

И.А. Анисимова, Н.А. Мартыненко

Фокус-группа

**как технология повышения
компетентности
педагогов и родителей в вопросах
воспитания и развития детей раннего возраста**



(из опыта работы МБДОУ №1)

УДК 373.2 (075.8)

ББК -74.1

А 67

Анисимова И.А., Мартыненко Н.В. «Фокус-группа как технология повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и развития детей раннего возраста» (из опыта работы). – Армавир, 2018 г. - 45 с

Рецензент:

Семенака Светлана Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики АГПУ, заслуженный учитель РФ.

В пособии представлены материалы из опыта организации и работы творческой фокус – группы , созданной на базе МБДОУ№1 города Армавира. Данные материалы составлены на основе анализа научно – методической литературы, а также собственного педагогического опыта работы. Данное пособие предлагает алгоритм работы творческой фокус-группы, Положение о творческой фокус- группе, план-работы, протоколы заседаний. Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений.



СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Организация работы творческой фокус-группы с педагогами «Инновационный час»	8
Организация работы творческой фокус-группы с родителями «Многодетная семья»	9
Организация работы творческой фокус-группы с родителями «on-line»	18
Приложение 1	
Положение о творческой фокус-группе в МБДОУ №1	21
Приложение 2	
Алгоритм работы фокус группы.	27
Приложение 3	
План заседаний фокус-групп	29
Приложение 4	
Протоколы заседаний фокус-групп	29
ЛИТЕРАТУРА	44

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим фактором социализации личности является семья, которая является не только ячейкой нашего общества, но и первичной группой для ребенка, в которой формируется «образ мира», осуществляется его физическое, эмоциональное и социальное развитие. Родители несут ответственность за качество семейного воспитания, за результат социализации ребенка, который во многом зависит от уровня родительской культуры. На базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста № 1 третий год реализуется программа инновационного проекта «Деятельность Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста «Мы вместе»». За это время удалось решить ряд важных задач:

- повысить уровень компетентности педагогов в вопросах установления взаимодействия с родителями воспитанников;
- апробировать новые формы взаимодействия ДООУ с родителями: семейный клуб, консультационный пункт, адаптационная группа «Мама и малыш».

Тем не менее, опыт взаимодействия с родителями показал, что достаточно сложным в практическом плане является достижение партнерских отношений.

В литературе термин «Социальное партнерство» рассматривается как особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития (И.А.Хоменко).



Для установления социального партнерства с родителями, более активного их участия в жизни детского сада, на основании анализа литературы (С.А. Белановский, М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги

было разработано положение о творческой фокус – группе.

Творческая фокус – группа в детском саду - это инновационная форма взаимодействия педагогов, представителей науки, родителей, общественности, заинтересованных в совместном изучении актуальных проблем дошкольного образования с целью поиска оптимальных путей для их разрешения. Она создана для сбора информации об общественном мнении и мнении работодателей и заказчиков образовательных услуг о качестве их предоставления в МБДОУ № 1, сотрудничества с родителями воспитанников, общественности, поиска новых форм предоставления консультативной помощи родителям, воспитывающих детей раннего возраста, установления обратной связи по решению задач, возложенных на образовательное учреждение.

Основными направлениями деятельности творческой фокус-группы являются:

- изучение потребностей родителей воспитанников на предоставление консультативной психолого-педагогической и медицинской помощи;
- сбор мнений родителей по определенным проблемам воспитания и развития детей раннего возраста;
- анализ мнения родителей о проводимых мероприятиях в МБДОУ по повышению педагогической культуры;
- выяснение причин низкой посещаемости отдельными родителями предлагаемых МБДОУ форм взаимодействия;
- определение оптимальных и эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ № 1 и с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение;
- определение форм позиционирования передового педагогического опыта работы в МБДОУ и практики семейного воспитания.

Участники фокус-группы совместно осуществляют поисковую, исследовательскую работу. Творческая фокус-группа организуется при наличии не менее пяти человек: педагогов, родителей и других специалистов.

Ссылаясь на рекомендации Д. Петрова «Фокус-группы: снижение риска при принятии решений» определен алгоритм работы творческой фокус- группы:

Шаг 1: Постановка цели проведения фокус группы.

Шаг 2. Составление плана работы фокус-группы

Шаг №3: Отбор и приглашение участников.

Шаг №4: Составление вопросов (не более 4-5 вопросов).

Шаг №5: Подготовка сценария.

Шаг №6: Выбор координатора.

Шаг № 7: Проведение фокус - группы

Шаг№8: Интерпретация и отчет по результатам

Шаг №9: Последействие

Все шаги взаимосвязаны, но особое место занимает разработка сценария фокус группы, который состоит из трех частей:

Первая часть предназначена для церемонии открытия, приветствия участников краткого обзора цели и задач фокус - группы, распорядка работы.

Вторая часть предназначена для ответов на вопросы.

Третья часть, заключительная, предназначена для слов благодарности участникам, возможных пожеланий участников, изложения сроков завершения более масштабного исследования, частью которого явилось проведение этой фокус - группы.

Отличительной особенностью проведения фокус группы является наличие координатора, имеющего определенные навыки проведения дискуссии. Координатор может быть сотрудником организации или волонтером.

Каждая встреча участников фокус-группы завершается написанием отчета. Учитывая рекомендации Д. Петрова « Фокус-группы: снижение риска при принятии решений» выделены три стадии написания отчета по проведению фокус группы:

1.Подведение итогов по каждому вопросу. Если велась аудио запись, необходимо удостовериться в том, что запись прошла успешно. В случае неудачной записи, можно легко восстановить обсуждение сразу же по окончании мероприятия. Координатор должен обсудить прошедшую фокус-группу, для освежения впечатления.

По окончании, необходимо сделать предварительные итоговые записи по фокус - группе. Незамедлительное воспроизведение на бумаге того, что было сказано на фокус - группе, поможет предотвратить смешение событий.

2.Анализ итогов. Он начинается с прочтения всех своих записей. Уделяется внимание общим тенденциям и неожиданным репликам.

3.Написание отчета. Окончательный отчет может иметь различные формы, но должен отражать всю информацию о предыстории и цели фокус - группы, детали мероприятия, результаты и заключения.

Последствие в фокус-группе предполагает уведомление участников о результатах фокус - группы и отсутствие последствия, т.е. не принятие мер, основанных на результатах работы фокус - группы.

На сегодняшний день в МБДОУ№1 организована работа трех творческих фокус - групп: *«Инновационный час»*, *«Многодетная семья»*, *« On-lain - группа»*.



Организация работы творческой фокус-группы с педагогами «Иновационный час»



Основными формами работы творческой фокус-группы с педагогами является классическая фокус-группа. Классическая фокус-группа проводится в специально оборудованном помещении в течение 1,5-2 часов по заранее разработанному сценарию. Обычное количество участников составляет 5-12 человек. Фокус-группу проводит квалифицированный специалист (модератор), задача которого - понять истинное отношение участников фокус-группы к обсуждаемым вопросам.

К ведущему выдвигаются следующие требования: высокая коммуникабельность, умение слушать, не навязывая свою точку зрения респондентам; наличие чувства юмора; умение управлять малой группой; достаточная эмоциональность, умение сопереживать высказываниям участников; самокритичность, любознательность и динамичность.

Одной из тем творческой *фокус – группы* «*Инновационный час*» была тема «Использование ИКТ-педагогических технологий в работе с родителями». Предварительно было проведено анкетирование воспитателей с целью выявления уровня знаний современных ИКТ технологий, а также использования их в своей практике. Во время проведения фокус-группы были обсуждены результаты анкетирования, а также составлен словарик по современным ИКТ-технологиям. Так же был освещен вопрос о законодательных актах, которые освещают требования к ИКТ-технологиям в ДОУ, а также требования к сайтам образовательных учреждений.

Были обсуждены вопросы о взаимодействии детского сада и семьи через социальные сети «В контакте» и «Одноклассники».

В результате дискуссии были сформулированы актуальные вопросы о воспитании для обсуждения в социальных сетях между родителями и воспитателями. В завершении работы группы были поставлены цели и определены основные направления работы для развития использования ИКТ-технологий в ДОУ. (План работы фокус-группы в приложении)

Организация работы творческой фокус-группы с родителями «Многодетная семья»

В человеческом обществе постоянно все меняется: происходят события, которые порой переписывают историю, меняют мировоззрение людей. Но есть ценности, которые на всех этапах и развития человечества являются первостепенными – это семья, любовь и верность. Каждый человек понимает, что понятие «семья» включает такие составляющие, как родные люди, дом, в котором тебя всегда ждут, понимают и любят. В само слово «семья» изначально заложен глубинный смысл: семь-Я, семеро меня.

В истории нашей страны, в древности семьи были многодетными и ни у кого это не вызывало удивления. Наоборот, крепкие крестьянские и дворянские семьи старались иметь много наследников, чтобы продлить и

умножить род . После революции 1917 года все резко изменилось и большинство семей уже не могли позволить себе иметь по несколько детей одновременно, стараясь ограничиваться одним - двумя детьми. В советское время, многодетной стали считать ту семью, в которой от трех и более детей.

А в современном мире отношение к многодетной семье в большей степени скептическое, что в большей мере объясняется превалированием у молодежи материальных ценностей. Тем не менее, наблюдается изменение стереотипов и отдельные семьи отваживаются родить более двух-трех детей, не боясь даже сложной экономической обстановки в стране. Многодетные родители готовы сознательно ограничивать себя в качестве жизни, в удобствах, комфорте, ради собственных детей [3].

В условиях нынешнего демографического кризиса в России особую актуальность приобретают как теоретические проблемы, связанные с многодетной семьей, так и практические.

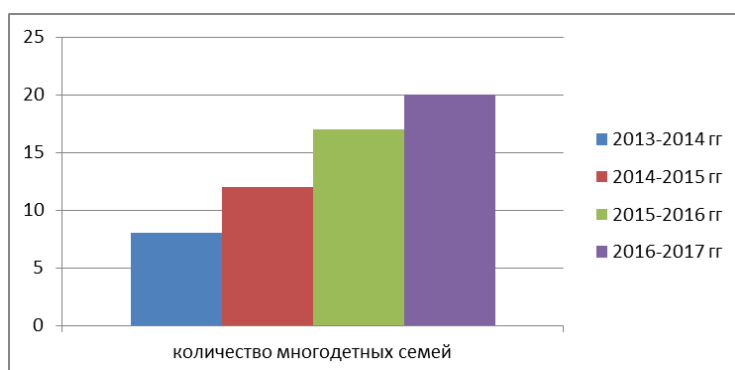
Анализ опыта работы с детьми раннего возраста и их родителями показал новую позитивную тенденцию: увеличение количественного состава семей, посещающих наше образовательное учреждение. Данная тенденция во многом объясняется целенаправленной государственной политикой в области демографической ситуации не только в стране, но и на Кубани. В нашем Краснодарском крае принимаются активные меры по поддержке многодетных семей, созданы условия к естественному приросту населения Кубани [1]. На прошедшем в краевой столице празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности губернатор Вениамин Кондратьев отметил, что праздник пропагандирует главную историческую ценность крепкой семьи, где много детей, забот, хлопот, и в то же время много счастья, есть уверенность в завтрашнем дне. Он напомнил, что в казачьем крае всегда жили вместе, рука об руку и старики, и молодежь [4].

Позитивная динамика роста численности многодетных семей на Кубани диктует естественную необходимость готовности дошкольных образовательных учреждений к изучению их проблем и образовательных

потребностей. Решение данной проблемы является одной из задач, стоящих перед муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад для детей раннего возраста №1 муниципального образования г. Армавир. Для изучения проблем взаимодействия с многодетными семьями нами было проведено анкетирование. Так, проанализировав анкеты родителей нашей группы, мы пришли к выводу, что группу посещают 8 многодетных семей (29 % от общего количества семей), из них: 18% - это семьи с 3 детьми, 11% - с 4-мя и большим количеством детей. Объективно или субъективно, но такая ситуация с многодетностью сложилась впервые за всю историю существования не только нашей группы, но и всего нашего дошкольного учреждения.

Анализ динамики роста многодетных семей всего детского сада за период с 2013-2017 год, позволил сделать вывод о том, что их количественный состав вырос на 35% и составляет в текущем году 20 семей. Общая динамика роста количества многодетных семей отражена на диаграмме №1.

Диаграмма 1. Динамика роста в ДООУ №1 количества многодетных семей.



Все многодетные семьи имеют разный уровень материального достатка и образования. Являются полными и относятся к благополучным семьям. Нами была сделана попытка разобраться в проблемах современной многодетной семьи, изучить сложности и преимущества, с которыми изо дня в день сталкиваются многодетные семьи. Эта задача решалась с помощью индивидуальных бесед. Результаты бесед с родителями позволяют на первый

план вынести проблемы материального, жилищного плана. Следующая проблема связана с укреплением здоровья членов семьи в период инфекционных заболеваний, которые быстро распространяются на всех членов семьи, и удлиняют период выздоровления и восстановления здоровья. Как в любой семье проблема ценностных ориентаций также является достаточно актуальной: одна семья отдает предпочтение материальным ценностям, другая духовным и т. п. Вот и получается, что в наш современный век многодетная семья - это особый мир, со своими радостями и проблемами, плюсами и минусами, как и мир любой семьи.

Для того чтобы успешно взаимодействовать с многодетной семьей, педагогу необходимо повысить свою компетентность в вопросах психологии многодетной семьи. Рефлексия педагогом возникающих проблем может быть осуществлена с помощью таких вопросов как: «Чем живут многодетные семьи?», «Чем отличается работа воспитателя с многодетной семьей и с обычной, имеющей одного – двух детей?», «Насколько компетентны или нет, в вопросах воспитания родители, имеющие трех и более детей?» Многодетная семья также ожидает грамотной педагогической поддержки от педагогов, но ситуация складывается противоречивая: с одной стороны семьи испытывают желание участвовать в жизни детского сада, а с другой – не всегда могут, что объясняется огромным дефицитом времени, а иногда непониманием важности раннего возраста детей в развитии и формировании здоровой и активной личности.

Ежедневное общение с родителями подтверждает необходимость повышения их педагогической культуры. Эта задача во все времена была актуальна и решалась многие годы с помощью традиционных форм работы с семьей, таких как: родительские собрания, консультации, семинары – практикумы и других. Сегодня многие родители заинтересованы в педагогической поддержке со стороны квалифицированных педагогов и сами проявляют активность. Традиционные формы работы с родителями, конечно действенны, но, чтобы вызвать родителей на диалог и рефлекссию

возникающих проблем в воспитании детей, традиционных форм взаимодействия, в наш современный век, конечно, не достаточно.

Участие в реализации инновационного проекта «Деятельность Центра социального партнерства с родителями детей раннего возраста «Мы вместе» дало возможность апробировать новую форму взаимодействия с многодетной семьей – организацию фокус-группы. С учетом выбранной проблемы, фокус – группа получила название «Многодетная семья – счастливая семья». Именно фокус – группа наиболее близко позволяет отразить специфику предстоящей работы. Фокус-группа в педагогике – это качественный метод исследования, который позволяет выявить различия в понимании некой педагогической проблемы небольшими группами людей, исходя из их жизненного или профессионального опыта (родителей, педагогов, студентов и т. д.). В нашем случае респондентами являются многодетные семьи, мнение которых, о своих радостях и проблемах, нас заинтересовало. Фокус – группа позволяет выявить разрыв между тем, как родители понимают те или иные проблемы в многодетной семье, так сказать «изнутри», и тем, что они делают или не делают для ее решения. Задача фокус - группы — не столько получение набора мнений, касающихся проблем воспитания малышей, сколько изучение факторов, влияющих на этот процесс [5]. Таким образом, эта форма работы позволит ответить на вопросы: «Почему?» и «Как?».

Основная цель создания на базе дошкольного учреждения фокус-группы с участием родителей, связана с потребностью всех участников образовательного пространства в изучении и трансляции положительного опыта социализации детей в многодетных семьях. В рамках деятельности фокус-группы решаются следующие задачи:

1. Привлечение родителей к совместной, творческой и социально-значимой деятельности, направленной на познание и развитие ребенка.
2. Совместное исследование педагогических проблем в многодетных семьях и совместный поиск способов их разрешения.

3. Повышение педагогического ресурса многодетной семьи.
4. Привлечение внимания общественности к проблемам многодетной семьи.
5. Распространение положительного опыта воспитания детей многодетных родителей.
6. Осуществление пропаганды здорового образа жизни многодетной семьи.
7. Содействие повышению престижа и роли многодетной семьи в обществе.

Исходя из цели и поставленных задач, нами был разработан тематический план встреч на 2014 -2015 учебный год, который затронул следующие темы: «Давайте познакомимся!» Многодетная семья: «взгляд изнутри», «Традиции в нашей семье: важны ли они?», «Семья: души обитель?!», «Досуг семьи» или «Есть ли свободное время в моей семье?», «Философия здоровья многодетной семьи», «Герб многодетной семьи: в чем заключается его воспитательный смысл?».

Как итог годовой работы фокус – группы по инициативе многодетных родителей была *составлена анкета*, ответы на вопросы которой отразили пожелания и предложения на следующий учебный год:

- С какими проблемами и трудностями в воспитании детей Вы сталкиваетесь?
- По каким вопросам воспитания детей Вы хотели бы получить помощь, консультацию?
- Чем бы Вы могли помочь другим многодетным семьям по воспитанию детей, учитывая свой педагогический опыт?
- Какие вопросы или проблемы из жизни вашей многодетной семьи Вы хотели бы обсудить с другими многодетными семьями?
- Как вы думаете, есть ли возможность самореализации многодетной матери в профессиональной сфере?

Изучив образовательные запросы родителей, был сделан вывод, что дальнейшая работа новой фокус - группы будет основываться на

обсуждении вопросов, касающихся проблем развития и воспитания детей в многодетной семье (55% опрошенных). Также 60 % опрошенных родителей, хотели бы обсудить положение матери в многодетной семье и проблемы дефицита времени на каждого ребенка, а 40 % - проблему организации досуга, чтобы «угодить каждому».

Учитывая актуальность выявленных проблем, в 2015-2016 учебном году родителям были предложены к обсуждению следующие темы: «Воспитание детей в многодетной семье: плюсы и минусы», «Как уделить внимание каждому ребенку в многодетной семье?» «Многодетная мама - неиссякаемый океан любви: мифы и реальности положения матери в многодетной семье?», «Как организовать совместный отдых в многодетной семье?».

В ходе проведения заседаний фокус-группы в 2015-2016 учебном году, многодетными родителями были выделены следующие проблемы для дальнейшего обсуждения:

- ценность многодетности в обществе;
- нехватка времени для проявления внимания каждому ребенку (обычно больше уделяется младшему);
- материальные проблемы (питание, одежда, жилищные);
- проблемы в организации семейного досуга (невозможность вывести всех детей в цирк, музей, аттракционы и т. д.);
- сложность в организации совместного отдыха в летний (или каникулярный) период (материальные и организационные);
- укрепление и сохранение здоровья детей в многодетной семье;
- распределение обязанностей между супругами в семье.

Анализ результатов встреч в рамках фокус-группы многодетных семей в детском саду позволил также определить образовательный ресурс данной категории семей: изучение, обобщение и трансляция положительного

семейного опыта по воспитанию детей в рамках заседаний семейного клуба и консультационного пункта.

Изучение опыта многодетных семей, а также их запросов на дальнейшие консультации в 2016 – 2017 учебном году также осуществлялось вначале с помощью фокус-группы. При составлении вопросов были использованы материалы социологического исследования Е. Вовк [2]. В качестве основных вопросов, позволяющих изучить мнение, позицию, выявить новые проблемы для дальнейшего исследования и осуществления педагогической поддержки семьям явились:

- Каков образ многодетности в сознании современных россиян?
- В чем заключается ценность многодетности?
- Каков должен быть рубеж «многодетности», чтобы справиться с воспитательной функцией: один, два, много...?
- Воспитывать детей в многодетной семье легче или труднее? Если легче (труднее), то почему?
- Совместимы ли понятия: «многодетность» и «ответственное родительство»?
- Существует ли проблема взаимоотношений «братьев» и «сестер» в многодетной семье? Если да, то в чем она выражается? Как родители решают данную проблему?
- Какие чувства испытывают родители в многодетной семье?
- Как живет мама в многодетной семье? Как выделить свободное время родителям в многодетной семье для саморазвития?
- Нужна ли поддержка многодетной семье со стороны государства? В чем она выражается?

Таким образом, в ходе апробирования и дальнейшей работы фокус-группы «Многодетная семья – счастливая семья», были изучены такие проблемы, как:

- материальные;
- сохранения здоровья;
- организация досуга;
- семейных ценностей;
- самореализации многодетной матери;
- взаимоотношения «братьев» и «сестер»;
- нехватки времени для проявления внимания каждому ребенку;
- социализации детей из многодетной семьи.

Впервые апробировав новую форму работы с родителями (в нашем случае, многодетными), столкнулись со рядом трудностей взаимодействия. Первая - сложность привлечения занятых родителей на заседание в связи с нехваткой времени и проблемой присмотра детей. Для выхода из данной ситуации нами используется вариант онлайн-фокус-группы. С помощью данной формы взаимодействия родители, не выходя из дома, могут принять участие в предлагаемых опросах.

Следующая трудность связана с недостаточным уровнем коммуникативной культуры отдельных родителей, в частности с неумением «слышать» и «слушать» собеседника. В данном направлении предстоит дальнейшая целенаправленная работа всего педагогического коллектива.

Вывод: Несмотря на трудности, предложенная форма взаимодействия с родителями (не только многодетными), такая, как фокус – группа, является действенной и позволяет вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс. Используя потенциал активных участников фокус – группы и результаты нашей совместной деятельности строится дальнейшее взаимодействие в рамках семейного клуба.

Организация работы творческой фокус-группы с родителями «On-line»

Актуальность создания в ДООУ «on-line фокус-группы» на сегодняшний день очевидна.

«Интернет», «сайты», «поисковик», «загуглить», «мыло», «чатиться» – новые слова третьего тысячелетия уже несколько лет как прочно вошли в лексикон каждого человека. И уже не за горами время, когда физическая реальность будет полностью ассимилирована с виртуальной.

Внедрение информационных технологий в практику социального партнёрства ДООУ с семьями, способствуют повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений: социальные сервисы Интернет: E-mail рассылки (Гугл группы, skype), Социальные сети (Vkontakte, Odnoklassniki).

Появляются «группы» у образовательных учреждений. Так в МБДОУ№1 в соцсети «Vkontakte» создана группа «Детский сад для детей раннего возраста», в «Odnoklassniki» - группа « Детский сад №1». Не только родители дети которых посещают детский сад являются посетителями данных групп, но и другие посетители. Ежедневно в виртуальном пространстве рождается около миллиона новых сайтов.

Согласно Постановления Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

"Интернет" и обновления информации об образовательной организации" каждое образовательное учреждение обязано иметь собственный интернет-ресурс, на котором должна быть размещена следующая информация: сведения о дате



создания организации, ее учредителях, месте нахождения, графике работы, уровне образования, формах обучения. Также публикуется информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы, учебном плане, бюджетных местах, языках, на которых ведется обучение, педагогических работниках, выплачиваемых стипендиях, наличии общежития. Помимо этого, на сайте размещаются копии следующих документов: устав образовательной организации, лицензия на осуществление медицинской и образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации, план финансово-хозяйственной деятельности и др. Также опубликованию подлежит отчет о результатах самообследования. Сведения обновляются в течение 10 рабочих дней после их изменения. Информация представляется в текстовом формате или в форме таблиц.

Вот и у детского сада для детей раннего возраста №1 есть собственный сайт: 1armdetsad.ru. Он не только предоставляет информацию, но целевое предназначение сайта – все-таки, общение с пользователями, а именно с родителями, настоящими или потенциальными.

Популярность сайта детского сада растет. Удобства и преимущества можно перечислять очень долго:

1. Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения с родителями на страницах сайта (форум).
2. Информирование родителей о закономерностях развития и особенностях методики воспитания детей раннего возраста. Педагогическое просвещение родителей (полезные ссылки, статьи).
3. Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий, учебный план, режим дня.
4. Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях.
5. Возможность заполнения анкет и опросников для родителей непосредственно в интернете.

6. Непосредственный обмен видео- и фотоматериалами на страницах сайта.

7. Размещение информации, интересной для родителей и детей: смешные высказывания детей, хорошие поступки, лучшие рисунки и поделки. Причем информация может выкладываться не только воспитателями и администрацией сайта, но и самими родителями.

8. Организация сервиса “Вопрос-ответ”, где на вопросы родителей смогут отвечать администрация детского сада, воспитатели, медработники.

9. Тексты песен и стихотворений, для разучивания дома.

Таким образом, сайт МБДОУ №1 – это отражение жизни дошкольного учреждения где можно узнать абсолютно все. Здесь же выложены различные игры, консультации, советы, помогающие мамам и папам воспитывать своих малышей.

Этот интернет-ресурс ускоряет и упрощает общение родителей, решение вопросов - это нужно родителям. Родители имеют возможность обсудить и решить вопросы, будучи дома, он-лайн. Во многом благодаря собственному сайту, детский сад стал пользоваться еще большей популярностью среди родителей. (план работы в приложении)

Таким образом, фокус-группа помогает объединять педагогов, родителей и других заинтересованных специалистов в поиске решения проблем социализации детей раннего возраста.

Приложение 1

ПОЛОЖЕНИЕ о творческой фокус-группе в МБДОУ №1

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста № 1 в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Краснодарского края "Об образовании в Краснодарском крае", Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами, договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования

1.2. Творческая фокус - группа – это профессиональное объединение педагогов, представителей науки, родителей, общественности, заинтересованных в совместном изучении актуальных проблем дошкольного образования с целью поиска оптимальных путей для их разрешения.

Творческая фокус-группа создается для сбора информации об общественном мнении и мнении работодателей и заказчиков образовательных услуг о качестве их предоставления в МБДОУ № 1, сотрудничества с родителями воспитанников, общественности, поиска новых форм предоставления консультативной помощи родителям, воспитывающих детей раннего возраста, установления обратной связи по решению задач, возложенных на образовательное учреждение.

1.3. Творческая фокус-группа является структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение совместной поисковой, исследовательской работы.

1.5. Творческая фокус-группа организуется при наличии не менее пяти человек: педагогов, родителей и других специалистов.

1.6. Творческая фокус-группа создается, реорганизуется и ликвидируется заведующим МБДОУ по представлению заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе (старшего воспитателя).

1.7. Творческая фокус-группа согласовывает свою деятельность с заместителем заведующего МБДОУ по воспитательно-образовательной работе, отчитывается о результатах своей деятельности перед педагогическим коллективом.

1.8. Поисковую, исследовательскую работу творческая фокус-группа осуществляет на основе настоящего Положения, приказов и директив Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Краснодарского края, а также рекомендаций управления муниципального образования г. Армавира

II. ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ

2.1. Деятельность творческой фокус-группы используются для решения следующих задач:

2.1.1. Определение имиджа МБДОУ для потребителей образовательных услуг, общественности, его сильных и слабых сторон.

2.1.2. Анализ эффективности применяемых в МБДОУ форм взаимодействия с родителями.

2.1.3. Исследование мотивации педагогов и родителей по различным социально-педагогическим аспектам.

2.1.4. Оценка моделей дополнительных образовательных услуг и составление рекомендаций по их реализации в практике МБДОУ № 1.

2.2. Основными направлениями деятельности творческой фокус-группы являются:

2.2.1. Изучение потребностей родителей воспитанников на предоставление консультативной психолого-педагогической и медицинской помощи.

2.2.2. Сбор мнений родителей по определенным проблемам воспитания и развития детей раннего возраста

2.2.3. Анализ мнения родителей о проводимых мероприятиях в МБДОУ по повышению педагогической культуры.

2.2.4. Выяснение причин низкой посещаемости отдельными родителями предлагаемых МБДОУ форм взаимодействия.

2.2.5. Определение оптимальных и эффективных форм взаимодействия с родителями воспитанников МБДОУ № 1 и с родителями детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение

2.2.6. Определение форм позиционирования передового педагогического опыта работы в МБДОУ и практики семейного воспитания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ТВОРЧЕСКОЙ ФОКУС-ГРУППЫ

3.1. Основными формами работы в творческой фокус-группе являются: классическая фокус-группа и онлайн-фокус-группы

3.2. Классическая фокус-группа

Классическая фокус-группа проводится в специально оборудованном помещении в течение 1,5-2 часов по заранее разработанному сценарию. Обычное количество участников составляет 5-12 человек.

Фокус-группу проводит квалифицированный специалист (модератор), задача которого - понять истинное отношение участников фокус-группы к обсуждаемым вопросам.

К ведущему выдвигаются следующие требования: высокая коммуникабельность, умение слушать, не навязывая свою точку зрения респондентам; наличие чувства юмора; умение управлять малой группой; достаточная эмоциональность, умение сопереживать высказываниям участников; самокритичность, любознательность и динамичность.

3.3. Онлайн фокус-группы

Онлайн фокус-группы могут организовывать свою работу в форме чата, а также в форме форума.

Онлайн творческая фокус-группы в форме чата проводят свою работу в режиме реального времени. Участники регистрируются на сайте МБДОУ № 1 и вместе с модераторами обсуждают предлагаемую тему по заранее предложенному списку вопросов.

Сроки проведения онлайн творческой фокус-группы составляют примерно один-три дня.

Онлайн творческая фокус-группа в форме форума организует свою работу в рамках сетевого исследования путем обмена сообщениями по компьютерной сети в режиме реального времени.

Подобная фокус-группа имеет большую продолжительность и большее количество участников. Участники регистрируются на специальном форуме. Далее участники отвечают на вопросы модератора, обмениваются мнениями и комментируют ответы других участников.

По времени опросы участников форума занимают около трех-пяти дней и имеют возможность привлечения аудитории с минимальным количеством времени.

Участники форума могут зайти на страницу в любое удобное для них время.

4. . ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ТВОРЧЕСКОЙ ФОКУС-ГРУППЫ

4.1. Работа творческой группы проводится в соответствии с планом работы на текущий год. План составляется руководителем (модератором) творческой фокус- группы, рассматривается на заседании научно-методического совета и утверждается заведующим дошкольным учреждением.

4.2. Заседания творческой фокус-группы проводятся не реже одного раза в месяц. По каждому из обсуждаемых на заседании вопросов принимаются рекомендации, которые фиксируются в журнале протоколов.

4.3. Регулирование работы творческой фокус- группы следующие осуществляется на основе следующих локальных актов и документации:

- Положение о творческой фокус-группе.
- Приказ об открытии творческой группы.
- План работы творческой фокус-группы на текущий учебный год.
- Протоколы заседаний творческой группы.
- Анализ работы за прошедший год.

4.4. Руководитель творческой группы обязан:

- - Организовывать оперативную корректировку воспитательно-образовательных материалов; заседания творческой группы;
- - Предоставлять отчет о работе творческой группы заведующему дошкольным учреждением.

4. ПРАВА УЧАСТНИКОВ ТВОРЧЕСКОЙ ФОКУС-ГРУППЫ

Участники творческой фокус- группы имеют право:

- 4.4. Выдвигать предложения об улучшении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
- 4.5. Ставить вопрос о публикации материалов о передовом педагогическом опыте, накопленном в творческой фокус-группе.

- 4.6. Ставить вопрос перед администрацией МБДОУ о поощрении педагогов творческой группы за активное участие в поисковой, исследовательской деятельности.
- 4.7. Обращаться за консультациями по проблемам воспитательно-образовательной работы с детьми к заместителю заведующего дошкольным учреждением (старшему воспитателю).
- 4.8. Выдвигать от творческой фокус-группы педагогов, родителей и других специалистов для участия в конкурсах различного уровня.

5. КОНТРОЛЬ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ТВОРЧЕСКОЙ ГРУППЫ.

Контроль за деятельностью творческой группы осуществляется заведующим дошкольным учреждением, его заместителем по воспитательно-образовательной работе (старшим воспитателем) в соответствии с планом методической работы и планами контрольно-диагностических действий, утверждаемыми заведующим дошкольным учреждением.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 6.1. Настоящее положение вступает в действие с момента издания приказа заведующего МБДОУ.
- 6.2. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение и утверждаются заведующим МБДОУ.
- 6.3. Срок действия положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

Приложение 2

Алгоритм работы фокус группы.

Шаг 1: Постановка цели проведения фокус группы.

Шаг 2. Составление плана работы фокус-группы

Шаг №3: Отбор и приглашение участников.

Шаг №4: Составление вопросов (не более 4-5 вопросов).

Шаг №5: Подготовка сценария.

Сценарий фокус группы состоит из трех частей:

1. Первая часть предназначена для церемонии открытия, приветствия участников краткого обзора цели и задач фокус группы, распорядка работы.
2. Вторая часть предназначена для ответов на вопросы.
3. Третья часть, заключительная, предназначена для слов благодарности участникам, возможных пожеланий участников, изложения сроков завершения более масштабного исследования, частью которого явилось проведение этой фокус группы.

Шаг №6: Выбор координатора.

Отличительной особенностью проведения фокус группы является наличие координатора, имеющего определенные навыки проведения подобного мероприятия.

Координатор может быть сотрудником организации или волонтером.

Шаг № 7: Проведение фокус группы

Материалы, которые необходимы Вам для проведения фокус группы:

- Блокноты, карандаши, ручки
- Доска для записей, мел
- Сценарий
- Список участников
- Баджи с именами участников
- Прохладительные напитки
- Часы

Шаг №9: Интерпретация и отчет по результатам

Три стадии написания отчета по проведению фокус группы:

1. Подводите итоги по каждому вопросу. Если Вы ведете аудио запись, удостоверьтесь в том, что запись прошла успешно. В случае неудачной записи, Вы легко сможете восстановить обсуждение сразу же по окончании мероприятия. Координатор должен обсудить прошедшую фокус-группу, для освежения впечатления.

По окончании, сделайте предварительные итоговые записи по фокус группе.

Незамедлительное воспроизведение на бумаге того, что было сказано на фокус группе, поможет предотвратить смешение событий. Намного легче восстановить события или образное выражение участников сразу по окончании мероприятия, нежели через месяц.

2. Проанализируйте итоги. Начните с прочтения всех своих записей. Уделяйте внимание общим тенденциям и неожиданным репликам. Помните, что контекст и тон не менее важны, чем смысл сказанного. Если комментарий звучит негативно, на эмоциях или же спровоцировал ответную реакцию, это следует учесть отдельно в своем анализе.

3. Напишите отчет. Окончательный отчет может иметь различные формы, но должен отражать всю информацию о предыстории и цели фокус группы, детали мероприятия, результаты и заключения.

Шаг №10: Последствие

Величайшими ошибками в проведении фокус групп являются: не уведомление участников о результатах фокус группы и отсутствие последействия, т.е. не принятие мер, основанных на результатах фокус группы.

Помните, что в неправительственном секторе, фокус группа помогает объединить людей в конкретной области. Собрав их однажды вместе, не упускайте шанс. Сообщите участникам результаты фокус группы, отправьте им письмо благодарности, сообщите им, как были применены результаты. Конечно, фокус группа не является частью PR, но укрепляет доброе отношение к вашей организации среди участников.

Несколько предложений о практическом использовании полученных результатов:

- Запланируйте встречу для обсуждения результатов и их практическое применение.
- Соберите замечания участников фокус группы. Свяжите полученные замечания с поставленной целью. Сравните с другими источниками полученную информацию от фокус группы.
- Выделите основные темы, вопросы и проблемы которые возникли в процессе проведения фокус группы. Обсудите и отметьте, как вы собираетесь их решить.
- Если собралось много информации, расставьте приоритеты. Решите, какие предпринять действия. Например, поделиться полученной информацией с местными органами власти, внести решение отдельных вопросов в рабочий план, включить решение отдельных вопросов в бюджет.

После проведения фокус-группы полученная информация обрабатывается, пишется подробный отчет, в котором отражают ответы на вопросы заказчика, реализацию либо отказ от предварительных гипотез, выработанных совместно с заказчиком. Даются рекомендации по дальнейшему продвижению торговой марки (товара) на рынке с учетом особенностей восприятия клиентами.

Приложение 3

План заседаний фокус-группы «Инновационный час» на 2014 - 2015 учебный год.

	Тема	Время проведения	Специалисты
1.	Разработка положения о работе фокус-группы и определение проблематики фокус-групп МБДОУ № 1	сентябрь	И.А.Анисимова С.И.Семенака
2..	Исследование педагогического ресурса родителей воспитанников	октябрь	И.А.Анисимова С.И.Семенака
3.	Поиск оптимальных форм сотрудничества с родителями воспитанников	ноябрь	И.А.Анисимова С.И.Семенака
4.	Использование ИКТ-педагогических технологий в работе с родителями	декабрь	С.И.Семенака Ю. Павленко
5.	Анализ трудностей в воспитании и	январь-	И.А.Анисимова

	развитии детей раннего возраста, поиск способов их преодоления	февраль	С.И.Семенака
6.	Оформление методических рекомендаций для родителей «По дороге в детский сад!»	март	И.А.Анисимова С.И.Семенака
7.	Диссимилиация педагогического и семейного опыта воспитания детей раннего возраста	апрель	И.А.Анисимова С.И.Семенака
8.	Подготовка совместного праздника с родителями «Счастливое детство!»	май	И.А.Анисимова С.И.Семенака
9.	Исследование образовательных потребностей родителей воспитанников на летний период	июнь	И.А.Анисимова С.И.Семенака

**План тематических встреч
фокус-группы «Многодетная семья».
на 2017 -2018 учебный год.**

№ п/п	Тематика встреч	Вопросы для обсуждений	Дата проведения
1.	Давайте познакомимся!» Многодетная семья: «взгляд изнутри»	«Актуальность создания фокус – группы «Многодетная семья - счастливая семья» (выступление, воспитатель Мартыненко Н. В.); - Знакомство с положением и работой фокус – группы «Многодетная семья - счастливая семья», определение проблематики заседаний фокус – группы (выступление, воспитатель Мартыненко Н. В.);	Сентябрь

		• Многодетная семья: «взгляд изнутри» (дискуссия); • «Радости и проблемы многодетной семьи» (дискуссия).	
2.	«Традиции в нашей семье: важны ли они?»	• «Семейные традиции, что это такое» (ММ - презентация, информационное выступление воспитателя Мартыненко Н. В., обсуждение); • «Моя семья: традиции. Важны ли они?» (дискуссия); • «Что надо сделать, чтобы привить традиции?» (дискуссия).	Ноябрь
3.	«Семья: души обитель?!»	• «Что такое «ценность», «нравственность», «духовность»? Разберемся в понятиях (информационное выступление воспитателя Мартыненко Н. В.); • «А каковы нравственные ценности в многодетной семье?» (анкетирование, дискуссия); • «Мои братишки и сестренки» (видео из архивов семьи).	Декабрь
4.	«Досуг семьи» или «Есть ли свободное время в моей семье?»	• «Что такое досуг?» (информационное выступление воспитателя Мартыненко Н. В., обсуждение); • «Есть ли свободное время в моей семье?» (дискуссия); • «Как организовать	февраль

		досуг многодетной семьи?» (обсуждение возможных вариантов).	
5.	«Философия здоровья многодетной семьи»	• «Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?» (информационное выступление, воспитатель Мартыненко Н.В.); • «Необходимо ли соблюдать здоровый образ жизни? (обсуждение); • «А какова «Философия здоровья» в вашей многодетной семье?» (дискуссия).	март
6.	Герб многодетной семьи: в чем заключается его воспитательный смысл?»	• «Что такое герб семьи? Нужен ли он современной семье? • В чем Вы видите воспитательный смысл семейного герба? • Об истории возникновения гербов» (ММ - презентация, информационное выступление воспитателя Мартыненко Н. В., обсуждение); • «Как изготовить герб семьи?» (обсуждение); • Анкетирование по итогам работы фокус – группы «Многодетная семья - счастливая семья».	май

**План работы он-лайн фокус-группы
в форме форума на сайте ДОУ**

№ п/п	Тематика встреч	Дата проведения
1.	Создание форума на сайте ДОУ	Сентябрь
2.	Выявить у родителей, используя анкетирование	Ноябрь

	темы для обсуждения.	
	Структурировать разделы форума, исходя от интересов родителей, которые были выяснены путем анкетирования	Декабрь
3.	Привлекать родителей участвовать в форуме в удобное для них время, отвечать на вопросы, комментировать чужие высказывания, обсуждать интересные для них темы на форуме	февраль
4.	Привлекать воспитателей участвовать в форуме, отвечая на вопросы родителей, добавляя новые темы, делиться своим опытом	март
5.	Следить, чтобы не нарушались правила форума	май

Правила форума

I. Регистрация пользователей.

Регистрируясь на форуме, пользователь соглашается выполнять данные Правила.

Для регистрации на форуме пользователь должен предоставить действующий адрес электронной почты. Мы гарантируем конфиденциальность указанной информации.

Выбор имени пользователя (nickname) является вашим исключительным правом. Администрация оставляет за собой право принять меры к прекращению использования nickname, если его использование нарушает общепринятые моральные и этические нормы или является оскорбительным для других пользователей форума. Запрещена регистрация nickname, схожих с уже существующими до степени, которые могут ввести в заблуждение других пользователей форума.

II. Порядок поведения на форуме.

Общение на форуме строится на принципах общепринятой морали и сетевого этикета.

Строго запрещено использование нецензурных слов, брани, оскорбительных выражений, в независимости от того, в каком виде и кому они были адресованы. В том числе при подмене букв символами.

Категорически запрещается любая реклама, в том числе реклама интернет-проектов (за исключением случаев предварительного согласования с администрацией).

Ваша подпись на форуме не может быть длиннее 2-ух строк. К ней предъявляются те же требования, что и к сообщениям на форуме.

III. Публикация сообщений.

Название темы должно быть информативным, максимально четко отражая смысл проблемы.

Перед созданием новой темы убедитесь, что вы создасте ее в форуме соответствующей тематики, а также постарайтесь убедиться в том, что данный вопрос не обсуждался ранее.

Запрещено создание одинаковых тем в разных разделах и помещение одинаковых по смыслу сообщений в разные темы.

Старайтесь не делать грамматических ошибок в сообщениях – это создаст негативное впечатление о вас.

IV. Отношения между пользователями и администрацией.

В своих действиях администрация форума руководствуется здравым смыслом и внутренними правилами управления форумом.

Обсуждение действий администрации (администраторов и модераторов форума) категорически запрещается в любых форумах и темах, за исключением специализированного форума, предназначенного для обсуждения всех аспектов работы портала и всего форума. Администрация оставляет за собой право изменять правила с последующим уведомлением об этом пользователей форума. Все изменения и новации на форуме производятся с учетом мнений и интересов пользователя.

Приложение 4

**Протокол
заседания фокус - группы
«Многодетная семья - счастливая семья».
Тема: «Давайте познакомимся».**

Дата проведения:

№1

Присутствовали: _____ человек.

Отсутствовали: _____ человек

Модератор группы: _____ (воспитатель).

Секретарь: _____ (воспитатель).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- **«Актуальность создания фокус – группы «Многодетная семья - счастливая семья»** (выступление, воспитатель);
- **Знакомство с положением и работой фокус – группы «Многодетная семья - счастливая семья», определение проблематики заседаний фокус – группы** (выступление, воспитатель);
- **Многодетная семья: «взгляд изнутри»** (дискуссия);
- **«Радости и проблемы многодетной семьи»** (дискуссия).

1. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, которая рассказала о том, что проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, что семья была, есть и, всегда будет важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Наталья Васильевна, особо обратила внимания на то, что в настоящее время увеличивается количество многодетных семей; и по наблюдениям демографов, именно многодетная семья лучше исполняет свою функцию подготовки детей к трудностям взрослой жизни. Исходя из всего этого, было решено изучить опыт многодетных семей. О жизни многодетных семей, об их реальных проблемах, плюсах и минусах, мы побеседуем на наших встречах.

Выступила: родительница (ФИО)_____, Она присоединилась к словам воспитателя и предложила многодетным родителям поделиться своим неоценимым опытом в воспитании детей. Выразила огромную благодарность педагогами от имени всех родителей за то, что затронули такую актуальную для нашей страны тему.

2. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, которая познакомила родителей с положением и работой фокус – группы «Многодетная семья - счастливая семья», определила проблематику заседаний фокус – группы.

Выступили:

Мнение 1: родительница(ФИО)_____, была удивлена такой формой работы, но поддержала предложенный план работы.

Мнение 2: родитель (ФИО)_____, предложил обсудить вопрос о семейном гербе на отдельном заседании, т. к. считает, что мы не должны растить детей «Иванами, не помнящими родства». И он уверен, что знание ребенком семейного герба позволит сохранить традиции семьи.

3. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, которая предложила родителям ответить на «вечные» вопросы о семейном счастье, о том, что дает ребенку жизнь в многодетной семье, об особенностях воспитания в семье и др. Родители приняли активное участие в этой дискуссии по теме «Многодетная семья: «взгляд изнутри».

Выступили:

Мнение 1: родительница (ФИО)_____, согласилась с большинством мнений, что счастье - это крепкая дружная семья и предложила модератору провести анкетирование среди участников фокус – группы на тему: «Моя многодетная семья» и самостоятельно подобрать вопросы по теме анкеты.

Мнение 2: родитель (ФИО)_____, поддержал обсуждаемую тему и предыдущее мнение.

4. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, которая предложила рассмотреть все радости и проблемы многодетной семьи, постараться привести максимум доводов «за» и «против».

Выступили:

Мнение 1: родительница (ФИО)_____, которая отметила, что, несмотря на все приведенные проблемы многодетных семей, никогда бы не променяла свое «многодетное счастье» из пятерых детей на семью с одним-двумя детьми.

Мнение 2: родительница (ФИО)_____, мать четверых близнецов,

присоединилась к выступающему и отметила, что никакие материальные и бытовые трудности не остановили ее иметь четырех детей - близнецов.

В ходе дискуссии были приняты следующие решения:

- вынести на отдельное заседание для обсуждения вопрос об одной из традиций, такой как «Семейный герб»;
- предложить модератору подготовить выступление на тему «Что такое герб семьи?» и вопросы к обсуждению по этой теме;
- провести анкетирование родителей по теме: «Моя многодетная семья»;
- поручить подготовить вопросы к анкете «Моя многодетная семья»

Модератор группы: _____ ФИО

Секретарь: _____ ФИО .

ПРОТОКОЛ

заседания фокус – группы

«Многодетная семья - счастливая семья».

Тема: «Традиции и в нашей семье: важны ли они?»

Дата проведения: _____ №2

Присутствовали: _____ человек.

Отсутствовали: _____ человек

Модератор группы: _____ (воспитатель)

Секретарь: _____ (воспитатель).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- **«Семейные традиции, что это такое»** (ММ - презентация, информационное выступление воспитателя, обсуждение);

- «Моя семья: традиции. Важны ли они?» (дискуссия).
- «Что надо сделать, чтобы привить традиции?» (дискуссия).

1. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, который предложила ознакомиться с ММ - презентацией на тему: «Семейные традиции». Родители смогли окунуться в мир семейных отношений и традиций. «А какие традиции существуют в вашей семье?», такой вопрос задал модератор слушателям, которые с удовольствием обсудили свои семейные традиции.

Выступили:

Мнение 1: родительница (ФИО)_____, которая поблагодарила за познавательную презентацию и была очень удивлена, что совместное приготовление еды тоже семейная традиция. И с удовольствием своих домочадцев воодушевит таким делом.

2. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, которая предложила родителям ответить на вопросы: «А так ли важны традиции?», «Каков статус традиций и есть ли они вообще?», «Как воспитать ребенка на примере семейных традиций?» и др. В дискуссии семьи приняли активное участие.

Выступили:

Мнение 1: родительница (ФИО)_____, она подчеркнула важность приобщения детей к семейным ритуалам, что, когда люди по-настоящему ценят, уважают и любят друг друга, в их семье интересная совместная жизнь, именно тогда семейные традиции будут передаваться из поколения в поколение.

Мнение 2: родитель (ФИО)_____, скептически отнесся к семейным традициям и считает, что в наш компьютерный век нельзя отвлекаться на никому не нужные и, отвлекающие от бизнеса, «глупости». Однако, он присоединился к мнению, что в семье очень активно необходимо отмечать праздники, чем и любит заниматься вся его многодетная семья.

Мнение 3: родительница (ФИО)_____, не согласилась с мнением

Романа Юрьевича, и отметила, что, в конце концов, семья – это не только общий быт, бюджет и отношения между супругами, где во главу угла ставится карьера и бизнес. Это еще и особый дух, неповторимый уют и атмосфера, характерная только для одной семьи и в основе которой лежат именно семейные традиции.

3. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, которая предложила родителям высказать варианты того, как надо прививать традиции в семье. Таким образом, на вопрос модератора: «Что надо сделать, чтобы привить традиции?» разгорелась жаркая дискуссия.

Выступили:

Мнение 1: родительница (ФИО)_____, «Мы устраиваем большие дни рождения и праздники на даче. К нам приезжают друзья, мы готовим шашлык, пиццу в специальной уличной печи. Летом дети устраивают «квесты» (игра на мышление и логику, где нужно разгадать поставленные задачи и найти выход из комнаты) друг для друга, ставят спектакли, проводят зарядки. Старшая дочь в этом году придумала спектакль по мотивам фильма “Мама”, организовала труппу из своих друзей и поставила спектакль для родителей. Мы в семье большое внимание уделяем обрядам, ритуалам, праздникам. И я думаю, что надо просто жить в этой атмосфере семьи, тогда дети просто сами приучатся жить семейными традициями».

Мнение 2: родитель (ФИО)_____, который присоединился к предыдущему мнению и рассказал, что в их семье тоже очень много семейных традиций и всевозможных «маленьких мелочей». Это и семейные фото, и сказки на ночь, и совместные игры и праздники с детьми, и воскресные обеды у бабушек и др. Он считает, что только с детства у ребенка можно воспитать все семейные ценности.

Мнение 3: родительница (ФИО)_____, согласилась с мнениями и отметила, что лишь каждодневно и ненавязчиво малыш научится любить и

ценить все традиции семьи и не сомневается, что этот ребенок уже во взрослой жизни будет свято сохранять традиции семьи и перенесет их в свою будущую семью.

В ходе дискуссии были приняты следующие решения:

- продолжать далее исследовать проблему отношения многодетных семей к семейным традициям.

Модератор группы: _____ (воспитатель)

Секретарь: _____ (воспитатель)

ПРОТОКОЛ
заседания фокус – группы
«Многодетная семья - счастливая семья».
Тема: «Семья: души обитель?!».

Дата проведения: _____

№3

Присутствовали: _____ человек.

Отсутствовали: _____ человек

Модератор группы: _____ (воспитатель).

Секретарь: _____ . (воспитатель).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- «Что такое «ценность», «нравственность», «духовность»? Разберемся в понятиях (информационное выступление воспитателя);
- «А каковы нравственные ценности в многодетной семье?» (анкетирование, дискуссия);
- «Мои братишки и сестренки» (видео из архивов семьи).

1. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, которая предложила родителям перед дискуссией сначала разобраться в понятиях «ценность», «нравственность», «духовность». Родителям были предложены характеристики понятий с последующим обсуждением ситуаций из жизни, в которых наиболее ярко прослеживаются и «ценности», и «нравственность», и «духовность».

Выступили:

Мнение 1: родитель (ФИО)_____, был благодарен за полученную информацию и, что раньше никогда не задумывался в значении этих понятий, хотя в их семье высоко ценят общечеловеческие ценности.

Мнение 2: родительница (ФИО)_____, подчеркнула то, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни.

2. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, которая предложила заполнить анкеты на тему: «Мой стиль воспитания в семье». После заполнения анкеты на обсуждение родителей модератором были предложены ситуации из жизни семей, в которых наиболее ярко прослеживаются нравственные качества. Дальнейшее обсуждение ситуаций позволило родителям принять активное участие в дискуссии, чтобы найти ответы на вопросы: «А каковы нравственные ценности в вашей многодетной семье?», «А так ли необходимо соблюдать общечеловеческие ценности?» и др.

Выступили:

Мнение 1: родительница (ФИО)_____, она рассказала, что в нашей семье больше всего дорожат пятью чувствами, без которых как мне кажется, очень трудно пройти жизненный путь: любовь, уважение, стремление к цели, доброта и, конечно же, умение прощать. И, что она благодарна своим родителям за привитые с детства нравственные ценности. (ФИО)_____, также подчеркнула: «Нравственные ценности можно приобрести, только пройдя долгий жизненный путь. И я очень хочу, чтобы мои дети выросли достойными _____ людьми».

Мнение 2: родитель (ФИО)_____, согласился с мнением и сказал, что ведь именно от того, как воспитают человека в семье, что ему «привьют» с малых лет, зависит его дальнейшая судьба и что жизнь – это постоянные взаимоотношения с людьми. И эти взаимоотношения зависят от семейных ценностей и воспитания в семье или, другими словами, с примера родителей, дедушек, бабушек. Без привития детям норм и ценностей очень трудно вырастить _____ хорошего _____ человека _____ и _____ гражданина.

Мнение 3: родительница (ФИО)_____, присоединилась к предыдущим высказываниям и отметила, что если вдуматься в само слово «ценности» то первое, что приходит на ум - это что-то личное и сокровенное. То, что отличает тебя от остальных и есть только у тебя. Далее она сказала: «Мне кажется, что самое главное в семье – это, чтобы тебя понимали и умели услышать в нужный момент. И мы с мужем стараемся учить детей пониманию, добру, быть отзывчивыми, справедливыми, а для этого надо, чтобы не расходилось слово с делом».

2. Слушали: (ФИО)_____, воспитателя, которая пригласила всех присутствующих посмотреть видео из семейного архива семьи (ФИО)_____, на тему «Мои братишки и сестренки», которое было прокомментировано родителями.

Выступили:

Мнение 1: родитель (ФИО)_____, отметил, что в наш компьютерный век видео играет огромную роль и позволяет окунуться в семейные воспоминания и сохранить неповторимую атмосферу семьи.

Мнение 2: все многодетные родители присоединились к мнению (ФИО)_____, и поблагодарили семью за предоставленное видео из семейного архива.

В ходе дискуссии были приняты следующие решения:

- продолжать далее исследовать проблему воспитания у детей из многодетных семей нравственных ценностей.

Модератор группы: _____ (воспитатель)

Секретарь: _____ (воспитатель)

ЛИТЕРАТУРА

1. Мертон Р., Фiske М., Кендалл П.. Фокусированное интервью.- М.: Институт молодежи, 2008.
2. Белановский С.А. Методика и техника фокусированного интервью.- М.: Наука, 2009.
3. Белановский С.А. Метод фокус-групп. - М.: Издательство Магистр, 1996.

4. Как провести социологическое исследование: В помощь идеол. активу / Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. - М.: Политиздат, 1990.
5. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. Сермягина, О.С. Многодетная семья в современном мире. - М.: Проспект, 2008.
1. Баздырев, К.К. Единственный ребенок. - М.: Наука, 2013.
2. Бойко, В. В. Многодетная семья. - М.: Мысль, 2008.
3. Бойко, В.В. Структура и особенности многодетной семьи В.В. - М.: Класс, 2011.
4. Афанасьева Т.М. Семья. -М, 1988.
5. Ачильдиева, Е.Ф. Многодетная семья в современной России. - Вопросы психологии. - 2009, №2.
6. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Авт.- сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
7. Зверева, О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. - М.: ГПИ, 2003.
8. Красовский, А.С. Ценностные ориентации в многодетной семье.- М.: Астрель, 2010.
9. Марковская, Н.Г. Семья в системе ценностей личности. - Вопросы психологии, 2008, № 8.
10. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.
11. Пастухова, И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДООУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М., 1981.
13. Сермягина, О.С. Многодетная семья в современном мире. - М.: Проспект, 2008.
14. Соколова Л.А. Особенности межличностных отношений в городской многодетной семье. – М., 1992.

