.)

Взрослый отпускает пальцы вниз и шевелит ими – это «струи дождя».

Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцами – «кисточкой» кружки на щеках ребенка, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке.

Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-стук-хлоп и т.п.

Солим капусту

Ход игры. Воспитатель делает жесты руками, аналогичные словам стишка:

Мы капусту рубим, рубим, (ладонь к ладони, изображаем топорик)

Мы капусту мнем, мнем, (раскрываем и сжимаем кисти рук, шевеля пальцами)

Мы капусту солим, солим (перебираем пальчиками)

Мы морковку трем, трем. (трем воображаемую морковь на терке, кулаком одной руки водим по ладони другой)

Игры – забавы

Приведенные ниже игры не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному ребенку.

Покатаемся на лошадке

Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, то можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно». Ребенок тихо повторяет: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание – громко и четко.

Игра развивает речевую активность.

Дуть во что-нибудь и на что-нибудь

Ход игры: Воспитатель дует на маленький воздушный шарик через соломинку, заставляя его перемещаться по комнате. Дует на все пальцы, затем на каждый по отдельности. Сдувает листочек с ладони ребенка. Дует на цветок или травинку. Ребенок повторяет действия взрослого.

Подуй на шарик, подуй на вертушку, подуй в рожок

Материал. Воздушный шарик, вертушка, рожок.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку и рожок. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действия. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, дудит в рожок, ребенок повторяет.

Забава с увеличительным стеклом



Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое)

Ход игры. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти – это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь

по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т.д.

Игра развивает наблюдательность.

Зайка

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок – «зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?

Ты сидишь совсем больной.

Ты не хочешь поиграть.

С нами вместе поплясать

Зайка, зайка, попляши

И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг. Игра повторяется.

Позови

Материал. Мяч.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть – покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля с кем ты хочешь поиграть? Позови». Мальчик зовет: «Вова иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

Подвижные игры

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи. повторяется.

Мяч в кругу

Ход игры. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

Все дальше и выше

Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш

ловит мяч.

Упражнение повторяется с другим ребенком.

Бегом к дереву

Ход игры. В двух-трех местах участка – к двери, к дереву, к скамейке – привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т.д. Хвалит ребенка, когда он достигнет места назначения.

Еле-еле

Ход игры. Дети вместе с взрослым бегут по кругу, держась за руки.

Воспитатель говорит или поет:

Еле-еле, еле-еле

Завертелись карусели, А потом, а потом
Все бегом, бегом, бегом! Тише, тише, не
бегите,

Карусель остановите. Раз и два, раз и два,
Вот и кончилась игра!

В соответствии со словами песенки дети
бегут по кругу все быстрее и быстрее, затем
медленнее и останавливаются.



Мы топаем ногами

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст так медленно, с расстановкой, давая возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

Игра повторяется.

Мяч

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

Огуречик, огуречик ...

Ход игры. На одном конце площадки – воспитатель (ловишка), на другом – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:

Огуречик, огуречик,
Не ходи на тот кончик,
Там мышка живет,
Тебе хвостик отгрызет.

При последних словах дети убегают, а воспитатель их догоняет.

Солнышко и дождик

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в "окошко" {в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: "На небе солнышко! Можно идти гулять". Дети бегают по всей площадке. По сигналу: "Дождик! Скорей домой!" - бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

Поезд

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в "поезд": "Я - паровоз, а вы - вагончики". Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. "Поехали", - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: "Чу-чу-чу". Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: "Остановка". Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

(Эта игра способствует отработке основных движений ~ бега и ходьбы.)

Догонялки (проводится с 2-3 детьми)

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

Вариант: игра проводится с мишкой.

КТО ПЛАЧЕТ ИЛИ ШУМИТ

Не плачь, не плачь, детка,
Прискачет к тебе белка,
Принесет орешки –
Для Машиной потешки.
Если будешь плакать,
Дадим худой лапоть.

Это что тут за рев?
Уж не стадо ли коров?
Это не коровушка –
Это Вова-ревушка.
Не плачь, не плачь,
Куплю калач.

Тише, тише, тишина,
Разговаривать нельзя.
А кто будет говорить,
Того будем выводить,
Выводить, наказывать,
Слезы не показывать.

Что ты плачешь,
«Ы» да «Ы»,

Слезы поскорей утри.

Будем мы с тобой играть,
Песни петь и танцевать

СЛУЧИТСЯ ЛИ ТАКОЕ!

Случится ли такое! Глазам своим
не верю:

Бегут две горьких речки и будят
весь наш дом!

А впрочем, вот послушай:
Однажды в Горькой речке

Козленок искупался и стал таким
соленым!

И горьким стал таким, что до сих
пор козленка,

Который искупался однажды в
Горькой речке,

Нельзя поцеловать.

ЛЕВУШКА

Левушка? Не Левушка...

Ревушка? Не ревушка...

Так откуда «Уу-уу!!»

Раздается - не пойму.

Нету ревушек у нас,

Кто ж тут плачет целый час?

Чей тут мокрый кулачок?

Ой, размокнет мужичок.

Не размокнет, чики-чок!

Посмотрите в кулачок

Лева слезки прячет –

Больше он не плачет

У лисы боли, у медведя боли, -

А Петенькины боли

Уйдите за горы.

ГОРОШЕНКИ - НЕПРОШЕНКИ

Го-ро-шинки,

Не-про-шенки,

Откуда вы взялись?

Трамваем или поездом

До Насти добрались?

Не-е-ет, Портить настроение

Никто вас не просил!

А может мы не плакали,

А дождик моросил?

АБРИ-ФИНИ, МОКРЫЙ НОС!

Абри-фини, абри-кос!

Едут слезы без колес!

Едут, едут, ка-тят-ся!

Капают на платypiце!

Плачут щечки, плачет нос:

«Нам не дали Аа-бри-кооос!

Ну подумаешь - не дали

Абри-фини, абри-кос!

Но зато - по-це-ло-вали

В самый мокрый в мире нос!
Чмок!!!

КТО ТУТ ПЛАЧЕТ?

Кто тут плачет,

Ой-ей-ей!

Говорят, сынишка мой?

Нет, не плачет мой сынок,

Зря вы говорите!

Улыбается уже -

Посмотрите!

ПРО ЯНУ-НЕСМЕЯНУ

Насупилась, нахмурилась,

Ну вот! Совсем не Яна!

А может, в гости к нам пришла

Царевна Несмеяна?

Опять капризничать начнет,

Наплачет - океан!

Ну вот, и слезный дождь идет -

Мы знаем Несмеян.

Сейчас бы лодку намечтать,

И весла раздобыть,

И через этот океан
Куда-нибудь уплыть.
Туда, где солнышко живет,
И где растут бананы,
И где не плачут никогда Царевны
Несмеяны!

ХНЫЧУ-ПЛАЧУ

А у нашего Петра
Настроенья нет с утра!
Хнычу-плачу, хнычу-плачу,
Не помогут доктора!
Ну а если доктор - Дынька?
Доктор Персик? Виноград?
Пусть приходят, прилетают!
И домой, и в детский сад!

ГДЕ ТЫ, ДЕДУШКА-МОЛЧОК?

Чики-чики, чики-чок,
Где ты, дедушка Молчок?
Заходи к нам, посидим,
Помолчим...
Слышишь, добрый старичок?
Тишина! Пришел Молчок!
Не спугни его, смотри,
Ничего не говори.

КУДА ПОШЛИ КОЛГОТКИ?

В деревню Потеряево
Пошли гулять колготки.
Пошли и потерялись там,
Ах, бедные сиротки!
Сидят они под кустиком,
Не плачут, а ревут!
Хозяюшку, хозяйюшку,
Хозяюшку зовут.
И вспомнила хозяйюшка,
Где вечером была!
Сходила в Потеряево, Колготочки
нашла.

А КУДА ПОЕДЕМ ДНЕМ, ПЕРЕД СНОМ

Со станции Топтушкино,
До станции Кровать
Скорей добраться нужно нам!
И - чуточку поспать!
На станции Вставайкино
Проснешься - выйдешь сам!
И побежишь в Играйкино,
К друзьям и чудесам!
Ну а пока приехали
На станцию Кровать!

На этой сонной станции Так
сладко засыпать...

БЫЛ У КОШКИ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ

Представляешь?!

В воскресенье

Был у Кошки день рождения!

Кошка хвостиком играла –

Веселилась, хохотала!

Мячик по полу катала –

Веселилась, хохотала!

И по комнате скакала –

Веселилась, хохотала!

А потом устала Кошка, И
поплакала немножко: мяу!

ПОСЛУШАЙ, ЧТО ТЕБЕ СКАЖУ

Послушай, что тебе скажу:

Давай не будем плакать!

А то услышит наш сосед,

Сосед, которому сто лет, -

И нам подарит лапоть!

Куда мы в нем с тобой пойдем?

Разок шагнем и упадем.

ВЕРХОМ НА ЛОШАДКЕ

(на коленях)

Мы поскачем, скачем, скачем,

Скачем на лошадке!

Мы совсем уже не плачем,

Все у нас в порядке.

или:

Мы поскачем, скачем, скачем,

Скачем на лошадке!

Мы давным-давно не плачем,

Все у нас в порядке!

ШЛА ВЕСЕЛАЯ СОБАКА

(игра)

Шла Веселая собака,

Чики-брики-гав!

А за ней бежали Гуси,

Головы задрав,

А за ними - Поросяенок,

Чики-брики-хрю!

Чики-брики, повтори-ка!

Что я говорю? И - вместе!

МИРИТ НАС МИРИЛОЧКА- ВМЕСТЕГОВОРИЛОЧКА

1. Это - ты, А это - я.
2. Ты хороший у меня,
3. Мой подарок дорогой,

4. И не нужен мне другой!

Ах, ты котик серенький,
Хвостик у тебя беленький,
Брысь, котик, не ходи!
Мою детку не буди.

Ходит сон по горе.
Носит дрему в рукаве,
Всем детишкам продает,
нашей Тане так дает.

Люли, люли, баеньки,
В огороде зайньки.
Зайки травку едят,
Насте спать велят.

Начал Миша засыпать.

Люли, люли, люли, бай

Поскорее засыпай.

Уж я по воду пойду,

Заек чаем напою.

Ходит сон у окон,

Ходит к Дреме на поклон.

Ты входи-ка, Дрема, в дом,

Напусти нам угомон.

Байки-побайки,

Прискакали зайки,

Стали люльку качать,

Сладку дрему навевать,

Стали в дудку играть



Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение

(заполняется один раз при поступлении ребенка в детский сад)

Психолого-педагогические параметры дают возможность прогнозировать течение адаптации и предполагают индивидуальный подход к детям в детском саду и семье в период адаптации.

№	Параметры	Дополнительный вопрос к матери ребенка	Баллы
1. Поведение			
1.1	Настроение: • бодрое, • уравновешенное, • раздражительное, неустойчивое	Какое из перечисленных настроений преобладает?	3
12	Сон: • соответствует возрасту; • не соответствует возрасту	Какова длительность сна?	3
1.2.1	Засыпание		
12.12	Длительность: • быстрое, до 10 минут, • медленное	Как засыпает ребенок?	3
12.12	Характер: • спокойный, • беспокойный	Каков характер засыпания?	3
1.2.1.3	• с дополнительными воз действиями; • без дополнительных воздействий	Что вы делаете, чтобы ребенок заснул?	3
1.3	Аппетит: • хороший, • избирательный, неустойчивый, • плохой	Какой аппетит у ребенка?	3
1.4	Отношение к высаживанию на горшок • положительное, • отрицательное	Как ребенок относится к этой процедуре?	3
15	Навыки опрятности: • просится на горшок, • не просится, но бывает сухой, • не просится, ходит мокрый	Какими навыками опрятности владеет ребенок?	3
1.6	Отрицательные привычки: • есть (какие?), • нет	Есть ли отрицательные привычки (сосет пустышку, палец, раскачивается и т.д.)?	1
2. Нервно-психическое развитие (НПР)			
2.1	Возраст 1 г. 6 мес. - 2 г. • Понимание речи • Движения • Игра • Навыки	Показатели НПР выявляются методом диагностики, которую проводит психолог.	3
2.2	Возраст 2 г. - 3 г. • Активная речь • Сенсорное развитие • Движения • Игра • Навыки • Конструирование • Изодетальность	Соответствует возрасту - 3 балла. Ниже на один эпикризный срок - 2 балла. Ниже на 2-3 эпикризных срока - 1 балл. Оценивается каждая линия развития, затем высчитывается средний балл.	

3. Личность			
3.1	Проявление познавательных потребностей		3
3.1.1	В повседневной жизни: • Проявляет, • недостаточно проявляет, • не проявляет	1) Проявляет интерес к игрушкам, предметам домашнего обихода и в новой обстановке? 2) Интересуется действиями взрослых? 3) Любит заниматься, внимателен, активен, усидчив?	2
3.1.2	При обучении: • проявляется интерес, активность; • недостаточно проявляет, • не проявляет	Проявляет ребенок интерес к занятиям?	3
3.2	Инициативность		
3.2.1	Инициативность в игре: проявляет инициативность по всем указанным параметрам. 1) Умеет сам найти для себя дело: • да, • нет. 2) Есть фаза подготовки игры • самостоятельно, • с помощью взрослого. 3) Есть элементы воображения: • ДД, • нет 4) Умеет решать проблемы в игре (с 1,6 мес). • да, • нет	Алгоритм обработки данных см. пункт 2.2.	3
3.2.2.	Инициативность во взаимоотношениях со взрослыми: •вступает в контакт по своей инициативе, •сам не вступает в контакт		3
3.2.3	Инициативность во взаимоотношениях с детьми: •вступает в контакт по своей инициативе, •сам не вступает в контакт		3
3.3	Результативность: •всегда доводит начатое дело до конца, • не всегда, • не доводит	Доводит ли начатое дело до конца?	3
3.4.	Самостоятельность в игре: • умеет играть самостоятельно в отсутствие взрослого; • не всегда, • не играет сам		2
3.5	Социальные связи со взрослыми		
3.5.1	Социальные связи со взрослыми: • легко идет на контакт, • избирательно, • трудно	Каковы контакты со взрослыми?	3
3.5.2.	Контакты с детьми: • вступает легко, • избирательно, • трудно	Каковы контакты с детьми?	2
3.5.3	Наличие опыта совместной деятельности со взрослыми: • есть, • недостаточно, • нет		3

3.5.4	Уверенность в себе: • есть, • не всегда, • нет		3
3.5.5	Адекватное отношение к оценке взрослым деятельности ребенка: • да, • не всегда, • нет	Адекватно ли воспринимает ребенок оценку своей деятельности со стороны взрослого?	2
3.5.6	Был ли опыт разлуки с близкими (санаторий, больница и др.)? Как перенес? • да, - перенес легко (3 балла) - перенес тяжело (1 балл) • нет (не оценивается)		3
3.5.7	Аффективная (чрезмерная) привязанность к кому-либо из взрослых (не оценивается)	К кому именно?	
Средний балл - 2,7 Вывод: готов к поступлению в детский сад			

Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение оцениваются в баллах. Если графа предусматривает 3 показателя, то оценка такая: норма – 3 балла, с отклонениями – 2 балла, плохо – 1 балл. Если графа предусматривает 2 показателя, то первый показатель- 3 балла, второй - 1 балл. Чтобы определить прогноз адаптации, готовность ребенка к поступлению в детский сад по среднему числу баллов, нужно прежде всего, вывести средние показатели по всем трем блокам: 1 блок - поведение, 2 блок - уровень нервно-психического развития, 3 блок - личность.

Для того чтобы вывести средний показатель по каждому блоку, надо общее количество баллов в каждом блоке (1, 2, 3) разделить на количество вопросов в каждом блоке. Получив данные по каждому из блоков, мы сможем увидеть, какой из них самый слабый, где ребенок больше всего отстает.

Там, где показатели выходят на единицу, даются назначения и рекомендации как для родителей, так и для воспитателей. Затем сумму трех средних показателей блоков надо разделить на три (так как у нас всего три блока), получаем средний показатель готовности ребенка в детский сад.

Таким образом прогноз адаптации определяется по среднему числу баллов: 3-2,6 баллов - готов к поступлению в д/с; 2,5-2 баллов - условно готов; 1,9-1,6 балла - не готов.

Анализ готовности к поступлению в ДООУ и индивидуального течения адаптации проводит педагог-психолог. Даются рекомендации (пишутся на этом же листе или на обратной стороне листа) для воспитателей и родителей, например:

Для родителей:

1. Воспитывайте в ребенке уверенность в себе;
2. Принимайте активное участие в игровой деятельности ребенка;
3. Чаще проводите время с ребенком на свежем воздухе (прогулки, игры);

4. Необходима спокойная игровая деятельность перед сном.

Для воспитателей:

1. Постепенно отучайте ребенка от вредных привычек;
2. Рекомендуется постепенное пребывание ребенка в адаптационный период в детском саду;
3. Уделяйте больше внимания ребенку в зависимости от его индивидуального и эмоционального состояния и т. д.

Приложение №7

ПАМЯТКА
для родителей по успешной адаптации ребенка
к детскому саду

- Дать ребенку возможность постепенно привыкнуть к новым условиям. Постепенно увеличивать длительность его пребывания в детском саду - от 1,5-2 часов до полного дня;
- Продумать, какие любимые вещи, игрушки, книги ребенок возьмет с собой в детский сад;
- Служить эмоциональной опорой для ребенка - проявлять интерес к его делам, внимательно выслушивать все, что он будет рассказывать о детском садике;
- Оказывать педагогам помощь в налаживании нормальной жизни малыша в детском саду - соблюдать в домашних условиях режим сна и питания, принятых в детском саду, поддерживать привычки, вырабатываемые в детском саду;
- Не впадать в панику, когда ребенок строптив;
- Не пытаться переделать психику ребенка;
- Распознать, понять, принять ребенка таким, какой он есть.



**Рекомендации
для родителей в период адаптации ребенка
к детскому саду**

Готов ли трехлетний ребенок к детскому саду?

Если к трем годам у ребенка отмечается потребность в сотрудничестве с близкими и посторонними взрослыми, он владеет средствами предметного взаимодействия, любит и умеет играть стремится к самостоятельности, он открыт и доброжелателен по отношению к сверстникам, то считайте, что он готов к поступлению в детский сад или ясли. Тогда встает вопрос: «Как подготовить ребенка к новым условиям?»

Ведь, несмотря на то, что весь адаптационный период проходит под контролем медико-педагогической службы с участием психолога, это - серьезное испытание для малышей 2-3 года жизни. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние малыша. Важно знать, что каждый ребенок имеет свой уровень адаптации.

Уровни адаптации детей при поступлении в детский сад	
Уровень адаптации	Симптоматика адаптации
Легкая	Поведение - нормализуется в течение 1 недели. Аппетит - снижается, к концу первой недели восстанавливается. Сон - восстанавливается в течение 2 недель. Адаптация проходит в течение 1 месяца. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми
Средняя	Поведение восстанавливается до 40 дней, настроение вялое, плаксивое, неустойчивое. Пассивность, малоподвижность, наблюдается регрессия навыков. Восстановление до возрастной нормы в течение полутора месяцев. Сон - восстанавливается до возрастной нормы в течение 40 дней. Характерна аффективная разлука и встреча с близкими взрослыми.
Тяжелая	Поведение - неадекватное, иногда граничит с невротическими проявлениями. Ребенок апатичен. Аппетит - длительный отказ от еды, снижен, нестабилен, может наблюдаться невротическая рвота (при кормлении насильно). Сон - нестабилен, неглубок, невротичен (ребенок плачет во сне, часто просыпается), отказ от сна. Срок адаптации растягивается из-за частых длительных болезней. Адаптация длится от 6 месяцев до 1,5 лет. Апатичен по отношению к близким взрослым при встрече и разлуке.

Но как сделать так, чтобы адаптационный период для ребенка был легким и непродолжительным. Для этого прислушайтесь к психолого-педагогическим советам:

- Привести домашний режим в соответствие с режимом группы детского сада, в которую будет ходить ребенок.
- Познакомиться с меню детского сада и ввести в рацион питания малыша новые для него блюда.
- Обучайте ребенка дома всем необходимым навыкам самообслуживания: умываться, вытирать руки; одеваться и раздеваться; самостоятельно кушать, пользуясь во время еды ложкой ПРАВИЛЬНО; проситься на горшок. Одежда обязательно должна быть удобна для ребенка

данного возраста, оптимальный вариант: брючки или шорты без застёжек и лямок.

- Расширяйте "социальный горизонт" ребенка, пусть он привыкает общаться со сверстниками на детских игровых площадках, ходить в гости к товарищам, оставаться ночевать у бабушки, гулять по городу и т.д. Имея такой опыт, ребенок не будет бояться встречаться и расставаться со сверстниками и взрослыми.

- «Раскрывайте секреты» малышу эффективных навыков общения с детьми и взрослыми людьми. Не думайте, что это ему не интересно или он еще маленький или наоборот, он и так все знает. Ваша активность в обучении ребенка общению, чрезвычайно важна. Конечно, многое он узнал, наблюдая за тем как вы сами общаетесь. Но уверяем вас, что этих знаний недостаточно. Научите его правильно здороваться с группой детей, предлагать детям свои игрушки, попросить разрешения играть с ними, правильно реагировать на отказ, находя компромиссный вариант. *(Например, «Знаешь, правильное тебе первым здороваются со взрослыми», «Когда ты с кем-то общаешься, то старайся смотреть ему в глаза»; «Старайся прощать и больше улыбаться», «Старайся ко взрослому обращаться на «ВЫ»»; «Смело извиняйся, если кого-то обидел», «Не забывай знакомиться с тем кто тебе интересен. А потом всегда обращай к нему по имени», «Если ты хочешь что-то взять – скажи ВОЛШЕБНОЕ СЛОВО - пожалуйста» и т.д.).*

- Необходимо сформировать у ребенка положительную установку, желание идти в детский сад. Малышу нужна эмоциональная поддержка со стороны родителей: чаще говорите, ребенку, что Вы его любите, обнимайте, берите на руки. Помните, чем спокойнее и эмоционально положительно родители будут относиться к такому важному событию, как посещение ребенком детского сада, тем менее болезненно будет протекать процесс адаптации.

- Роль мамы заключается не только в снижении тревоги ребенка, но и в том, чтобы помочь ребенку установить эмоциональный контакт с воспитателями.

- Отзывайтесь хорошо о педагогах ДООУ. Чем выше доверие к педагогу, тем лучше взаимоотношения между всеми участниками педагогического процесса.

- Повышенная тревожность мамы, неправильная оценка собственной роли в жизни ребенка, нежелание увидеть в его поведении элементы манипулирования взрослыми - все эти причины в той или иной степени могут провоцировать тревожное поведение (ухудшается сон и аппетит, иногда они просто отказываются от еды и не ложатся спать без мамы). Прежде всего, в такой ситуации свое внутреннее состояние должна изменить мама.

- Избегайте обсуждения при ребенке волнующих Вас проблем, связанных с детским садом.

- В первый день лучше прийти на прогулку, так как на прогулке (в игре) малышу проще найти себе друзей, познакомиться с воспитателем. В детский сад можно брать с собой любимую игрушку.

- Планируйте свое время так, чтобы в первый месяц посещения ребенком детского сада у Вас была возможность не оставлять его там на целый день. Первые недели посещения детского сада должны быть ограничены 3-4 часами, позже можно оставить малыша до обеда, в конце месяца (если это рекомендует воспитатель) приводить малыша на целый день.

- Необходимо учитывать, что первые игровые действия у детей с тяжелым уровнем адаптации происходили без участия сверстников. Предложения «Пойди. Поиграй с кем-нибудь не допустимы».

- Приучите ребенка выносить во двор, а в дальнейшем приносить в детский сад только те игрушки, которыми он готов поделиться с друзьями. В противном случае малыш прослышет «жадиной» или все время будет находиться в тревоге за свою любимую игрушку, с которой может что-нибудь случиться.

- Для предупреждения нервного истощения необходимо делать в середине недели «выходной день» для малыша.

- В период адаптации дома необходимо соблюдать режим дня, больше гулять в выходные дни, снизить эмоциональную нагрузку. На время прекратите походы в цирк, в театр, в гости. Намного сократите просмотр телевизионных передач.

- Ребенок должен приходит в детский сад только здоровым. Для профилактики ОРЗ и ОРВИ необходимо принимать витамины, смазывать ходы носа оксолиновой мазью.

- Закаливайте детей. Это укрепляет не только иммунную, но и нервную систему.

- Необходимо развивать самостоятельность ребенка через поручения, напоминания, указания.

- При встрече подробно расспросите малыша о прожитом дне, чему он научился и похвалите за успехи, расскажите, как вы гордитесь им и, что Вам приятно слышать, когда его хвалят.



Рекомендации для родителей

«Как подготовиться к посещению детского сада».

1. Первое, что должны уметь родители, - быть спокойными во взаимоотношениях с малышом, уравновешенными и доброжелательно настроенными к детскому саду и его воспитателям. Ребенку непременно передадутся эти чувства. Как показали исследования психологов, восприятие ребенком нового взрослого происходит через призму маминого восприятия незнакомца. Улыбается мама, встретив на прогулке свою знакомую, - малыш тут же, как ее отражение, улыбается тете и даже может вступить с ней в контакт. Насторожена мама – он мгновенно напрягается, прижимается к ней, отказывается от любого общения. Исходя из этого, следует продумывать условия, при которых будет проходить знакомство с воспитателем, неизменно доброжелательное отношение к которому со стороны мамы поможет ему легче наладить контакт, быстрее принять взрослого.

2. Расскажите ребенку о детском саду, куда он будет ходить, покажите ему детский сад.

Погуляйте на площадке детского сада. Дома говорите о предстоящем событии только положительно.

3. За месяц до поступления ребенка в детский сад придерживайтесь дома режимных требований данного учреждения: завтрак в 8.30, обед в 12.00, сон с 13.00 до 15.00.

Необходимо в выходные дни, когда ребенок дома, придерживаться режима дня, принятого в саду. Резкие изменения режима даже на протяжении нескольких дней выбивают ребенка из привычного ритма, вновь и вновь требуют от него перестройки, а это дается ему с большими трудностями, вызывает излишнюю нервозность.

4. Заранее ознакомившись с меню, по возможности готовьте дома некоторые блюда.

5. Позаботьтесь о навыках самообслуживания у ребенка: пить из чашки, пользоваться ложкой, ходить на горшок, одеваться; мыть руки перед едой, после загрязнения; насухо вытирать лицо и руки полотенцем; пользоваться платком; опрятно есть, пользоваться салфеткой.

6. Приучайте ребенка самостоятельно раздеваться и аккуратно складывать одежду. При необходимости помогайте ребенку советами, выраженными в спокойном тоне. Не торопите, сохраняйте спокойствие: навык самообслуживания требует усилий, терпения и многократных упражнений.

Позаботьтесь о том, чтобы все вещи были максимально простыми и удобными, без лишних застёжек и пуговиц, обувь на липучках или на молниях. Вместо рубашки приготовьте водолазку, вместо кофты – свитер. В общем, главное, чтобы ребенок быстро собирался на прогулку и был аккуратным и опрятным.

Чтобы ребенку было легко убирать свои вещи, позаботьтесь о петельках на одежде, удобных для ребенка. Сделайте маркировку на одежде, чтобы без труда ребенок и воспитатель могли их найти. Приучайтесь с первого дня посещения ребенком детского сада соблюдать порядок и аккуратность в детском шкафчике. Все вещи должны висеть на пришитых петельках, лишних вещей в шкафу быть не должно. Все вещи должны быть заранее помечены, чтобы без труда ребенок и воспитатель могли их найти.

7. Расстаньтесь заранее с соской, памперсами. Если у ребенка к моменту поступления в детский сад сохранилась привычка к укачиванию, сосанию пустышки, то отучать от нее надо постепенно и лучше не в период адаптации, а чуть позже.

8. Необходимо рассказать воспитателю об индивидуальных особенностях ребенка, чтобы воспитателю было легче найти к нему подход.

9. Можете дать ребенку в сад любимую игрушку, она будет напоминать ему о доме. Малыш может принести в группу любимую игрушку, книжку. Это поможет ребенку легче и безболезненно привыкнуть к детскому саду. Кроме того, вы можете приготовить малышу маленький альбомчик с тремя-четырьмя фотографиями, где изображены родители. Этот альбом поможет пережить разлуку с любимыми и близкими людьми. В часы разлуки ребенок может взглянуть на маму и папу. Это поможет дождаться прихода родителей.

10. Придя с ребенком в детский сад и раздев его, будьте спокойны при прощании: тревожное состояние мамы может насторожить ребенка. Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков, и ему будет проще отпустить вас.

11. Ребенок должен слышать правильное обращение родителей к воспитателям (по имени, отчеству). Учите его тому же.

12. Не пугайте ребенка детским садом, чтобы у него не сложилось негативного отношения к детскому саду.

13. В первые дни адаптации у детей отмечается снижение аппетита. В детском саду малыш нередко отказывается принимать помощь воспитателя, когда тот пытается накормить его, с трудом может проглотить две-три ложки, не различая вкуса пищи. Находясь в нервном перевозбуждении, он не чувствует голода. Поэтому будьте готовы, что первое время ребенок с жадностью будет набрасываться на еду. Дома, в знакомой обстановке, рядом с любящими родителями, ребенок чувствует себя в безопасности и у него просыпается желание покушать.

14. Также следует обратить внимание на сон ребенка. В этот период, как правило, меняется характер сна. Ребенок с трудом засыпает, беспокойно спит – сказывается напряжение, которое испытывает ребенок в течение дня. Вам придется набраться терпения и переждать это сложное время. По мере того, как ребенок привыкнет к детскому саду, нормализуется сон малыша.

Постарайтесь в этот период оказывать ребенку больше внимания, чем обычно. Повторим, длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого малыша. Если ребенок активен,

коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками, шум, громкие разговоры сверстников раздражают его. Все это

накладывает отпечаток на его отношения с окружающими. Такому ребенку необходим более длительный срок на период адаптации. Следует отметить, что длительные перерывы (от 7-10 дней) затягивают и осложняют период адаптации.

Во время адаптационного периода важно создать в доме спокойную обстановку, с пониманием относиться к немотивированным капризам малыша, больше гулять с ним, предлагая снять эмоциональное напряжение активными движениями, интересной деятельностью. Следует пораньше укладывать детей на ночной сон после теплой ванны. В этот период нужно как можно реже ходить в гости, чтобы лишний раз не перегружать малыша впечатлениями. Охраняйте нервную систему ребенка, окружите его любовью. Только при таких условиях малыш безболезненно проживет это нелегкое испытание.

Мы желаем вам успехов в подготовке к такому важному и волнующему периоду жизни малыша – это означает, что он вырастет.

