

СОГЛАСОВАНА
Начальник управления образования
муниципального образования
г. Армавир



Ткачева Л.Ю.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 1
Приказ № 166 от 26.11.2020 г.
Макуха Т.Д.



ПРИНЯТО
решением педагогического
совета МБДОУ №1
от 25.11.2020 г. протокол № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 1

2021-2025 г.г.

Армавир
2020 г

Содержание программы

Введение	3
1. Паспорт Программы	4
2. Информационная справка	7
3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования	22
3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа	22
3.2. Анализ жизнедеятельности ДООУ	24
3.3. Анализ результатов образовательного процесса	24
3.4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями).....	38.
3.5. Инновационная деятельность.....	40
3.6.Определение возможных путей решения проблем	41
4. Концепция развития ДООУ	43
4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	46
4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	48
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	49
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	50
4.5. Механизм реализации Программы развития	51
4.6.Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДООУ .	51
5. Основные направления Программы развития ДООУ	52
6. Ожидаемые результаты	55
7. Экспертный лист Программы развития ДООУ	56

Введение

Основным ресурсом развития системы образования является осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги и роста профессиональной компетентности педагога. В современных условиях реформирование образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка. Особую значимость, в связи с этим, приобретает Программа развития МБДОУ, которая определяет исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Программа развития МБДОУ № 1 разработана на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации и является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

Контролируемость - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и городского уровней.

Индивидуальность - Программа нацелена на решение целей и задач реализации ФГОС ДО, характерных проблем МБДОУ № 1 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей

педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

В процессе разработки Программы развития авторы-составители основывались на том, что оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, изучения современных образовательных рекомендаций, направленных на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации.

1. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада для детей раннего возраста № 1 г. Армавира, Краснодарского края
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;<input type="checkbox"/> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;<input type="checkbox"/> Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);<input type="checkbox"/> Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;<input type="checkbox"/> Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) федеральные проекты «Успех каждого ребенка «Поддержка семей, имеющих детей»;<input type="checkbox"/> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;<input type="checkbox"/> СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;<input type="checkbox"/> Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н<input type="checkbox"/> Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об

		<p>утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;</p> <p><input type="checkbox"/> Постановление Правительства Российской Федерации от 11 июля 2020 года № 1038 «О внесении изменений в Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</p> <p><input type="checkbox"/> Устав МБДОУ №1</p>
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Совет Учреждения
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ. Педагогический коллектив. Родители (законные представители). Социальные партнёры
5.	Цель Программы	Создание условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДОУ.
6.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий. 2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.

		7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
7	Основные направления	<input type="checkbox"/> Качество реализации ФГОС ДО. <input type="checkbox"/> Достижение высоких результатов образования воспитанников. <input type="checkbox"/> Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий. <input type="checkbox"/> Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника <input type="checkbox"/> Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. <input type="checkbox"/> Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации. <input type="checkbox"/> Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.
8.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.
10.	Ожидаемые результаты	<input type="checkbox"/> Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. <input type="checkbox"/> Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. <input type="checkbox"/> Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма.

		<input type="checkbox"/> Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. <input type="checkbox"/> Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре города. <input type="checkbox"/> Успешное освоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№1, достижение оптимального качества образования. <input type="checkbox"/> Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. <input type="checkbox"/> Создание безопасной информационной среды в ДООУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
11.	Система контроля, информированность, открытость	<i>Внутренний контроль:</i> администрация ДООУ. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков Программы развития. <i>Внешний контроль:</i> Отдел образования администрации Муниципального образования город Армавир Ежегодные отчеты по результатам реализации этапов Программы развития на официальном сайте ДООУ.
12	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДООУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 1
2.	Адрес	352901, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, № 155
3.	Учредитель	Управление образования муниципального образования город Армавир
4.	Предмет деятельности ДООУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ№1
5.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и пси-

		<p>хического здоровья воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение познавательного-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего возраста.
6.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	(Рег. № 08724 серия 23ЛЮ1 № 0005592 от 20.04.2018 г)
7.	ОГРН	1022300629053
8.	ИНН	2302029419
9.	Телефон	8 (86-137)3-28-88
10.	Сайт	http://1armdetsad.ru/
11.	Почта	armds1@mail.ru
12.	Социальное партнерство	<p>МКУ Центр развития образования и оценки качества ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» Детская муниципальная поликлиника №1</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста №1 города Армавира введен в эксплуатацию в сентябре 1962 года. Проектная мощность 6 групп. Расположено ДООУ в центре города. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: детский сад № 26, №8, МОУБОУ СОШ № 7 и № 5, почта, сеть магазинов, библиотека им.Н. А.Некрасова.

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 6 прогулочных участков. Участки оснащены стационарным игровым оборудо-

ванием, отделены друг от друга ограждением. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники.

Общая площадь всех помещений детского сада	1050
площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	650

Помещения для работы медицинских работников	
процедурный кабинет	1
медицинская комната	1
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	
кухня с раздаточной	1
цех овощной	1
кладовая сухих продуктов	1
кладовая овощей	1
мясорыбный цех	1
горячий цех	1
моечная кухонной посуды	1
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	
санузлы	2

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Материально – техническая база ДОУ

№	Помещения для организации в/обр. процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2019-2020 год
1	Методический кабинет	- более 100 методических книг и пособий, - компьютер - 1, ноутбук -2, принтер - 2, мультимедийный проектор, экран – 1, - развивающие и дидактические игры, диски, , картины	-Ноутбук (2шт) -Многофункциональное устройство МФУ: принтер, сканер, копир (1 шт) - Уличное игровое оборудование (качели (группа №3), лодка (все группы), домик (группа №4), паровоз(все группы) -Стульчики детские (60 шт)- гр №1,6
2	Групповые - 6	Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.	-Бизиборд по сказке «Теремок» (7 предметов), синтезатор (1 шт) Куклы (6 шт) Машинки (6

			шт), каляски (6 шт) Стульчики детские (60 шт)
3	Игровые площадки - 6	6 площадок имеют деревянное ограждение, 6 деревянных домиков, 2 корабля, 3 деревянных машины, 1 поезд, 2 беседки, 6 горок, 6 песочниц.	Уличное игровое оборудование Качели (3 шт), Лодка (1 шт), Паровоз (1 шт), игровой модуль «Счеты» (3 шт), игровой модуль (столики со счетами)(3 шт)

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей раннего возраста и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «экологический центр», «центр сенсорики», «центр творчества», «игровой центр», «речевой центр», «центр двигательной активности», «центр сюжетно-ролевых игр» и др. Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, бизборды, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-экспериментальной деятельности, большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

Развивающие центры используются как для индивидуальной, так и для самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Вывод: задача оснащения предметно-развивающей среды ДОУ остается одной из главных. Все, что окружает ребенка, формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта. Поэтому главная задача воспитателя создать такие условия, которые способствовали бы наиболее полной реализации

развития детей по всем психофизиологическим параметрам. В такой среде дошкольник включается в активную познавательную творческую деятельность, развиваются его любознательность, творческое воображение, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки, а самое главное, происходит развитие личности.

Перспективы развития: Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. Пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 10 часовым пребыванием детей
с 7-00 до 17-00 часов

Группа вечернего пребывания с 17.00 до 18.00 часов

Обеспечение безопасности.

Безопасность воспитанников обеспечивается в дневное время сотрудником Частной охранной организации ООО «Казачья дружина», в ночное время – сторожем. Безопасность в МБДОУ контролируется посредством кнопки тревожной сигнализации. В детском саду функционирует система контроля доступа (домофон) на калитку ограждения.

Пожарная безопасность обеспечена системой автоматической сигнализации. В здании МБДОУ постоянно поддерживается режим пожаробезопасности: в помещениях ДОУ размещены планы эвакуации, во всех помещениях и коридорах имеется достаточное количество огнетушителей. В ДОУ ежемесячно проводятся тренировочные эвакуации детей и персонала. Своевременно со всеми сотрудниками детского сада проводятся инструктажи по охране жизни и здоровья детей, пожарной безопасности, охране труда под личную роспись в специальном журнале. С детьми воспитатели проводят беседы, игры по ОБЖ, знакомят с произведениями художественной литературы, рассматривают иллюстрации, книги. Результатом работы по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников в ДОУ является отсутствие нарушений.

Медико - социальное обеспечение

Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании Договора на медицинское обслуживание воспитанников образовательного учреждения между МБДОУ№ 1 и ГДБ.

Медсестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

В ДОУ организовано 4-разовое питание.

С целью организации сбалансированного питания детей в детском саду ведётся специальная документация:

- примерное 10-ти дневное меню для детей от 1,5 до 3 лет. Меню утверждено органами ТО ТУ «Роспотребнадзора» по Краснодарскому краю в г. Армавире;

-технологические карты;

-документация по контролю организации питания.

В рацион питания включены все необходимые питательные вещества и элементы, которые важны для роста и развития детей.

В раздевальных группах предоставлена информация для родителей о ежедневном меню детей.

Ежедневно, в качестве второго завтрака, дети получают соки или яблоки.

Проводится С – витаминизация готовых третьих блюд, а также в питании детей используется йодированная соль, хлеб пшеничный йодированный, творог йодированный.

Вывод: социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов ДОУ. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

Количество групп	6
Списочный состав, из них:	168 детей
от 1,5 года до 2-х лет	1 группа - 28 детей
от 2 до 3-х лет	5 групп - 140 детей

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья – 89%, не полная – 11%
Высшее образование имеют – 59% родителей, средне-специальное – 41%.

По количественному составу детей в семье: 1 ребенок – 60% , 2 ребенка – 26%, 3 ребенка и более – 14%,

Таким образом, можно говорить о тенденциях в развитии современной семьи:

- повысился образовательный уровень семей;
- увеличивается количество детей в семьях;

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

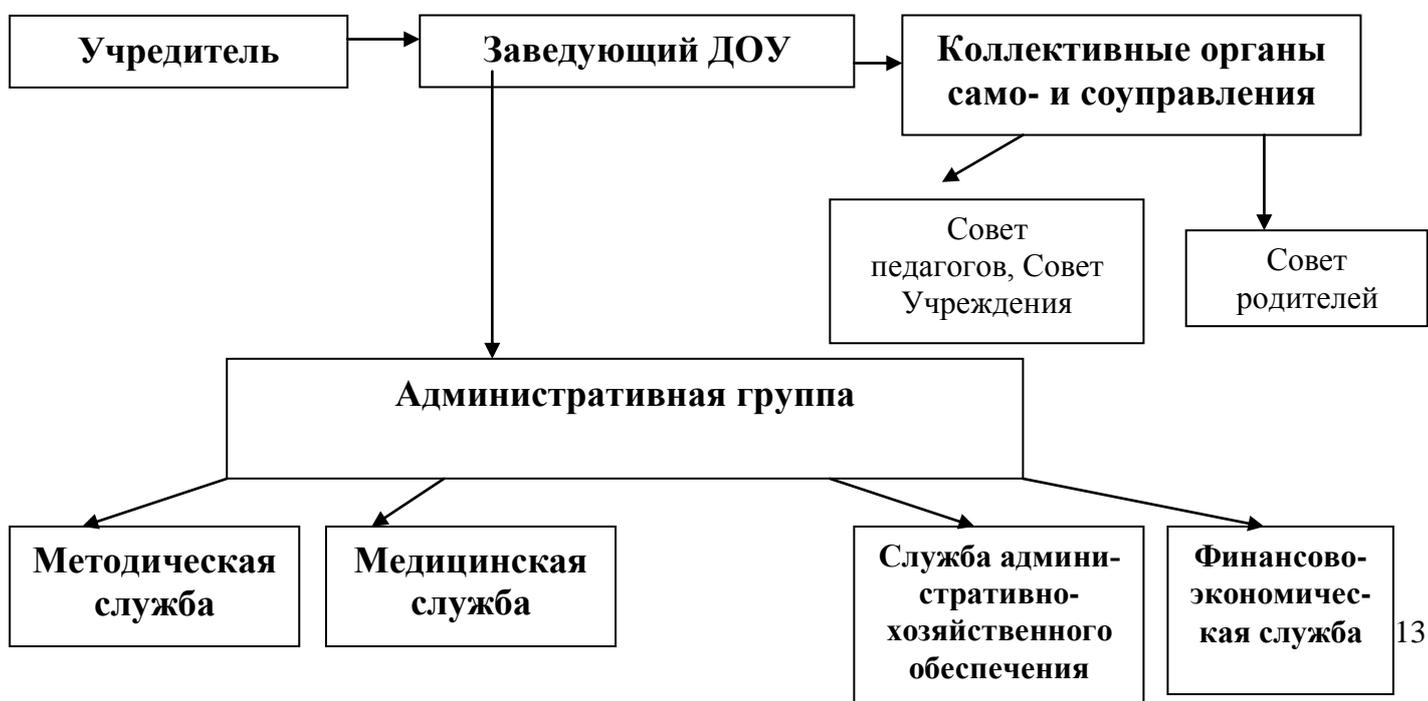
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, почтовый ящик «Поговорим о наших детях», буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

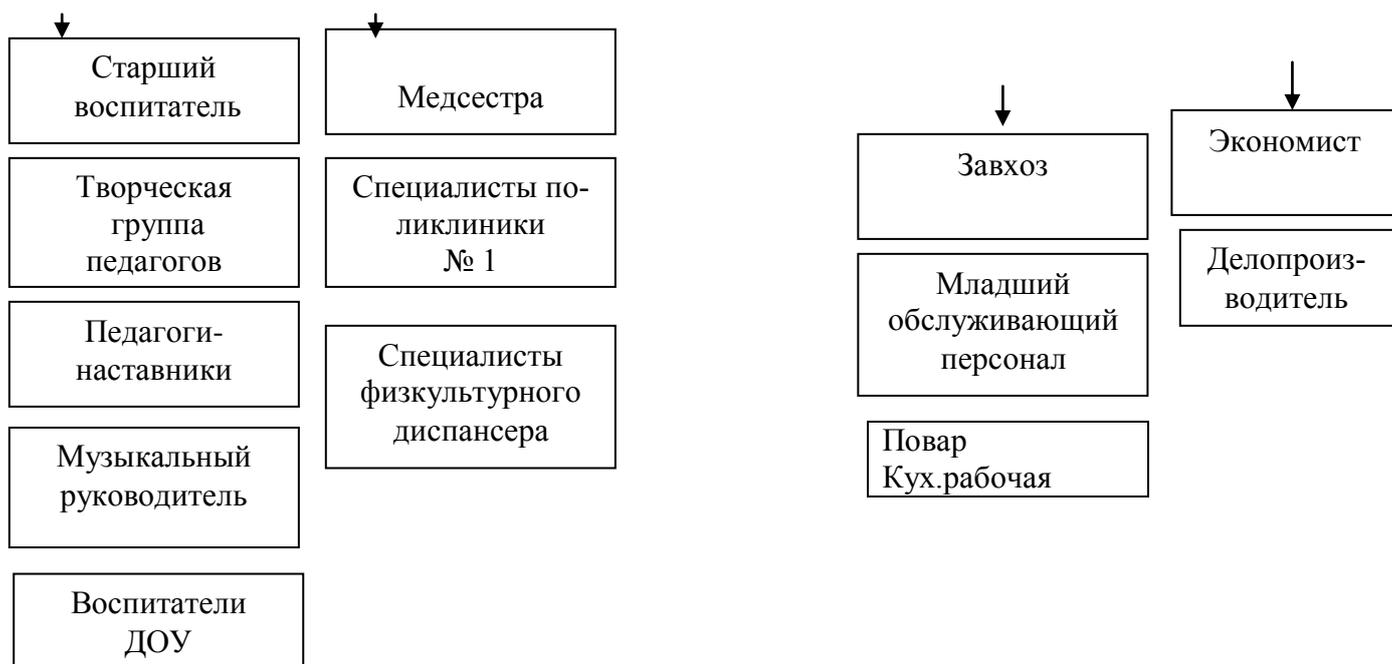
5. Внедрение информационных технологий в практику социального партнёрства ДОО с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Структура управления ДОО

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОО создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МБДОУ№1



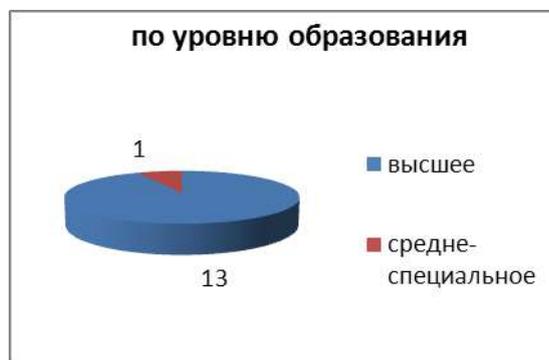


Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДОУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 14 педагогов.

Профессиональный уровень педагогов:

Высшее образование	среднее специальное педагогическое образование
<i>13 чел. (93%)</i>	<i>1 чел. (7%)</i>



По квалификационным категориям

Общее количество педагогов	Высшая категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
<i>14чел</i>	<i>9 чел (63%)</i>	<i>3 чел (21%)</i>	<i>2 чел (14%)</i>

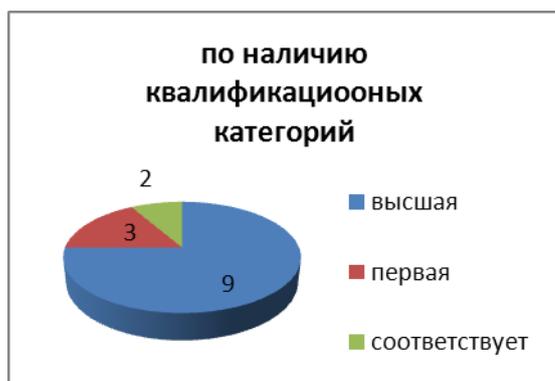


Таблица 2. Сравнительный анализ профессионального уровня педагогов

Квалификационная категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	2	1	9	9
Первая	8	9	2	3
Соответствие занимаемой должности	2	2	2	2
Без категории	2	1	-	-

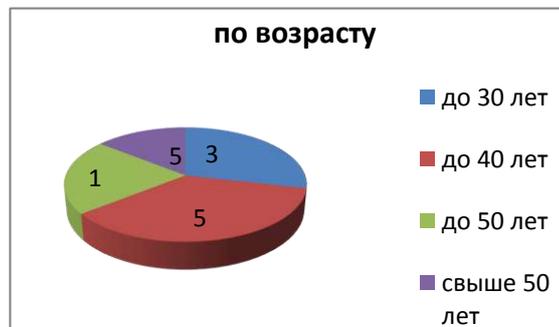
По стажу работы

1-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
4 (28%)	3 (21%)	4 (28%)	3(21%)



Возрастной состав

До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	Свыше 50 лет
3 (21%)	5 (35%)	1(7%)	5(35%)



Средний возраст педагогов – 42 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет Учреждения наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Администрация ДООУ регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в АГПУ, ККИ ДППО и др. В детском саду разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется

Звания и награды педагогов:

- Нагрудный знак «Отличник образования» - 1
- Почётная грамота Министерства образования РФ – 1
- Награждены медалью «Ветеран труда» – 1

Достижения за 2018-2019 год

Название конкурс	ФИО педагога/Результат
Муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного, по пропаганде чтения –восприятия детской литературы « Читающая мама-читающая страна » в 2019 году	Чайка С.С., 2место
Конкурс «100 лучших метод. Разработок»	Стельмах Л.Г., Донская Н.Ю.1 место (2 чел) Средних А.Ю.,Гнутова А.А. 2 место (2 чел)
Всероссийский конкурс имени Н.С. Выготского	Вахонина О.В. -Участие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодёжью до 20 лет « За нравственный подвиг учителя-2019г. »	Папикьянц М.О.,Участие
Конкурс «Лучшие пед.работники дошкольной образовательной организации 2018»	Рамусь О.А., 3 место

Результаты работы педагогического коллектива за 2019-2020 г .г.

В 2019 – 2020 учебном году педагоги ДООУ принимали участие семинарах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, а также в мероприятиях на уровне

детского сада, опубликовали статьи в сборниках. Имеются публикации на образовательных порталах и сети Интернет. На все публикации имеются сертификаты, свидетельства, справки и положительные отзывы.

В связи со сложившейся ситуацией в условиях режима повышенной готовности предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и невозможностью оказания образовательных услуг в период с апреля по июнь 2020 года, педагоги активно участвовали в вебинарах, интернет-конкурсах.

1. Сведения о диссеминации опыта работы МБДОУ № 1 и педагогов (2019-2020 уч.г)

Выступление			Проведение			Участие			Всего
1	2	3	1	2	3	1	2	3	
2				3	1	26	4	10	46

*Уровень участия: 1 – международный, федеральный; 2 - региональный ; 3 – муниципальный

Таблица 1.1

№ п/п	Выступление	Дата место размещения	ФИО участника
1	Всероссийский онлайн педагогический салон «Театр в жизни ребенка-дошкольника» Презентация опыта работы «Приобщение детей раннего возраста к театральной деятельности»	Сентябрь 2019	Анисимова И.А., Максименко Г.Б. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)
Проведение			
1	Краевой семинар для педагогов ДОО «Организация деятельности в группах раннего возраста: повышение педагогических компетенций в области субъектных отношений Мастер класс «Формирование самостоятельности и инициативности детей раннего возраста в процессе общения с педагогами»	Сентябрь 2019	Максименко Г.Б.
2	В рамках семинара-практикума «Организация адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» для студентов 4 курса факультета дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО АГПУ <i>-Выступление из опыта работы по теме «Использование интерактивных и вариативных форм дошкольного образования в адаптационный период в группах раннего возраста» /</i> <i>-Мастер-класс по теме «Использование игровых технологий в адаптационный период с детьми раннего возраста» /</i>	Октябрь 2019	Анисимова И.А.. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ) Средних А.Ю. (Сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)
3			
1	Проведение (муниципальный) ГМО воспитателей групп раннего возраста Формирование самостоятельности и инициативности детей раннего возраста в процессе общения (Видеопросмотр театрализованной деятельности)	Октябрь 2019	Максименко Г.Б.
Участие			

1	Учебно-методический вебинар «Эмоциональное выгорание взрослых при общении с детьми дошкольниками. Как распознать и что делать?»	Июнь 2020	Анисимова И.А. Козлова О.А. Папикьянц МО Рамусь О.А. Средних А.Ю. Мартыненко Н.В. Максименко Г.Б. Хатина И.Н. Стельмах Л.Г. Гнутова А.А. Вахонина О.В.
2	Вебинар на педагогическом портале «Солнечный свет» по теме «Адаптация к ДОУ. Диагностика . Работа с родителями и педагогическом составе»	Июнь 2020	Вахонина О.В.
3	Большой фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России» -12 онлайн-конференций	Май 2020	Анисимова И.А. Козлова О.А. Папикьянц МО Рамусь О.А. Средних А.Ю. Мартыненко Н.В. Хатина И.Н. Стельмах Л.Г. Гнутова А.А. Вахонина О.В. Максименко Г.Б. Донская Н.Ю.
4	Семинары в формате вебинаров для педагогических работников в мае 2020 года Издательский дом ВЕСТНИК ПРОСВЕЩЕНИЯ	Май 2020	Вахонина О.В.
5	Учебно-методический вебинар «Что такое настоящая игра в дошкольном возрасте»	Май 2020	Средних А.Ю.
6	Краевой семинар-вебинар для педагогов ДОО, апробирующих программу «Первые шаги»	Июнь 2020	Анисимова И.А. Донская Н.Ю. Стельмах Л.Г. Максименко Г.Б.
7	ГМО педагогов обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей	Сентябрь 2019 Декабрь 2019	Анисимова И.А. Мартыненко Н.В.
8	ГМО воспитателей групп раннего возраста	Октябрь 2019 Декабрь 2019	Анисимова И.А. Максименко Г.Б. Средних А.Ю. Вахонина О.В.

Старший воспитатель Анисимова И.А входила в состав оргкомитета с функциями жюри в муниципальных конкурсах «Воспитатель года Кубани», «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций» в 2020 г»; является руководителем городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста.

Коллектив педагогов детского сада принимает активное участие в конкурсах различного уровня. Количество участия отражено в таблице.

Название конкурса	ФИО педагога/Результат
Краевой конкурс на лучший стенд (уголок)	Анисимова И.А (Победитель) (Министер-

«Эколята-молодые защитники Природы»	ство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края / Приказ №163 от 31.10.2019 ГБОУДОКК «Эколого-биологический центр»)
Всероссийский конкурс стипендий и грантов имени Л.С. Выготского для студентов и педагогов ДОО	Рамусь О.А.(участие)
Краевой конкурс среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама-читающая страна в 2020 г»	Победитель муниципального этапа Хатина И.Н. в номинации «Библиотеки для детей и родителей», Вахонина О.В., Папикьянц М.О. (участие) в номинации «Удивительное чтение дома»
Краевой конкурс видео-занятий «Работаем по Стандарту» в 2020г	Победители муниципального этапа. педагоги Козлова О.А, Баева К.Ю.

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2018 -2019 , 2019-2020 уч. год показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн – конференциях и семинарах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Сравнительный анализ участия педагогов в всероссийских онлайн – конференциях, в семинарах, единых методических и т.д.



Вывод: Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2018 -2019, 2019-2020 уч. год показал, что воспитатели чаще стали участвовать в всероссийских онлайн – конференциях и семинарах, вебинарах.

Важным моментом распространения опыта педагогов являются публикации материалов в различных источниках:

Публицистическая деятельность за 2018 -2020 уч. год

Таблица 1.2.

ПУБЛИКАЦИИ				ПОСОБИЯ	Всего
междуна- родный	федераль- ный	регио- нальный	интернет		
	2	3	8	3	16

№ п/п	Название пособий, журналов ,публикации	Дата место разме- щения	ФИО участника
1	Методическое пособие «Шаг к слову»	Сентябрь 2019	Стельмах Л.Г..
2	Методическое пособие «Адаптация без слез и угроз	Сентябрь 2019	Средних А.Ю
3	Методическое пособие «Картотека музыкальных игр «Звуки вокруг нас»	Октябрь 2019	Паветко Н.А.
1	Журнал «Музыкальная палитра» Санкт-Петербург Конспекты сценариев летнего развлечения -«Зайчики в гостях у детей » -«Летний праздник» для детей раннего возраста	Май 2019 г	Паветко Н.А
2	Ня-ня. РФ. Журнал для чтения и развития/ №5 (весна-лето 2019 г) /статья «Наблюдаем за природой», Изд ООО «Калибри»	Май 2019 г	Хатина И.Н
3	Сборник «Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты» Материалы региональной научно-практической конференции/РИО АГПУ -Статья Семейный клуб как одна из форм работы с семьей» -Статья Рекомендации для родителей по адаптации детей детскому саду	Октябрь 2019	Стельмах Л.Г Мартыненко Н.В Вахонина О.В. Гнутова А.А.
1	Интернет-публикации Всероссийский образовательный портал «Продленка» Консультация «Эмоциональное самочувствие ребенка раннего возраста –задача семьи и детского сада»	Сентябрь 2019	Вахонина О.В.
2	http://www.maam.ru/ Консультация «Нравственное воспитание дошкольников средствами музыки»	Октябрь 2019	Паветко Н.А.
3	http://www.maam.ru/Статья Взаимодействие с семьями детей раннего возраста по вопросам позитивной социализации	Октябрь 2019	Анисимова И.А.
4	http://www.maam.ru/ Конспект мастер-класса с родителями «Первые уроки нравственности»	Октябрь 2019 г	Папикьянц М.О.
5	http://www.maam.ru/ Консультация «Воспитание эмоций через движение»	Декабрь 2019	Паветко Н.А.
6	http://www.maam.ru/ Консультация «Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр»	Декабрь 2019	Вахонина О.В.

7	http://www.maam.ru/ Мастер-класс «Развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста»	Декабрь 2019	Вахонина О.В.
8	Сетевое издание «Образовательные материалы» Статья «Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе как условие ЗОЖ»	Январь 2020	Средних А.Ю.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы однородна. Значимым фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. В ДОУ организована работа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- ✓ насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- ✓ взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- ✓ приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- ✓ мобильности коллектива МБДОУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- ✓ грамотной организации образовательной деятельности, способствующей успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- ✓ укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • полная укомплектованность штата ДОУ; • коллектив стабилен и объединен едиными целями и задачами. 	<ul style="list-style-type: none"> • старение педагогических кадров. • Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. • Не достаточно высокий уровень готовности педагогов к ведению инновационной деятельности.

Перспективы развития: Организовывать мероприятия, способствующие повышению эмоциональной устойчивости педагогов. Мотивировать педагогов на ведение инновационной деятельности, способствующей творческому росту и профессиональной успешности педагогов, повышению результативности образовательной деятельности.

3. Проблемный анализ деятельности ДООУ и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон №273 от 29.12.2013 г «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДООУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- ❖ обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- ❖ достижение нового современного качества дошкольного образования;
- ❖ повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- ❖ развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- ❖ системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none">• Готовность к выбору• Коммуникативные компетенции• Толерантность• Развитие индивидуальности• Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни• Правовая культура• Ответственное отношение к здоровью• Эмоционально-комфортное состояние	<ul style="list-style-type: none">• Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса• Преемственность• Открытость ДООУ• Участие общественности в системе оценки качества образования• Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников• Инновационность

	<ul style="list-style-type: none"> • Система поддержки талантливых детей.
--	--

Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 82%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 95%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 92% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 7% - хотели бы выступить в роли советников, 67% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОО компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОО и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОО

Деятельность ДОО в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2016-2020 гг. строится на базовой структуре ДОУ. За данный период работы педагогами ДОУ:

- Реализуется ООП ДО МБДОУ №1;
- реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений
 - «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
 - «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;
- используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательной деятельности;
- создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;
- разработаны критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;
- проведение специальных мероприятий по созданию положительного психологического климата в коллективе.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

Охрана жизни и укрепление физического здоровья детей

Охрана жизни и укрепление здоровья детей в ДОУ определяется соблюдением рядом условий: реализацией здоровьесберегающих педагогических технологий по всем разделам образовательной работы: индивидуальным подходом к ребенку сообразно его уровню развития, биологическому и психологическому возрасту; соблюдением рационального режима дня, обеспечивающего смену разнообразной деятельности и отдыха; созданием условий для удовлетворения биологической потребности детей в движении; реализацией системы мероприятий по оздоровлению ослабленных детей; реализацией различных форм систематической работы с родителями и формированием у детей навыков здорового образа жизни на основе гигиенического воспитания и обучения.

Анализ результатов диагностики по оценке здоровья и физического развития детей за 3 года показывает положительную динамику. Сравнительный анализ показателей здоровья и физического развития детей представлен в таблицах №№ 5, 6, 7.

Таблица 5. Пропущено ребенком по болезни

2017-2018	2018-2019	2019-2020
377	391	330 (за 9 месяцев) апрель, май, июнь ДОУ не работал был карантин (COVID-19)

Таблица 6. Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья

Группы здоровья	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Первая	80	82	79
Вторая	75	72	41
Третья	12	13	4
Четвертая	1	1	-
Пятая	-	-	-

Таблица 7. Показатели заболеваний детей за 2017 – 2020 гг.

Вид заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020
ЧБД	14	12	8
Заболевания дыхательной системы	-	-	-
Заболевания опорно-двигательного аппарата	-	-	-
Другие	14	13	11

Все дети наблюдались в течение учебного года, как и в предыдущие годы тоже, врачами поликлиники №1, №2. Все случаи острой заболеваемости по обращаемости и справкам из поликлиник и стационаров регистрируются медсестрой. В конце каждого года эти сведения обобщаются, анализируются и подаются в поликлинику №1, №2.

Вывод: все чаще в детский сад приходят дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультации специалистов. Рост числа взрослых (как родителей воспитанников, так и сотрудников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: Ведение дневника здоровья воспитанников.

Система работы по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО Образовательная организация располагает большими возможностями для создания благоприятных психолого-педагогических условий адаптации и социализации детей. С целью снижения адаптационного синдрома в ДОО разработан адаптационный режим для детей, впервые поступивших в детский сад. Для гармонизации социально-психологического климата педагоги используют игры, беседы и др. формы взаимодействия. Гибкая система посещения ДОО, совместное времяпровождение в

детском саду ребенок-родитель способствуют облегчению процесса адаптации ребенка к условиям детского сада.

Результаты работы по адаптации и социализации благоприятны при тесном сотрудничестве с семьей. Успешность работы подтверждается и положительной оценкой родителей организации периода адаптации в детском саду.

Физкультурно - оздоровительная работа

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о высоком уровне компетентности педагогов в вопросах оздоровления детей. В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Применение педагогической модели позволяет систематизировать и комплексно решать задачи сохранения, укрепления и формирования здоровья детей в ДОУ. Создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</i>	<input type="checkbox"/> подвижные игры; <input type="checkbox"/> гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, для глаз, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.); <input type="checkbox"/> физминутки; <input type="checkbox"/> дни здоровья;
<i>Технологии обучения ЗОЖ:</i>	<input type="checkbox"/> физкультурные занятия, досуги, развлечения, физкультурные занятия на прогулке; <input type="checkbox"/> коммуникативные игры; <input type="checkbox"/> самомассаж;
<i>Коррекционные технологии:</i>	<input type="checkbox"/> технологии музыкального воздействия; <input type="checkbox"/> сказкотерапия; <input type="checkbox"/> психогимнастика
<i>Закаливание (воздушное, водное):</i>	<input type="checkbox"/> облегченная форма одежды в группе; <input type="checkbox"/> соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей <input type="checkbox"/> соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ; <input type="checkbox"/> правильная организация прогулки и её длительность <input type="checkbox"/> сон при открытых фрамугах; <input type="checkbox"/> воздушные ванны после дневного сна; <input type="checkbox"/> солнечные и воздушные ванны; <input type="checkbox"/> игры с водой.
<i>Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками дет-</i>	<input type="checkbox"/> мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний; <input type="checkbox"/> проведение профилактических прививок по плану поликлиники;

ской поликлиники	<input type="checkbox"/> обследование детей на энтеробиоз; <input type="checkbox"/> проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами; <input type="checkbox"/> совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете в диспансере
---------------------	--

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье), овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№ п/п	Направления и мероприятия	Возрастная группа	Продолжительность, мин.
1. Организация двигательного режима в ДОУ			
1	Утренняя гимнастика	все	5
2	Физкультурные занятия	все	9-10
3	Двигательная разминка	все	3-5
4	п/игры, физические упражнения на прогулке и самостоятельная двигательная деятельность детей	все	Не менее 30 мин
5	Физкультурное развлечение	все	20
7	Индивидуальная работа по развитию движений	все	10
2. Оздоровительная работа с детьми			
1	Закаливающие мероприятия: -прием и уход детей на улице (летом), -проветривание помещений, -воздушные ванны, -гимнастика после сна, -сон без маек, -ходьба босиком, -солевые дорожки,	Все Все Все Все Все Все Все	35 10 по СанПиН 5 3 ч 3-7 3-7

3. Коррекционная работа			
1	Упражнения на формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия	все	3-5
4. Создание условий для формирования навыков ЗОЖ			
1	Формирование навыков личной гигиены	Все	-
2	Формирование навыков культуры питания	Все	-
3	Формирование навыков по безопасности и охране здоровья	Все	-

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости воспитанников.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры и музыкального руководителя. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Даются знания, умения и навыки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

- развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть Центр двигательной активности);
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
- применение здоровьесберегающих технологий при реализации образовательной программы;
- взаимодействие всех сотрудников ДОУ при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
- сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Анализ педагогической работы показал, что только физически развитые и практически здоровые дети достигают успехов и вершин познания мира.

Дети раннего возраста:

- выполняют правила в подвижных играх, быстро реагировать на сигнал, развивать интерес к ним, воспитывать желание заниматься физическими упражнениями

-имеют представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.

-умеют передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Традиции:

- Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.
- С сотрудниками, родителями и детьми проходит в апреле «День здоровья»

В ДОУ карантинных мероприятий и вспышки инфекционных заболеваний в 2019 -2020 уч. года не зафиксировано.

В целом ситуация со здоровьем воспитанников детского сада стабильна.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none">• в ДОУ выстроена система здоровьесбережения;• повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;• создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми;	<ul style="list-style-type: none">• недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы молодыми специалистами ДОУ.• Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.• Недостаточно эффективно ведется работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие формирует первичные представления о правилах поведения в процессе музыкальной, изобразительной деятельности, чтения (восприятия) художественной литературы и фольклора.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка.

В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет

свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Много внимания в ДООУ уделяется изобразительной деятельности, т.к. она является для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, что их волнует и вызывает положительные эмоции.

Основной формой работы является непосредственно образовательная деятельность по рисованию, лепке, которая организуется в соответствии с основными разделами и тематикой программы.

Для обогащения содержания продуктов детской деятельности применяются приемы активизации творчества:

- внесение игрушек-персонажей;
- игры-драматизации;
- игровые ситуации;
- беседы и наблюдения;
- рассматривание;

Детям предлагаются разнообразные изобразительные средства. Изобразительной деятельностью дети занимаются не только организованно, но и самостоятельно. В группах оборудованы центры художественного творчества.

Помимо задач развития изобразительного творчества педагоги решают задачи по развитию мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, формированию правильной техники письма, умения находить новые способы для художественного изображения.

В детском саду трепетно относятся к продуктам творчества детей, о чем свидетельствуют постоянно действующие выставки.

Анализируя художественно-эстетическое развитие детей можно выделить сильные и слабые стороны

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Праздник птиц» (апрель), «Праздник Лета»;
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Наличие необходимого материала для развития изобразительных навыков у детей;</p> <p>Активное формирование изобразительных умений и навыков в самостоятельной деятельности детей;</p> <p>Организация выставок совместных поделок детей, родителей и педагогов;</p> <p>Творческий подход к использованию нетрадиционной техники изображения в работе с воспитанниками;</p> <p>Музыка используется в разных видах детской деятельности;</p> <p>В группах созданы условия для самостоятельной музыкальной и театрализованной деятельности.</p> <p>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье.</p>	<p>Растущее количество детей имеющих нарушения моторики пальцев рук, зрительно-двигательной координации;</p> <p>Низкий уровень организации изобразительной деятельности с детьми младшими педагогами;</p> <p>Низкий уровень развития представлений об окружающем у младших дошкольников</p> <p>Недостаточное внимание со стороны музыкального руководителя к театрализованной деятельности с детьми;</p>

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традици-

ях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Огромное значение на развитие умственных способностей ребенка дошкольника имеет развитие его **познавательной** сферы: ознакомление с окружающей действительностью и развитие элементарных математических представлений.

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОО созданы и оборудованы с учетом современных требований Экологические центры. Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность.

Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам). Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологические проекты совместно с родителями. Проведены акции «Домик для птиц», «Сохраним дерево», «Посади цветок и дерево». Педагоги участвовали и стали победителями в конкурсе «Эколята –дошколята защитники природы»

Развивая познавательную активность, педагоги используют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

Детей знакомят с различными свойствами веществ. У детей формируют представления об основных природных явлениях. У воспитанников формируют эмоционально-положительное отношение к живой природе, формируют бережное к ней отношение.

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. В группах созданы центры сенсорики, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
<ul style="list-style-type: none"> • в ДООУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; • накоплен богатый материал для работы с детьми; • у детей высокая познавательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • у детей слабо выраженные экологические навыки; • отсутствует экологическая культура в семье; • недостаточное отношение со стороны педагогов вопросам экологической культуры и экологической деятельности; • недостаточно проводится развлекательных и досуговых мероприятий по закреплению познавательных умений и навыков.

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО п.2.6.).

Общей основой воспитания и обучения детей в детском саду является овладение речью, так как развивающаяся речь способствует развитию личности в целом, а любая из сторон развития личности содействует развитию языка.

Работа по развитию речи ведется с учетом возрастных особенностей, общих психических и речевых возможностей ребенка. Осуществляется как в непосредственно образовательной деятельности, так и совместной деятельности с детьми: в играх, труде, режимных моментах, повседневной жизни. Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре Кубани и России через рассказы о природе.

Доминирующей, по развитию речи, является деятельность включающая: формирование звуковой культуры речи, обогащение, закрепление и активизация словаря; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи; формирование элементарного осознания некоторых языковых явлений.

Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, соблюдается «фон тишины», тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта. Беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки. Это совершенствует у детей монологическую и диалогическую речь. Педагоги обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению, Педагоги на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивают понимание речи и активизируют словарь у малышей.

Педагоги ДОО используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»;

В детском саду имеются:

- ❖ Много наглядного и дидактического материала
- ❖ Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 20% педагогов используют компьютеры)
- ❖ Для исследовательской работы имеются материалы и оборудование
- ❖ В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная развивающая среда

Система работы по развитию речи



В ДОУ создана положительная языковая сфера: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека в соответствии с возрастными особенностями детей раннего возраста

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Создана положительная развивающая речевая среда: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, папки тематические), театральные уголки, детская библиотека; Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. Опубликовано методическое пособие педагогами ДОУ по речевому развитию</p>	<p>Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; Ежегодное увеличение количества приема детей раннего возраста в ДОУ с отсутствием речи; Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p>

Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Много внимания в дошкольном учреждении уделяется **игровой деятельности** воспитанников. Созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности. Педагоги всех групп в учебно-воспитательной работе держат в поле зрения все источники детской игры, способствующие обогащению игрового опыта:

- знакомят с явлениями общественной жизни, с предметами ближайшего окружения;
- рассказывают о людях разных профессий;
- используют иллюстрации, художественную литературу для развития и обогащения содержания игры;

Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили создать условия в группах для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой де-

тельности. Для этого совместно с родителями организована предметно-развивающая среда групп, освобождено пространство для творческих игр.

Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения. Широко используются игры с правилами:

- дидактические;
- игры с предметами и игрушками;
- словесные;
- настольно-печатные;
- музыкально-дидактические;
- театрализованные;
- подвижные;
- народные.

Игры занимают важное место в режиме дня и способствуют естественному состоянию ребенка.

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение социального развития ребенка раннего возраста, направленное на обеспечение его социальной адаптации к условиям ДОУ, с минимальными потерями в физическом, психическом, социальном здоровье. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами общения. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. Показатели нервно-психического развития определяются по возрастам (от 1,6 до 3 лет) и включают понимание речи, активную речь, сенсорное развитие, игру и действия с предметами, движение, навыки, конструктивную и изобразительную деятельность. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, созданы в группах уголки уединения, подобраны аудиозаписи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
Игры способствуют творческой активности воспитанников; социальной адаптации, развитию речевого общения; Игра органично включена в учебно-воспитательный процесс ДОУ.	Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и воз-

<p>В детском саду свободный выбор детям обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности. Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности. Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. Воспитатели ДОО приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах.</p>	<p>возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.</p>
---	---

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.
- Использование информационных технологий в практику социального партнёрства ДОО с семьями, способствующих повышению потенциала взаимодоверительных и равноответственных отношений: социальные сервисы Интернет: E-mail рассылки (Гугл группы, skype).

Сильная сторона	Слабая сторона
<p>Использование информационных технологий в работе с детьми и практику социального партнёрства ДОО с семьями воспитанников</p>	<p>Отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников Отсутствие интерактивного оборудования в группах.</p>

3.4. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей раннего возраста

Актуальное состояние – педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Вся работа с родителями строилась на основе диалога, взяв за основу принцип партнерства. Следуя этому принципу, работу вели в разных формах:



В течение 2019-2020 учебного года тесно взаимодействовали с родителями:

- через сайт ДООУ популяризировали российское дошкольное образование;
- выпускали ежеквартальную газету «Кроха»;
- работал семейный клуб «Школа молодого родителя»;
- оформили папки-передвижки для родителей: «Послания для ребенка», «Требования взрослых к ребенку», «Взаимоотношения родителей с ребенком», «Влияние семьи на развитие ребенка», «Если у вас застенчивый ребенок», «Здоровый малыш», «Кризис 3х лет», «Адаптация в детском саду», «Укрепление физического здоровья семьи и детей» и др.

В 2019-2020 г. была продолжена работа семейного клуба «Школа молодого родителя» для оказания консультативно-методической помощи молодым родителям. При выборе тематики заседаний клуба учитывались возрастные особенности, запросы родителей, а также наиболее актуальные проблемы взаимоотношений. Заседания проходили 1 раз в квартал. Использовались различные формы общения: наглядные, вербальные, игровые, показательные. При проведении заседаний использовались следующие формы работы: игра тренинг для родителей, консультация – собеседование, практикум, мастер-класс.

В 2019-2020г. воспитанники ДОО совместно с родителями принимали активное участие в различных мероприятиях (онлайн): акция к 75-летию Великой Победы «Окна Победы»-35 семей, флэшмоб «Наследники Победы» -25 семей, флэшмоб «Мы все равно скажем «Спасибо»-24 чел, флэшмоб ко Дню России «Мы любим тебя Россия» -55 чел, акция ко Дню защиты детей «Смайлики настроения»-35 человек, ко Дню семьи и верности -27 семей. Все фотоматериалы и видеоролики размещены на сайте ДОО.

На сайте МБДОУ№1 каждый посетитель может увидеть всю необходимую информацию, фотоматериалы о проводимых мероприятиях в ДОО (развлечения, смотрят конкурсы, выставки и т.д.), могут поделиться своими впечатлениями, задать вопросы и опубликовать отзывы. Организован на сайте ДОО - Форум «Давайте обсудим вместе!», где родители могут задать интересующие вопросы воспитания и развития детей раннего возраста. В этом году родителей интересовали вопросы «Воспитание самостоятельности и бытовых навыков», «Адаптация к детскому саду», «Как правильно закалять малыша 2-3 лет?» и др.

В течение года в детском саду также были организованы тематические выставки творческих совместных работ «Краски осени», «У порога Новый год», фотовыставки «Мамочка любимая нет тебя дороже», «Наши отважные папы», в выставке групповых газет посвященных 23 февраля, 8 Марта.

С целью развития коммуникативной компетентности педагогов, оптимизации взаимодействия педагогов с родителями были проведены Дни открытых дверей «Формируем навыки КГН с детьми раннего возраста!»(октябрь), «Быть здоровым мое право!»(январь), прошло общее родительские собрания по теме «Искусство воспитывать: семейные традиции, их роль в воспитании» (октябрь)

Проведенная работа по взаимодействию с семьями воспитанников позволила улучшить организацию педагогического процесса в ДОО и реализовать поставленные выше задачи, а также вызвала большой интерес у родителей к проблемам детского сада.

Вывод: Смешанный контингент родителей, обладающих различными целями и ценностными ориентациями. Наблюдается негативная тенденция пассивного отношения к процессу образования, воспитания и развития своих детей.

Перспективы развития: Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлекая их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей раннего возраста, участию в разработке и реализации современных педагогических проектов.

3.5. Инновационная деятельность

МБДОУ№1 является федеральной инновационной сетевой площадкой ФГБНУ «ИХОиК РАО». Инновационная деятельность осуществляется на основании Приказа ФГНУ «ИХОиК РАО» за № 113 от 28.07.2020 г. «О создании инновационной сетевой площадки «Вариативные модели социокультурной образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста».

Направление деятельности инновационной площадки

Инновационная педагогическая деятельность, направленная на организацию оптимальных условий воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста на основе инновационной образовательной программы дошкольного образования «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) с учетом природно-климатических, материально-экономических, социокультурных особенностей регионов Российской Федерации и особенностей (ресурсов) конкретных дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО).

Инновационная деятельность, направленная на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих с детьми младенческого и раннего возраста и реализующих образовательную программу дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет».

Инновационная деятельность, направленная на разработку и внедрение системной модели управления качеством образования детей младенческого и раннего возраста в дошкольных образовательных организациях в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и подходами к оценке качества дошкольного образования, зафиксированными Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ПООП ДО).

Разработка методических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по моделированию образовательной среды для детей младенческого и раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет).

Цель инновационной деятельности

Организация качественного образования детей младенческого и раннего возраста в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ПООП ДО и другими актуальными нормативно-правовыми документами, на основе программно-методического комплекса «Теремок» (для детей от двух месяцев до трех лет) в условиях вариативного дошкольного образования.

Срок реализации инновационного проекта: 2020 – 2024 гг.

3.6. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.

Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.

Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.

Отсутствие интерактивного оборудования в группах.

Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

Попечительский совет не в полной мере организывает помощь по материально-техническому оснащению и развитию ДОУ.

Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2021-2025 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Возможные пути решения
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья вос-	<ul style="list-style-type: none">• ввести в работу с детьми эффективные технологии (здоровьесохраняющие, здоровьеукрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);• совершенствовать, корректировать индивидуальные об-

питанников	<p>разовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического),

приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимобогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Миссия дошкольного учреждения

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей.

Цель: Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Задачи

- ❖ Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
- ❖ Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- ❖ Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
- ❖ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

- ❖ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- ❖ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
- ❖ Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Философия жизнедеятельности

Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.

Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.

К ценностям детского сада относятся:

- *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
- *Индивидуализация.* Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
- *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
- *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.

- *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечива-

ется здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

- *Вариативность и разнообразие:* являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

4.2. Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

Период от рождения до 3 лет является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельно-

сти и областям знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей раннего возраста, поступающих в дошкольные образовательные учреждения в соответствии с требованием ФГОС ДО, спецификой и предназначением МБДОУ.

Таким образом, выпускник детского сада для детей раннего возраста должен владеть следующими **характеристиками**:

1. ***Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.***

Ребенок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). У него сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. ***Любознательный, активный.***

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. ***Эмоционально отзывчивый.***

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные произведения, мир природы.

4. ***Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.***

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться, обмениваться предметами с детьми.

5. ***Имеющий первичные представления о себе, семье и природе.***

Ребенок имеет представление:

- о себе, о составе семьи
- элементарные понятия о месте своего жительства

6. ***Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:***

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

7. ***Овладевший необходимыми умениями и навыками.***

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

8. ***Адаптированный ребенок к социальному миру.***

Ребенок подготовлен к переходу в другое ДОУ.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, име-

ющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с полутора до трех лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2021-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОО, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОО.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы развития

- Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг

5. Основные направления Программы развития ДОО

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОО.

Задачи этапа	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) январь 2021 г. – сентябрь 2021 г. <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изме-	*	*	*	*	*	Заведующий ДОО	

няющимися условиями							
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,	
II этап (реализации) сентябрь 2021 г. - сентябрь 2025 г. <i>Цель: практическая реализация Программы Развития</i>							
Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст.воспитатель, завхоз	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей	*	*	*	*	*	Ст.воспитатель, воспитатели	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: <i>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;</i> <i>- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;</i> <i>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогич-</i>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, педагоги ДОУ	

<p>ческого опыта;</p> <p>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>							
<p>Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и программы физического развития дошкольников «Здоровый малыш»:</p> <p>- обновление спортивного оборудования;</p> <p>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;</p> <p>- внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;</p> <p>- включение родителей в образовательный процесс;</p> <p>- обеспечение информационной открытости.</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
<p>Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ	
<p>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных потребностей:</p> <p>- привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ;</p> <p>- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;</p> <p>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.</p>	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ	
<p>Выполнение предписаний органов контроля и надзора</p>	*	*	*	*	*	Заведующий, завхоз	

Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, завхоз	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель,	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	

Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ, старший воспитатель	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ, завхоз, ст. воспитатель	

6. Ожидаемые результаты

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

❖ Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.

- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций

- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

❖ Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

❖ Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

❖ Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные,

нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

❖ **Взаимодействие с ресурсными партнерами**

- расширены и укреплены связи ДООУ с партнерами;
- отношения будут строиться на договорной основе

7. Экспертный лист Программы Развития ДООУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				

5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

