

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБДОУ №1  
Протокол от « 31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующим МБДОУ №1  
\_\_\_\_\_ Л.Г.Стельмах  
Приказ от «31» августа 2023 г № 190-ОД

СОГЛАСОВАНА  
Заседанием Совета родителей  
Протокол от « 30» августа 2023 г. № 1

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада для детей раннего возраста № 1**

2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	<b>5</b>
Список сокращений.....	5
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.	6
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>7</b>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>7</b>
1.1. Пояснительная записка.....	7
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....	7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики.....	8
1.2.1. Краткая информация об Организации.....	8
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.....	10
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей.....	10
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....	14.
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	15
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> .....	<i>17</i>
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>20</b>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> .....	<b>20</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях .....	20
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	20
2.1.2. Познавательное развитие.....	21
2.1.3. Речевое развитие.....	21

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие .....	21
2.1.5. Физическое развитие.....	22
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации...	22
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	27
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	29
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.....	30
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.....	31
2.7. Программа воспитания ДОО.....	31
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания.....	31
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания.....	31
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания.....	40
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> .....	41
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>42</b>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.....	42
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	42
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	43
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	43
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	44
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	44
3.6. Примерный режим и распорядок дня.....	45
3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия).....	48
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> .....	54
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ.....</b>	<b>56</b>
4.1. Общая информация.....	56
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации.....	57

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений.....	57
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.....	57

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №1 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### 1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 3 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих **принципов**:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого,

раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

### 1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 1

Краткое название Организации: МБДОУ №1

Учредитель: Муниципальное образование город Армавир

Руководитель: заведующий Стельмах Л.Г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия от 20.04.2018 г. № Л035-01218-23/00243872

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 17:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Организации: 352901, Краснодарский край, город Армавир, ул. Розы Люксембург, № 155

Фактический адрес Организации: 352901, Краснодарский край, город Армавир, ул. Розы Люксембург, № 155

Контактный телефон Организации: 8 (861-37)3-28-88

Адрес электронной почты Организации: armds1@mail.ru

Адрес сайта Организации: http:// 1armdetsad.ru

Информация о кадровом составе Организации: Старший воспитатель-1, воспитатели- 11, музыкальный руководитель-1

Информация о социальных партнерах Организации: дошкольные образовательные организации г.Армавир, библиотека, ФГБОУ ВО АГПУ, детская музыкальная школа

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Попечительский совет

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:** раннего (1-3 года),

Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. **Предельная наполняемость** одной группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>

*В образовательной организации функционируют группы:*

Группа	Возрастная категория	Количество групп	Направленность групп
--------	----------------------	------------------	----------------------



2-я группа раннего возраста	От 1 года до 2 лет	1	общеразвивающая
Первая младшая группа	От 2 до 3 лет	5	общеразвивающая

### Региональные особенности

*Армавир* — город на юге Российской Федерации, в Краснодарском крае. Расположен на востоке Краснодарского края, в 202 км от Краснодара и в 1400 км От Москвы. Вместе с пригородными сельскими округами образует муниципальное образование город Армавир.

*Национально-культурные и этнокультурные особенности:*

*Народности.* В Армавире живут представители традиционных народов России: татары, мордва, марийцы, чуваша, осетины, черкесы, лезгины, кумыки, адыгейцы, аварцы, удмурты, даргинцы и др.

*Вероисповедание.* Армавир – многонациональный город, на территории живут представители различных религий, большинство из которых - православные христиане, а также не православные христиане, мусульмане.

*Социальные общности:* казаки и их предки, заселившие Кубань в конце XVIII в., тоже православные.

*Национальности.* В Армавире проживают люди разных национальностей, среди которых: армяне, грузины, белорусы, казахи, украинцы, дагестанцы, русские, черкесы, адыги, греки, евреи, цыгане, татары и другие национальности.

*Демографические особенности.* Плотность населения. Среди городов Краснодарского края, по количеству населения и промышленных предприятий Армавир занимает четвертое место. Расположен город на берегах рек Кубань и Уруп, в живописной местности.

*Миграционные процессы.* Бурно протекающие на территории города Армавир миграционные процессы, а также высокая плотность населения отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

*Климатические особенности.* Климат в городе умеренно континентальный. Близость Чёрного моря, гор Большого Кавказа, Ставропольская возвышенность оказывают влияние на климат. Минусовая температура в зимний период — редкость. Жаркая летняя погода смягчается интенсивными ливневыми дождями. Меньше всего выпадает осадков в зимний и весенний период. Несмотря на мягкий климат в зимний период, скорость ветра может достигать в ноябре- декабре до 25 м/с. Преобладающие ветры: юго-восточные и восточные. Среднегодовая температура: +11 °С, средняя температура самого холодного месяца января: –1 °С, самого тёплого месяца июля: +23 °С. Снежный покров не более 15 см, который держится до февраля, иногда до марта.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая. Для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности, а также проведение анализа работы за период с 01 сентября по 31 мая, в том числе педагогической диагностики, внутренней системы оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа. Для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## **Режим работы и количество групп:**

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МБДОУ№1 представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 120 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 80 чел

Количество девочек: 40 чел

Количество полных семей: 98 чел

Количество неполных семей: 22 чел

Количество семей с 1 ребенком: 64 чел

Количество семей с 2 детьми: 45 чел

Количество многодетных семей: 11 чел

Участниками реализации Программы являются дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ№1 и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

#### **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать

прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия – функциональные действия – выделение способа действия – перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни – период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) – переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) – практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками- заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа,

подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

**Саморегуляция.** Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. **Личность.** Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

#### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

#### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое

восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **1.3. Планируемые результаты реализации Программы**

### **Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой, определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Формы проведения педагогической диагностики/методики: В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОО – два раза в год: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу раннего возраста после завершения периода адаптации (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики выявляет индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная Е.В. Трифоновой «Комплексная оценка психолого-педагогических условий развития детей. Педагогическая диагностика к образовательной программе «Теремок»/Под ред И.А.Лыковой-М: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г. (стр.78)

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.



## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

*Парциальная программа "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста.*

*Автор(ы) Парциальной программы: Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В.*

*Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: ООО ИД "Цветной мир" 2020, 64 стр.*

*Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:*

- в группе детей от 1 года до 2 лет*
- в группе детей от 2 лет до 3 лет*

*Парциальная программа "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." реализуется в полном объеме.*

**1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М."**

*Цель Парциальной программы: -способствовать полноценному физическому, психическому социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.*

*Основные задачи:*

### **Обучающие задачи:**

- 1.Формировать двигательные умения(ходьба, бег, лазанье, бросание, ловля и др.) с использованием двигательных действий с мячом;*
- 2.Обогащать и разнообразить двигательный опыт ребенка, инициировать бросание мяча об пол двумя руками; способствовать технике катания мяча, бега за ним; закреплять умение закатывать маленький мяч в обруч, бросать одной рукой вдаль, бросать мяч двумя руками, катать в парах, прокатывать с горки; катать маленький мяч вокруг большого одной рукой; бросать маленький мяч одной рукой в цель; выполнять игровые упражнения с фитнес-мячами;*
- 3.Поощрять и стимулировать двигательно-игровую активность детей;*
- 4.Помочь детям узнать на собственном чувственном опыте свойства мяча.*

### **Развивающие задачи:**

- 1.Содействовать развитию быстроты, ловкости, координации движений, выносливости;*
  - 2.Развивать ориентировку в пространстве в играх с мячом;*
  - 3.Развивать чувство формы, цвета, величины, фактуры, веса и др. на основе представлений о сенсорных свойствах мячей и других игровых атрибутов;*
- Развивать внимание, память мышление, восприятие, воображение.*

### **Воспитательные задачи:**

- 1.Воспитывать позитивное отношение к играм с мячом, интерес к действиям с мячом;*
- 2.Воспитывать умение действовать в коллективе сверстников;*
- 3.Поддерживать интерес к двигательной деятельности с нетрадиционным оборудованием(вязанные, тряпочные, пластмассовые мячи)*
- 4.Аоспитывать потребность в самостоятельной двигательной деятельности с мячами;*
- 5. Воспитывать умение действовать по правилам, играть в детском коллективе, произвольное поведение.*

**1.2. Принципы и подходы к формированию** Парциальной программы "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." представлены на страницах 8-9

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста содержатся на страницах 10-12

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результаты освоения парциальной программы и авторской технологии «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г. (стр.12) К концу третьего года жизни ребенок:

- выполняет основные виды движений с мячом (катание, бросание, ловля); развиты основные моторные действия;
- владеет игровыми упражнениями с мячом;
- может самостоятельно выбрать мяч и вид двигательной-игровой деятельности с ним;
- соблюдает основные правила подвижных игр с мячом;
- понимает и выполняет инструкцию организатора игры;
- проявляет самостоятельность и инициативность в организации индивидуальных подвижных игр с мячом (по интересу, желанию)

При определении целевых ориентиров Программы, содержания и технологии ее реализации были учтены отечественные и зарубежные традиции воспитания здорового ребенка и современные научные подходы к построению вариативного развивающего образования (стр. 110)

#### **Педагогическая диагностика**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Дополнительно проводится Мониторинг адаптации и контроль за нервно- психическим развитием детей раннего возраста

##### **Мониторинг адаптации**

Учёт педагогами возрастных особенностей - гарант успешной адаптации детей к детскому саду. Сотрудники группы раннего возраста с самых первых дней пребывания ребёнка в детском саду стремятся установить доверительные отношения с детьми, помогают наладить контакты со сверстниками. Предусмотрено проведение мониторинга адаптации детей от 1 года 3 лет к детскому саду в период с июля по сентябрь по следующим показателям.

Эмоциональный настрой ребёнка во время прихода в детский сад.

Отношение к расставанию с родителями.

Изменение показателей физического развития ребёнка.

Адаптация к режимным моментам.

Взаимодействие с коллективом сверстников.

Отношение ребёнка к уходу из детского сада.

С детьми раннего возраста

##### **Контроль за нервно- психическим развитием детей раннего возраста.**

Для педагогической диагностики используется пособие «Диагностика нервно-психического развития детей 2-3 года жизни» (составлено К.Л. Печорой и Г.В. Пантюхиной).

Систематический контроль позволяет обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребенка, его поведении, своевременно скорректировать воспитательную работу, определить для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия. Контроль имеет методологическую основу и опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания. Он носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения. Развитие ребенка идет неравномерно: в различные возрастные периоды определенные умения формируются наиболее интенсивно, поэтому при оценке нервно-психического развития детей раннего возраста исходят из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 1 год 3 месяца, 1 год 6 месяцев, 2 года, 2 года 6 месяцев и 3 года (эпикризные сроки). Помимо нервно-психического развития необходимо контролировать поведенческие реакции, такие как сон, аппетит, настроение, а также индивидуальные особенности, некоторые черты личности ребенка.

Методы контроля:

- метод опроса матери (при приеме ребенка в ДОО и в дальнейшем по ходу его развития);
- метод наблюдения в группе за поведением детей;
- метод диагностики психического развития ребёнка.

Контроль (метод диагностики) проводится по единой методике, с помощью определённого материала, в конкретной ситуации, которая должна быть максимально приближена к естественным условиям жизни малыша. В контроле за развитием и поведением детей участвуют воспитатель группы (наблюдение за поведением детей), старший воспитатель или педагог-психолог (диагностика нервно-психического развития), врач (общая оценка развития ребенка – группа здоровья). Для диагностики подбирается рекомендуемый материал (по каждому возрасту – эпикризным срокам), который не используется в повседневной жизни и хранится в методическом кабинете.

Ведущими показателями являются:

- моторное развитие и зрительная координация (равновесие в ходьбе, статическое равновесие, прыжок и т.д.);
- развитие речи (звуковая культура речи, грамматически правильная речь, чтение стихов и рассказывание и т.д.);
- познавательная деятельность: количество и счет, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени, знание и ощущение цвета, конструирование, воспроизведение, формирование обобщений;
- социально-культурное развитие: культурно-гигиенические навыки, самостоятельность и трудолюбие, игровая деятельность, взаимоотношения с окружающими.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17. ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

##### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Богдавленская М.Е., Кларина Л.М., Шатова А.Д. Поддержка инициативы и самостоятельности в раннем детстве. Учебно- методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда от рождения до трех лет. Учебно- методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Касаткина Е.И. Игровые технологии в воспитании детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Касаткина Е.И. Дидактические игры для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Касаткина Е.И. Игровое общение в раннем детстве. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Кошелева А.Д., Кулаковская В.И. Эмоциональное развитие в раннем детстве. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД«Цветной мир», 2020.
- Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности (вторая группа раннего возраста) И-Мозайка-Синтез 2014г
- С.Г. Белая, В.Н. Лукьяненко «Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой», Москва Цветной мир, 2021 г
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Игры-забавы для малышей: методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Приобщаем малышей к народной культуре. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Теплова А.Б. Народные игры в воспитании детей раннего возраста. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Трифонова Е.В. Становление и развитие игры в раннем детстве. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей. Первый и второй годы жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Кириллов И.Л., Лыкова И.А., Урунтаева Г.А., Файзуллаева Е.Д. и др. Сенсорное развитие и воспитание ребенка в первые годы жизни. Учебно-методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (вторая группа раннего возраста) И-Мозайка-Синтез 2015 г
- Кривенко Е.Е. Удивляем и развиваем. Лайфхаки для малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.

### **2.1.3. Речевое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Ушакова О.С. Дидактические игры и упражнения для развития речи малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.
- Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019 г.
- Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.

### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Александрова Е.Ю., Воробьева И.Н., Кривенко Е.Е., Лаврентьева И.А., Лыкова И.А. и др. Арт-методики для развития малышей. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.

- Буренина А.И. Музыкальные минутки: игры-забавы для малышей. Методическое пособие. — СПб.: АНО ДПО «Аничков мост»; М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Васюкова Н.Е. Детская литература и фольклор для детей раннего возраста. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Художественное развитие малышей на основе интеграции искусств. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2018.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Второй год жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А., Петрова Е.В. Художественно-дидактические игры для малышей. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду, Второй год жизни» М.: ИД «Цветной мир», 2020. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду, Третий год жизни» М.: ИД «Цветной мир», 2020. А.И.Буренина «Музыкальные минутки для малышей» М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева, «Ясельки» Планирование и репертуар музыкальных занятий/ Библиотека программы «Ладушки», ООО Невская нота, 2010 г

### 2.1.5. Физическое развитие

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2021.
- Лыкова И.А., Шипунова В.А. Детская безопасность. — М.: ИД «Цветной мир», 2020.
- Фатхи О.Г., Сундукова А.Х. Моторика и сенсорика. Упражнения для развития детей третьего года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Волошина Л.Н. Физическое развитие детей второго года жизни. Методическое пособие. — М.: ИД «Цветной мир», 2019.
- Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду» Упражнения для детей 2-3 лет/-М: Мозайка-Синтез, 2013 г

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

## 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

### Основные виды культурных практик, реализуемые в МБДОУ № 1:

Культурные практики	Содержание культурной практики
Совместная игра	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение игровых

воспитателя и детей	умений необходимых для организации самостоятельной игры.
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Представляет детям условия для использования и применения имеющегося опыта в практической деятельности. Мастерские разнообразны по своему содержанию: конструктивно- модельная деятельность (работа с природным и бросовым материалом, разнообразными видами конструкторов, приобщение к декоративно-прикладному искусству, коллекционирование и др. Начало мастерской это обычно задание вокруг слова, рисунка, мелодии, предмета, воспоминания. Далее работа с самым разнообразным материалом и обязательное включение детей в рефлексивную деятельность (Чему удивились? Что узнали? что порадовало? Результатом работы является продукт детской деятельности: книги - самоделки, создание продуктов детского творчества
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
Фольклорные праздники	Происходит знакомство детей с яркой фантазией народа в красочных образах с календарно-обрядовыми праздниками, связанными с проводами зимы, прилетом птиц и таянием снега, расцветом земли, началом лета, с посевом и уборкой хлеба. Приобщение детей к народной культуре обеспечивает связь поколений, способствует всестороннему гармоничному развитию личности

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

<b>Практики</b>	<b>Виды инициативы</b>
в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект	творческая инициатива
в продуктивной практике – созидающий и волевой субъект	инициатива целеполагания

в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования	познавательная инициатива
коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник	коммуникативная инициатива

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах раннего возраста созданы различные **центры активности**.

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).



Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>-Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>- Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФООП ДО

п 25.4. –условия, которые должен соблюдать педагог, для поддержки детской инициативы

п.25.8. –для поддержки детской инициативы педагогу рекомендованы способы и приемы.

### Способы поддержки детской инициативы, применяемые в МБДОУ №1

Образовательная область	Способы поддержки детской инициативы
Физическое развитие	Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. Создание ситуации успеха.
Социально-коммуникативное развитие	Уважительное отношение к ребёнку; Создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям; Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.
Познавательное развитие	Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центры активности); Уважительное отношение к ребёнку; Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); Словесное поощрение; Стимулирование детской деятельности; Повышение самооценки; Создание ситуации успеха.

Речевое развитие	Создание речевой ситуации; Создание успеха; Поощрения; Участие в речевых играх; Создание предметно – развивающей среды.
Художественно-эстетическое развитие	Поощрять желание создавать что-то по собственному замыслу, обращать внимание на полезность будущего продукта для других или радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке); Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей

Педагоги используют в своей работе и собственные наработки:

№ п/п	Вид разработки	Название разработки
1	Дидактическое пособие	«Сенсорный коврик»
2	Дидактическое пособие	«Настольное панно для развития мелкой моторики детей раннего возраста»
3	Дидактическое пособие	«Сказки на ковролине»
4	Дидактическое пособие	«Сенсорно- адаптационная юбка»

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

-Цели взаимодействия педколлектива ДОО с семьями обучающихся (п.26.1.ФОП ДО)

-Основные задачи в работе с семьями (п.26.3.ФОП ДО);

-Принципы построения взаимодействия с родителями (п.26.4.ФОП ДО)

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ№1 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<i>Направления</i>	<i>Формы взаимодействия с родителями</i>
--------------------	--

<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>✓ Педагогический совет с участием представителей родителей.</li> <li>✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> </ul>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> <li>✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей и согласно годовому планированию.</li> <li>✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка раннего возраста, на разрешение проблемных ситуаций.</li> </ul>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка раннего возраста, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> <li>✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li> <li>✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</li> </ul>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li> <li>✓ Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать как родителям, так и педагогам.</li> <li>✓ Размещение информации на официальном сайте образовательной организации и в официальных группах социальных сетей. Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте.</li> </ul>

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

-Задачи КРР на уровне ДОО (п 27.4.ФОП ДО)

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

*Направленность КРР*

<i>Целевые группы</i>	<i>Направленность</i>
<i>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>✓ снижение тревожности, особенно в период адаптации;</li> <li>✓ помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>✓ создание условий для успешной адаптации, социализации; оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</li> </ul>
<i>Одаренные дети</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных</li> <li>✓ проблем и потенциала развития; вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка;</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</li> <li>✓ сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;</li> <li>✓ формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.</li> </ul>
<i>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>✓ формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>✓ коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия);</li> <li>✓ создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>
<i>Целевая группа обучающихся "группы риска"*</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ сохранение и развитие в ребенке социальной уверенности, творческого начала и возможность проявить себя как личность</li> <li>✓ повышение самооценки ребенка;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;</li> <li>✓ отработка навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.</li> <li>✓ оказание помощи ребенку справиться с переживаниями, которые препятствуют его нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, способствовать его полноценному психическому и личностному развитию</li> <li>✓ снижение уровня негативных проявлений в эмоционально-личностной сфере. Создание обстановки психологического комфорта и безопасности воспитанников в семье и окружающей социальной среде.</li> </ul>
--	---

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

## **2.7. Программа воспитания ДОО**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 ФОП ДО

- Цели и задачи воспитания (п.29.2.ФОП ДО)
- Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (п.29.2.3.1.ФОП ДО)

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МБДОУ №1, отражающие специфику Организации

#### **Уклад МБДОУ №1:**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 1, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, педагогов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ № 1.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ №1 значатся:

- безопасные условия организации воспитательного процесса,
- принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально-значимых акциях регионального, федерального уровня.

## Основные характеристики МБДОУ № 1

<p><i>Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия</i></p>	<p>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.  <b>Миссия ДОУ:</b> обеспечение качественного образования для всестороннего гармоничного развития детей раннего возраста, сохранение и укрепление их физического здоровья, последующего благоприятного перехода на новый образовательный уровень</p>
<p><i>Принципы жизни и воспитания в ДОО</i></p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами ДОО и законодательством РФ</p> <p><b>-принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>-принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>-принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>-принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>-принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности безопасного поведения;</p> <p><b>-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;</p>
<p><i>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</i></p>	<p>МБДОУ №1 – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей</p> <p>У детского сада есть свой сайт, который обеспечивает открытость ДОО. На сайте отражаются все знаменательные события детского сада, практические и методические рекомендации для родителей, небольшие теоретические статьи о проблемах и приоритетных направлениях деятельности детского сада. Так же детский сад имеет интернет - странички в социальных сетях- «ВКонтакте», «Телеграм», что позволяет беспрепятственно общаться родителям с педагогами, получать дополнительную информацию и узнавать о деятельности ДОО.</p>



	<p>Кроме этого, практикуются различные формы подачи информации о деятельности детского сада: дни открытых дверей, презентации, выставки, праздники, флеш-мобы, соревнования, публикации в педагогических, периодических изданиях и др. Регулярно обновляется наглядная информация в уголках для родителей и на центральном стенде. В рекламных целях в PR-акциях используются листовки, буклеты, содержащие информацию о деятельности и достижениях ДОО. В качестве элемента собственного образа имеется банер, размещенный на здании ДОО. Создана презентация о жизни ДОО.</p> <p>Созданию положительного имиджа учреждения способствуют наличие таких факторов как благоустроенность, современное оборудование, озеленение, эстетичность оформления, чистота, безопасность.</p> <p>Необходимость осведомлённости социума о деятельности детского сада предполагает выстраивание договорных отношений с учреждениями и организациями разных сфер деятельности, в том числе культуры, здравоохранения.</p> <p>Основа всего - люди (руководитель ДОО, педагоги, обслуживающий персонал). В нашем детском саду современный руководитель, обладающий высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремящийся к демократичному стилю руководства.</p> <p>Созданный положительный образ педагога имеет огромное значение в глазах родительской общественности. Для многих родителей важным является качество образования и стиль работы ДОО, носителем которого и является педагог: внимательный, эмоциональный, заботливый, творческий, высококвалифицированный специалист.</p> <p>Для этого в нашем учреждении ведется работа с педагогами: методические советы, школа молодого педагога, консультации, обучение на курсах повышения квалификации, открытые занятия для педагогов ДОО, конкурсы по совершенствованию развивающей среды и др. Наши педагоги проводят семинары-практикумы, мастер - классы, транслируют свой педагогический опыт на методических объединениях города и края. Качество проведённых мероприятий способствует созданию положительного имиджа не только в глазах родительской, но и педагогической городской общественности.</p>
<p><i>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</i></p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия.</p> <p>Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки.</p> <p>Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p> <p>Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p><i>Ключевые правила ДОО</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.</li> <li><input type="checkbox"/> Дети должны спускаться и подниматься по лестницам, держась за поручни, соблюдать дистанцию, не толкать и не перегонять друг друга.</li> <li><input type="checkbox"/> Детский сад — не лечебное учреждение, поэтому нельзя ребенку давать с собой лекарственные средства.</li> <li><input type="checkbox"/> В группе детям не разрешается бить и обижать друг друга, брать без разрешения личные вещи других детей, портить и ломать</li> </ul>

	<p>результаты труда других детей. Детям не разрешается «давать сдачи», так же, как и нападать друг на друга. Это требование продиктовано соображениями безопасности каждого ребенка.</p>
<p><i>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достижимые ценности воспитания)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ритуал приветствия.</li> <li><input type="checkbox"/> Ритуал прощания.</li> <li><input type="checkbox"/> Применение малых фольклорных форм в режимных моментах.</li> <li><input type="checkbox"/> Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников - проводов, личных и тематических.</li> <li><input type="checkbox"/> Тематические дни и недели.</li> <li><input type="checkbox"/> Проекты с родителями и педагогами, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений</li> </ul> <p><i>Традиционным является проведение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день»);</li> <li>• сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);</li> <li>• тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»);</li> </ul> <p><i>Социальные и экологические акции</i> «Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц», «Окна Победы», Георгиевская лента» и др.</p> <p>Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.</p> <p>Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Родины, родного края и города являются мини-музей, организованный в ДОО. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.</p> <p>Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.</p>
<p><i>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</i></p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, групп, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей раннего возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей раннего возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализацию образовательной программы;</li> <li>-учет национально-культурных, климатических условий, в</li> </ul>

	<p>которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).</li> <li><input type="checkbox"/> Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:</li> <li><input type="checkbox"/> игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);</li> <li><input type="checkbox"/> двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li><input type="checkbox"/> эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;</li> <li><input type="checkbox"/> возможность самовыражения детей.</li> <li><input type="checkbox"/> Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</li> </ul>
<p><i>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные конфессиональные и региональные особенности)</i></p>	<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности) Дошкольная организация по данному адресу осуществляет свою деятельность с 1962 года. Она имеет свою многолетнюю историю, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>На территории ДОО расположены участки для прогулок. Вся территория ДОО обнесена забором.</p> <p>Территория ДОО расположена на внутриквартальной территории жилого микрорайона, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов. В территориальной близости находятся: МБДОУ №26, ДДЮТ, АГПУ.</p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ МБУДО «Детская музыкальная школа»</li> <li>✓ Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9</li> <li>✓ ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»</li> </ul>

Воспитывающая среда ( п 29.3.2. ФОП ДО)

**Характеристики воспитывающей среды Организации** Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

<p><b>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</b></p>	<p>Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям педагоги ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;</li> <li><input type="checkbox"/> коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;</li> <li><input type="checkbox"/> предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;</li> <li><input type="checkbox"/> изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;</li> <li><input type="checkbox"/> проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением</li> </ul>
<p><b>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;</li> <li><input type="checkbox"/> занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);</li> <li><input type="checkbox"/> социокультурные праздники и досуговые мероприятия;</li> <li><input type="checkbox"/> музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;</li> <li><input type="checkbox"/> встречи с интересными людьми — носителями культуры.</li> </ul>
<p><b>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</b></p>	<p>Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми.</p> <p>С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);</li> <li><input type="checkbox"/> предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);</li> <li><input type="checkbox"/> планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;</li> <li><input type="checkbox"/> оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе</li> </ul>
--	--

Работа с родителями (п 29.3.5.1..ФОП ДО)

### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Работа с родителями (законными представителями) детей раннего возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

События ОО (п. 29.3.5.2. ФОП ДО)

### **События образовательной организации, отражающие специфику ДОО**

События ДОО проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей. Совместная деятельность в образовательных ситуациях К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Особенности организации событий в ДОО:**

События ДОО проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей. Совместная деятельность в образовательных ситуациях К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях ( п 29.3.5.3.)

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, чтение художественной литературы с последующим обсуждением, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

1. Проекты. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проектируется воспитательное событие.

2. Совместные игры. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические мобили, подарки, поделки для выставок, социальных акций. Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной».

5. Ярмарки достижений. На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.

6. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники ДОО. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

7. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

8. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

9. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

Организация предметно-пространственной среды (п.29.3.6. ФОП ДО)

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

1) **Знаки и символы:** Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе: 1) знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: информационный стенд в холле «Растим будущее России»;

2) **компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО:** макеты

достопримечательностей города, книги, альбомы по ознакомлению с городом Армавир, фотовыставка «Мой любимый уголок Армавира», макет «Кубанский дворик» с домашними животными; коллекция мини-кукол в национальных костюмах, музыкальных инструментов (деревянные ложки, свистульки, трещетки и др.); мини-музей «Большая история маленького человека»

3) **компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:** детская художественная литература, иллюстрации с животными и растениями, природы и пр. макет проезжей части, макет светофора, дорожных знаков, настольно-дидактические игры, пособия, фото проблемных ситуаций, атрибуты к сюжетно – ролевым играм магнитный стенд Правила дорожного движения оформлен «Центр природы»

4) **компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:** игровая детская мебель для сюжетно-ролевых игр с необходимыми предметами-заместителями, виды театра, элементы для драматизации, театрализованных игр, ряженья, различные виды конструктора: напольный (мягкие модули) и настольный (деревянный, магнитный, модульный, пластмассовый, ложковый, би-ба-бо и пр.). игровые центры с необходимым материалом по основным направлениям развития.

5) **компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:** материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фотоальбомы.

6) **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:** предметы для опытно-экспериментальной деятельности –центр «Песка и воды», ткани, бумаги, камней, природный материал, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заместители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, дидактические игры и пособия для формирования представлений о величине и форме предметов, пазлы.

7) **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:** картинки, схемы последовательности одевания, раздевания, выполнения трудовых действий, сервировки стола и др., уголки дежурства, наглядные пособия, дидактическое пособие «Профессии», «ЛОТО» (атрибуты к профессиям). правила безопасности в группе, при выполнении трудовых действий в природе, самообслуживании, хозяйственно-бытовом и пр.

8) **компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:** инвентарь для выполнения основных движений, ОРУ, инвентарь, оборудование для спортивных игр на территории, атрибуты для проведения подвижных игр, маски, включая народные игры, картотеки спортивных, подвижных и народных игр.

9) **компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:** подборка книг, репродукций, иллюстраций по истории города, образцы (предметы, иллюстрации) предметов народного быта, национальных костюмов, альбомы, игрушки с различными росписями.

### **Особенности социального партнерства ДОО**

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

-МБУДО «Детская музыкальная школа»: Встречи с исполнителями произведений классической музыки (имеется Договор о сотрудничестве)

-Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №9  
Оказание консультативной и методической помощи администрации и специалистам  
организации (Договор о взаимодействии)

- ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»  
Образовательное, научно-исследовательское, инновационное, воспитательное,  
профориентационное направления деятельности (Договор о взаимодействии и  
сотрудничестве)

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках  
дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно  
разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с  
организациями-партнерами: Проекты реализуются в совместной деятельности с различными  
организациями в рамках заключенных партнерских соглашений

п.29.3 ФОП ДО

**2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:** п. 29.4 ФОП ДО

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО:

Старший воспитатель-1, воспитатели- 11, музыкальный руководитель-1

Информация о социальных партнерах организации: дошкольные образовательные  
организации, библиотека, АГПУ, детская музыкальная школа

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Попечительский  
совет



## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1.** *Парциальная программа "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." направлена на развитие детей в образовательной области:*

**- "Физическое развитие".**

**2.2.** *Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.*

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

**2.3.1.** *Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." в Содержательном разделе:*

**"Физического развитие":**

*- в группе от 1 года до 2 лет - п.2.1,2.2.,2.3 (стр. 13-22)*

*- в группе от 2 лет до 3 лет - п 2.1.,2.2.,2.3. (стр. 13-22)*

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

*Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." представлено в Содержательном разделе на страницах 18-22 (п. 2.2.)*

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." в Содержательном разделе на страницах 57-58*

**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

*Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." в Содержательном разделе на странице 23*

## III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ №1 обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО,

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы п.32. ФОП ДО**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности: - помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; - административные помещения, методический кабинет; - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

2) административные помещения, методический кабинет: кабинет заведующего, методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): кабинеты специалистов в ДОУ -отсутствуют

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: групповые комнаты со всем необходимым физ.оборудованием; ,

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: 6 прогулочных площадок; 6 веранд. Все площадки оборудованы игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): Дополнительных помещений -нет

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ №1 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

#### **3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 ФОП ДО

#### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав (чел.)	Педагогический состав (чел.)	Учебно-вспомогательный персонал (чел)	Обслуживающий персонал (чел.)
заведующий – 1	старший воспитатель - 1 воспитатель - 11 музыкальный руководитель - 1	медицинская сестра - 1 делопроизводитель - 1 младший воспитатель - 1 Экономист - 1 техник-энергетик – 1 завхоз -1	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий - 1 машинист по стирке и ремонту спецодежды - 1 повар - 2 кухрабочая- 1 дворник – 1 Сторож -2
Итого - 1	Итого - 13	Итого - 10	Итого - 8

Для достижения намеченных целей и обеспечения условий реализации качества дошкольного образования и охраны здоровья детей МБДОУ №1 полностью укомплектован кадрами, сформирован педагогический кадровый состав, созданы условия для творческого труда педагогов. Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Аттестация педагогов ДОО проводится 1 раз в 5 лет в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям и по желанию в целях установления квалификационной категории. Педагоги проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений,

прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Всего педагогов	Количество педагогов с высшим педагогическим	Количество педагогов со средним	Повышени е	Педагогический стаж				Аттестация		
				До 5 лет	До 10 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет	1 категория	Высша я	Соответств ие занимаемой должности
13	12	1	13	2	2	5	4	3	6	1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, 93% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

### 3.6. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ№1 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ№1 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы сокращенного дня (10 часовое пребывание):

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. ФОП ДО);

*Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет*

*ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (с 01.09.-31.05. )*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	7.00-8.00
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.50
<i>Завтрак</i>	8.30.-8.50
Игры, совместная деятельность детей	8.50 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.50
Совместная деятельность, игры	9.50 - 10.30
<i>2-й завтрак</i>	10.30 - 10.40
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, деятельность детей	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40 - 12.00
<i>Обед</i>	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, совместная деятельность	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. <i>Полдник</i>	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

*Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет*

*ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (с 01.06.-31.08)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр) игры, индивидуальная работа), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <i>Завтрак</i>	8.30-9.00

Прогулка, совместная деятельность, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры, игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественная, конструктивная...) индивидуальная работа, продуктивная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры	9.00 - 11.45
<i>2-й завтрак</i>	10. 30 - 10.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.45 - 12.00
<i>Обед</i>	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон с доступом воздуха	12.30 - 15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, совместная деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. <i>Полдник</i>	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

*Режим дня в группе детей от 1 до 2-х лет*  
**ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД (с 01.09.-31.05.)**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа)	7.00-8.00
Возвращение с прогулки. Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	8.20-8.50
<i>Завтрак</i>	8.30.-8.50
Игры, совместная деятельность детей	8.50 - 9.00
Занятия (по подгруппам)	9.00 – 9.50
Совместная деятельность, игры	9.50 - 10.30
<i>2-й завтрак</i>	10. 30 - 10.40
Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная работа, деятельность детей	10.40 - 11.40
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.40 - 12.00
<i>Обед</i>	12.00 - 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 - 15.20
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, совместная деятельность	15.20 - 15.30
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. <i>Полдник</i>	15.30 - 16.00

Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

*Режим дня в группе детей от 1 до 2-х лет*

*ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД (с 01.06.-31.08)*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Утренняя встреча (прием детей на воздухе, осмотр) игры, индивидуальная работа), игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Возвращение с прогулки.	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры. <i>Завтрак</i>	8.30-9.00
Прогулка, совместная деятельность, образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, подвижные игры, игры с водой, песком, воздушные и солнечные ванны, самостоятельная деятельность детей (художественная, конструктивная...) индивидуальная работа, продуктивная деятельность, закаливание, гигиенические процедуры	9.00 - 11.45
<i>2-й завтрак</i>	<i>10.30 - 10.40</i>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	11.45 - 12.00
<i>Обед</i>	<i>12.00 - 12.30</i>
Подготовка ко сну. Дневной сон с доступом воздуха	12.30 - 15.30
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения, игры, совместная деятельность	15.30 - 16.00
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры. <i>Полдник</i>	15.40 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, совместная деятельность	16.00 – 17.00
Уход детей домой	17.00

**3.7. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. ФОП ДО

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

<i>Сентябрь</i>	
1 сентября	День знаний
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
<i>Октябрь</i>	
1 октября	Международный день пожилых людей



4 октября	День защиты животных
Третье воскресенье октября	День отца в России
<i>Ноябрь</i>	
4 ноября	День народного единства
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
<i>Декабрь</i>	
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
31 декабря	Новый год
<i>Январь</i>	
23 января	День освобождения города Армавира от немецко-фашистских захватчиков
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<i>Февраль</i>	
8 февраля	День российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
<i>Март</i>	
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
<i>Апрель</i>	
12 апреля	День космонавтики
<i>Май</i>	
9 мая	День Победы
28-30 мая	<i>Выпускной</i>
<i>Июнь</i>	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
<i>Июль</i>	
8 июля	День семьи, любви и верности
30 июля	День Военно-морского флота
<i>Август</i>	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

### Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 1

Наименование события	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственный
----------------------	-----------------------	----------------------------------	---------------

<b>Патриотическое направление воспитания</b>			
16.09. – День рождения города Армавира: коллективная работа «Украсим наш город к празднику»	2-3 года	Сентябрь	Воспитатели
21.09. – Международный День мира: коллективная работа	2-3 года	Сентябрь	Воспитатели
04.11. – День народного единства: выставки детских рисунков	2-3 года	Ноябрь	Воспитатели
23.02. – Праздник «День защитника Отечества»	2-3 года	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
12.04. – «День космонавтики»: тематические занятия	2-3 года	Апрель	Воспитатели
01.05. – Праздник весны и труда: тематические беседы	2-3 года	Май	Воспитатели
9.05. – Мероприятия, посвящённые Дню Победы: Акции «Георгиевская лента», «Окна Победы»	2-3 года	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель
12.06 – Праздник «День России»: развлечение «Хоровод у березки»	2-3 года	Июнь	Воспитатели, музыкальные руководители
22.08. – День Государственного флага РФ: флешмоб	2-3 года	Август	Воспитатели
<b>Духовно-нравственное направление воспитания</b>			
01.10 – День пожилого человека: День добрых глаз и добрых рук	2-3 года	Октябрь	Воспитатели

04.10. -Всемирный день животных: фотопроjekt «Мой домашний питомец» животным	2-3 года	Ноябрь, март	Воспитатели
Акция «Эко-ёлочка»	2-3 года	Декабрь	Воспитатели
Праздник Масленицы	2-3 года	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Праздник Пасхи: Выставка совместных работ с родителями «Пасхальное чудо»	2-3 года	Апрель	Воспитатели
Акция «Покормите птиц зимой»	2-3 года	Ноябрь – апрель	Воспитатели
<b>Социальное направление воспитания</b>			
01.09.- День знаний: Беседа «Как хорошо у нас в саду!»»	2 – 3 года	Сентябрь	Воспитатели
27.09. -Дню воспитателя и всех дошкольных работников: изготовление праздничных открыток всем сотрудникам детского сада	2 – 3 года	Сентябрь	Воспитатели
15.10. – День отца: Марафон, посвященный Дню отца «Мой папа-мой герой» (выставка рисунков, совместных работ, фото выставка)	2 – 3 года	Октябрь	Воспитатели
Дары осени: Праздник «Что у Осени в корзинке?», выставка поделок из природного материала «Бродит осень по дорожкам...»	2 – 3 года	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
13.11.-Всемирный день доброты: мероприятие-фотоколлаж «Мои добрые дела»	2 – 3 года	Ноябрь	Воспитатели

26.11. – День матери: Изготовление поздравительных открыток «Моей любимой мамочке» Фотовыставка «Пальчики оближешь!» (готовим вместе с мамой)	2 – 3 года	Ноябрь	Воспитатели
Праздники «Новый год у ворот» Смотр-конкурс для педагогов и родителей на лучшее оформление групп к Новому году: «Как у наших у ворот. Постучался Новый год!»	2 – 3 года	Декабрь	Музыкальн ый руководите ль, воспитател и
Праздники «Весенняя капель», посвящённые Дню 8 марта	2 – 3 года	Март	Музыкальн ый руководите ль
15.05.-Международный день семьи : создание семейного альбома группы «Я и моя семья»	2 – 3 года	Май	Музыкальн ый руководите ль
01.06. – Праздник «День защиты детей»	2 – 3 года	Июнь	Музыкальн ый руководите ль
08.07. – День семьи, любви и верности: выставки фотоколлажей «Моя семья»	2 – 3 года	Июль	Воспитатели
<b>Познавательное направление воспитания</b>			
01.09 – День знаний	2 – 3 года	Сентябрь	Воспит атели
Мероприятия в рамках работы мини-музеев	2 – 3 года	В течение года	Воспитатели
04.12. – День угощения птиц и животных: мероприятие – развешивание кормушек на прогулочных участках	2 – 3 года	Декабрь	Воспитатели
08.02. – День российской науки: опытно- экспериментальная	2 – 3 года	Февраль	Воспитатели

деятельность « Я удивляю и радую малыша!»			
21.02. – Международный день родного языка: тематические беседы	2 – 3 года	Февраль	Воспитатели
<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b>			
Мероприятия по профилактике ДДТТ на площадке «Территория дорожной грамотности»	2 – 3 года	В течение года	Воспитатели
Проведение мероприятий профилактической операции «Внимание, дети!»	2 – 3 года	Сентябрь, май	Воспитатели
17.09. –Всероссийская акция «Вместе всей семьей»: мероприятие –фотовыставка «Воспитание КГН в семье и ДОУ»	2 – 3 года	Сентябрь	Воспитатели
Неделя безопасности: Выпуск стенгазеты «Безопасность в правилах»	2 – 3 года	Декабрь	Воспитатели
Спортивная неделя: мероприятие – «Мы любим спорт»	2 – 3 года	Январь	Воспитатели
07.04 – День здоровья	2 – 3 года	Апрель	Воспитатели
Мир игры: игры-забавы «Спартакиада для самых маленьких»	2 – 3 года	Май	Воспитатели
12.08.-День физкультурника Развлечение « Здоровье в порядке спасибо зарядке!»	2 – 3 года	Август	Воспитатели
<b>Трудовое направление воспитания</b>			
Акция «Чистый дворик»	2 – 3 года	Сентябрь	Воспитатели

Труд работников детского сада: экскурсии на пищеблок, в прачечную, медицинский кабинет	2 – 3 года	В течение года	Воспитатели
Дидактические игры «Кому что нужно для работы»	2 – 3 года	В течение года	Воспитатели
Трудовые поручения на огородах: посадка цветов и семян, полив и уход за растениями	2 – 3 года	Апрель-август	Воспитатели
Акция «Отремонтируем книги»	2 – 3 года	Май	Воспитатели
Развлечение «Не мешайте мне трудиться»	2 – 3 года	Август	Воспитатели
<b>Эстетическое направление воспитания</b>			
Выставки совместных с родителями творческих работ: «Бродит осень по дорожкам..» «Мастерская Деда Мороза»	2 – 3 года	Октябрь Декабрь	Воспитатели
01.10. – Международный День музыки: музыкальная гостиная	2-3 года	Октябрь	Музыкальный руководитель
08.12. – Международный день художника. Детский вернисаж, посвящённый Дню художника	2-3 года	Декабрь	Воспитатели
27.03. – Всемирный День театра. Кукла Катя показывает концерт	2-3 года	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Выставка детского творчества «Я и лето»	2-3 года	Июнь-август	Воспитатели

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

*Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." представлены в Организационном разделе - п.3.2.стр 23*

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." в Организационном разделе - п.3.1. стр. 23*

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

*Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М." в Организационном разделе - стр 24*

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

*Кадровые условия, имеющиеся в МБДОУ№1, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "Парциальная программа «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М."*

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

#### 4.1. Общая информация

Программа организации МБДОУ №1 разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

#### Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;



- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

#### 4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Классификация возрастных групп МБДОУ №1 соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста. Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1. Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м<sup>2</sup>

*В образовательной организации функционируют группы:*

Группа	Возрастная категория	Количество групп	Направленность групп
2-я группа раннего возраста	От 1 года до 2 лет	1	общеразвивающая
Первая младшая группа	От 2 до 3 лет	5	общеразвивающая

#### 4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений



ФООП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема Программы.

<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	Соотношение частей Программы, %
<i>Парциальная программа и авторская технология «Мой веселый, звонкий мяч». Физическое развитие детей раннего возраста. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Курилова Т.В. /Под ред. И.А.Лыковой, Е.А. Сагайдачной.-М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020 г дополняет содержание образовательной области «физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	90/10

#### 4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей раннего возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми раннего возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка раннего возраста в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми раннего возраста;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП, в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего возраста;</p> <p>- способам организации участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; принятие во внимание предложений семей.</li> <li>✓ Педагогический совет с участием представителей родителей.</li> <li>✓ Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</li> </ul>

<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Педагогические беседы с родителями. Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</li> <li>✓ Тематические консультации. Исходя из запросов родителей и согласно годовому планированию.</li> <li>✓ Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка раннего возраста, на разрешение проблемных ситуаций.</li> </ul>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка раннего возраста, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</li> <li>✓ Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</li> <li>✓ Настольная тематическая информация. Тематические листовки. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей.</li> <li><input type="checkbox"/> Анкетирование. Опросы. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</li> <li><input type="checkbox"/> Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать как родителям, так и педагогам.</li> <li><input type="checkbox"/> Размещение информации на официальном сайте образовательной организации и в официальных группах социальных сетей. Взаимодействие посредством функции</li> </ul>
<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «вопрос-ответ» на сайте.</li> </ul>

Особенностью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Для этого используются педагогическое наблюдение, изучение продуктов детской деятельности и др.

Качество педагогического процесса заметно повышается, когда родители становятся не наблюдателями, а участниками педагогического процесса.

С текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ №1 [http://1armdetsad.ru/?page\\_id=2591](http://1armdetsad.ru/?page_id=2591)