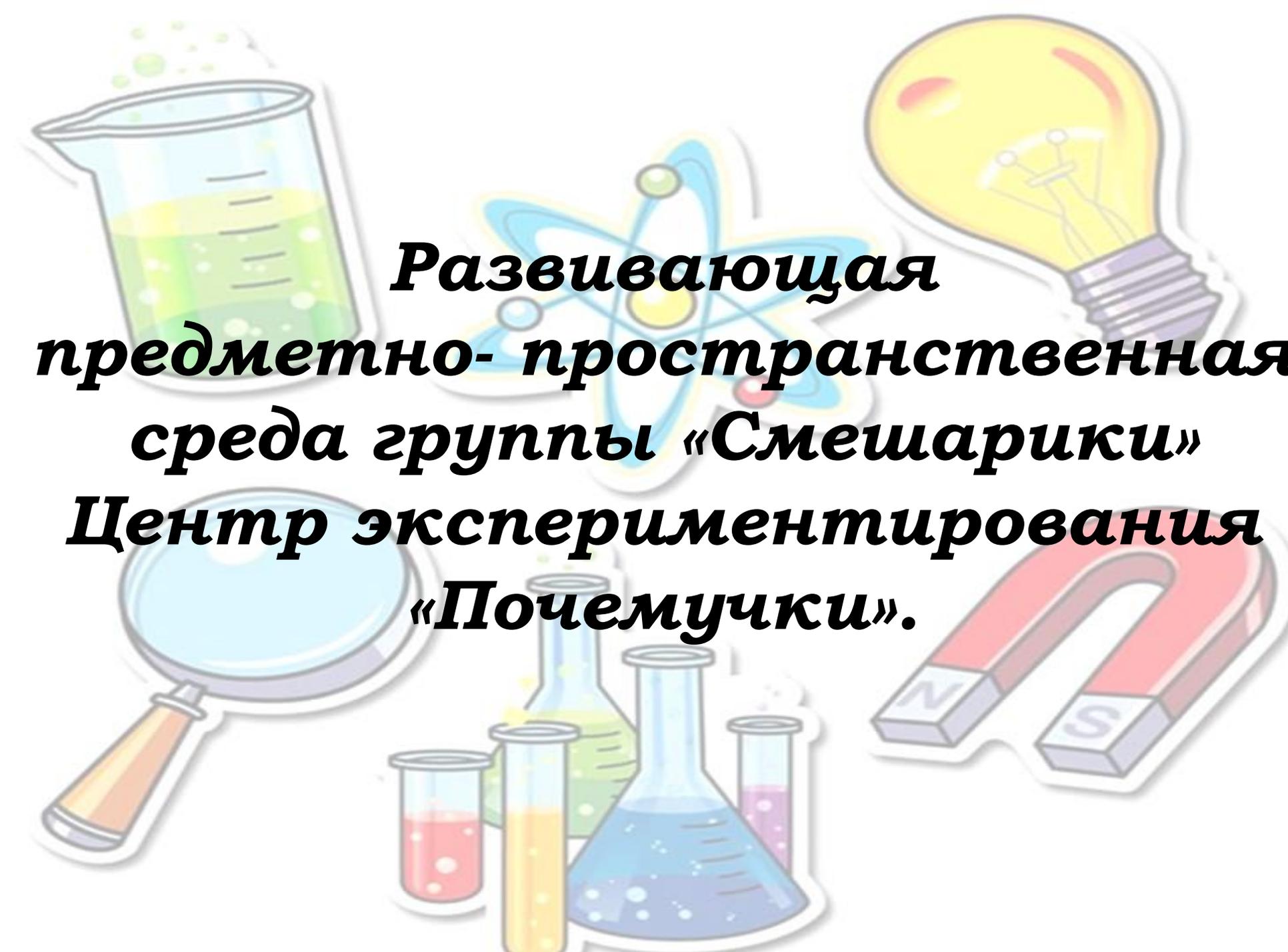


**Об использовании  
исследовательских культурных  
практик для поддержания  
инициативы и самостоятельности  
детей»**

**(из опыта работы)**

**Подготовила воспитатель МБДОУ№1  
Луценко О.А.**



**Развивающая  
предметно-пространственная  
среда группы «Смешарики»  
Центр экспериментирования  
«Почемучки».**

# ***Хозяйка центра Маша Познавайкина***



***Мобильный стол для игр с песком и водой***



# Направление «Песок и вода»



# «Тонет не тонет»





**крупы**



**пищевые  
красители**

Дождик, дождик, «Кап- кап ...»



# «Юные археологи»





# «Этот сыпучий песок»





# Работа с ножницами Монтессори





# ***Направление «Наука»***



# Игры со светом

## Д/И «Чем питаются животные»



# Стол для игр с магнитами



Ребята помогли в изготовлении оборудования для игр

«Снеговики катаются на льду»



# ***Направление «Природа»***





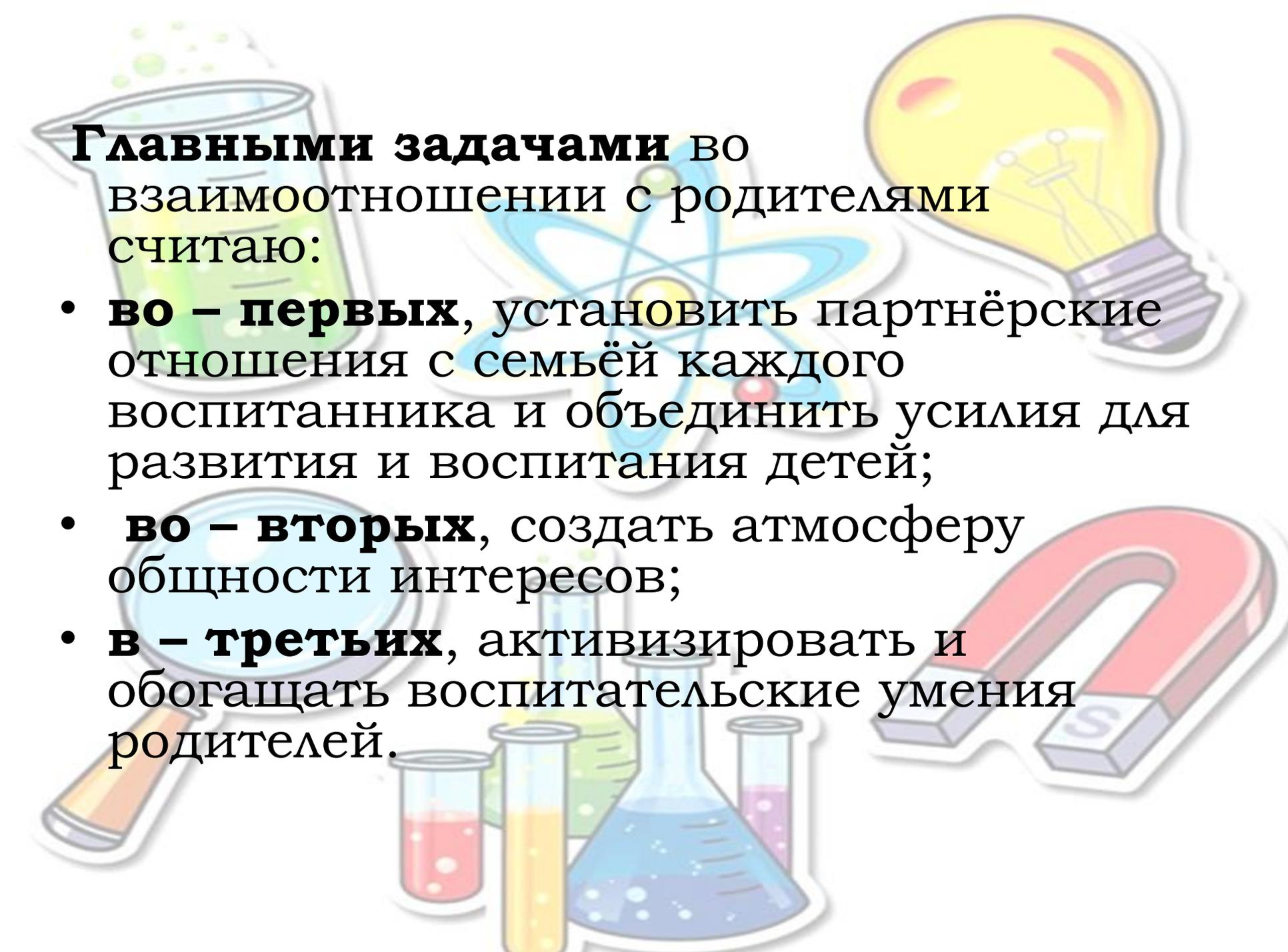


# Направление «Воздух»



# ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗДУХ





**Главными задачами** во взаимоотношении с родителями считаю:

- **во – первых**, установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника и объединить усилия для развития и воспитания детей;
- **во – вторых**, создать атмосферу общности интересов;
- **в – третьих**, активизировать и обогащать воспитательские умения родителей.

# ПАПКА ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

## ТЕМА «ЭТОТ УДИВИТЕЛЬНЫЙ ВОЗДУХ»

### ПРИМЕР ОФОРМЛЕНИЯ И ЗАПОЛНЕНИЯ

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|    |    |   |    |
|    |    |   |    |
|   |   |  |   |
|  |  |  |  |

# Семинар-практикум «Эксперименты на кухне»



«Мастер-класс с родителями по изготовлению  
оборудования для экспериментов  
«Огнедышащий дракон»»



# РЕЗУЛЬТАТЫ МОЕЙ РАБОТЫ

- игры с магнитами: «Озорные улитки», «Листопад», «Снеговики на катке», «Сажаем цветы»
- дидактические игры со светом «Чем питаются животные», «Прятки»
- Д/и «Осенние листочки»
- разработаны картотеки игр-экспериментов
- приобретено следующее оборудование и инвентарь для проведения опытов и экспериментов: магнитные жезлы, стол для игр с водой и песком, ведерки, фонарики



## Календарно-тематическое планирование исследовательских культурных практик «Удивляю и радую малыша»

| месяц           | тема                          | №<br>п/п | Название<br>опыта/эксперимента | цель   | Дата<br>проведения |
|-----------------|-------------------------------|----------|--------------------------------|--|--------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b> | Знакомство со свойствами воды | 1.       | «Почему вода прозрачная?»      | Выявить с детьми такое свойство воды как прозрачность. Развивать речь, умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  | 05.09.23г.         |
|                 |                               | 2.       | «Как вода меняет цвет?»        | Дать детям представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. Активизировать словарь детей; развивать умение делать простейшие выводы. Воспитывать положительное отношение к экспериментальной исследовательской деятельности. | 12.09.23г.         |
|                 |                               | 3.       | «Какую форму принимает вода?»  | Формировать представления детей о том, что вода жидкая и принимает форму того сосуда, в который её наливают. Развивать координацию движений, мыслительные процессы. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.  | 19.09.23г.         |
|                 |                               | 4.       | «Как вода гулять отправилась»  | Дать представление о том, что воду можно собрать различными предметами – губкой, пипеткой, грушей, салфеткой.  | 26.09.23г.         |

# Культурная практика «Как вода гулять отправилась».



# **Алгоритм организации культурных практик с детьми раннего возраста**

1. Тема.
2. Название культурной практики (в форме проблемы или вопроса), мотивация включения детей в культурную практику.
3. Планируемые результаты культурной практики.
4. Постановка проблемы.
5. Совместная деятельность воспитателя и детей по решению проблемы; способы поддержки инициативы и самостоятельности дошкольников.
6. Развитие ситуации: организация творческой деятельности детей на основе решения проблемы.

## 1. Осень

## 2. Почему листочки пожелтели?

Вопрос, заданный на прогулке в процессе наблюдений.

В ходе беседы с детьми мы познакомились с сезонными изменениями в природе, отметили признаки осени, наблюдали за солнышком, деревьями, рассматривали листья разных форм и цветов.

## 3. Планируемые результаты:

- ребенок проявляет интерес к экспериментированию и коллекционированию;
- способен всматриваться в объекты окружающего мира, находить различия
- устанавливает причинно-следственные связи

## 4. Постановка проблемы:

Узнать, почему листья пожелтели?

Высказывание детьми предположений

## 5. Совместная деятельность воспитателя и детей:

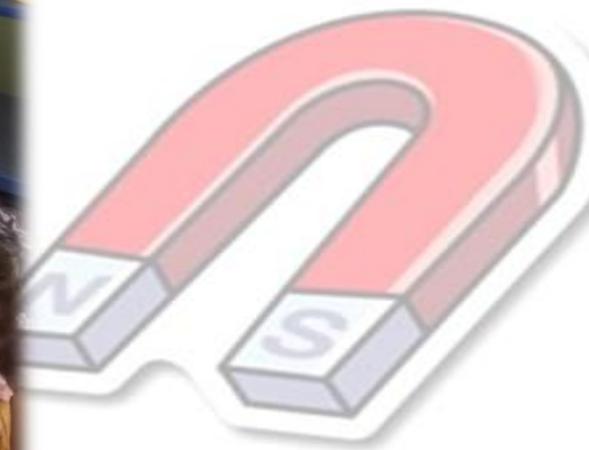
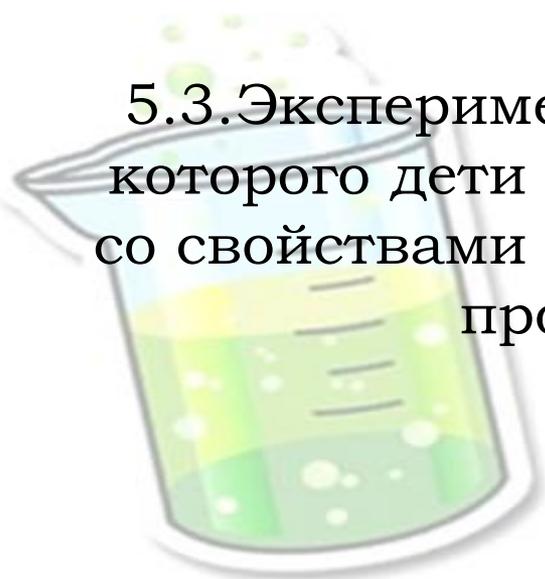
5.1. Организация экспериментов с листьями, вырезанными из разных видов бумаги и ткани – тонут они или нет?



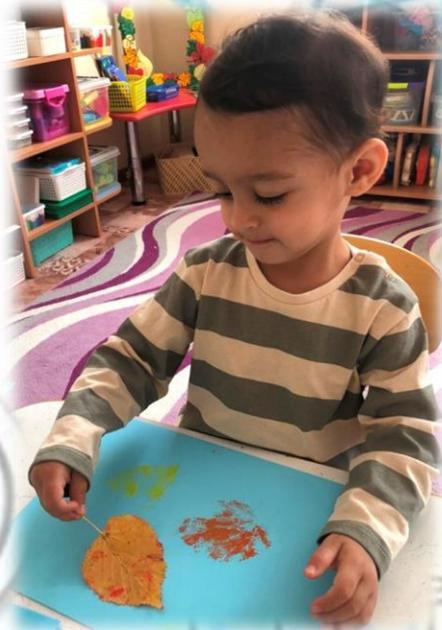
5.2. Дидактическая игра «Осенние листочки» в ходе которой, дети были настоящими волшебниками и превращали зеленые листочки в желтые.



5.3. Эксперимент с магнитом «Соберем листочки» в ходе, которого дети не только закрепили цвета, познакомились со свойствами магнита, но и приобщились к выполнению простейших трудовых поручений.



## 5.4. Эксперимент с отпечатками осенних листочков, в ходе которого ребята узнали, что листочками можно рисовать



А так же отметили,  
что у листочка есть рисунок - жилки.



5.5. Организация элементарного опыта рисование по соли «Осенние листочки», в ходе которого дети самостоятельно выбирали цвет для своих листочков.



# 6. Развитие ситуации: организация творческой деятельности детей на основе решения проблемы.

Украшение силуэта волшебницы-осени при помощи волшебных листьев.

