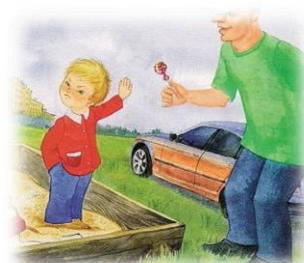


Максименко Г.Б., Мартыненко Н.В.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

методическое пособие



Армавир
2023 г

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

методическое пособие



Армавир
2023

УДК 373
ББК 74.100.5
М 15

Максименко Г. Б., Мартыненко Н. В. Организация работы по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста: Методическое пособие для педагогов и родителей дошкольных учреждений. – Армавир, 2023. – 58 с.

Рецензенты: Алдакимова Ольга Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ «Армавирский государственный педагогический университет».

В пособии представлено описание проектирования работы дошкольного образовательного учреждения по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста из опыта работы педагогов МБДОУ№1 города Армавира, а также даны рекомендации по взаимодействию педагогов с семьей по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста. Представлены: перспективное планирование работы, консультации для родителей, конспекты проводимых мероприятий с родителями, анкеты для педагогов и родителей, а также пример педагогического мониторинга уровня сформированности основ безопасного поведения ребенка раннего возраста.

Методическое пособие предназначено для педагогов и родителей дошкольных учреждений.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АКТУАЛЬНОСТЬ.....	5
2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	6
2.1. Изучение вопроса формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста в педагогической литературе.....	6
2.2. Анализ содержания программ с позиции рассматриваемой проблемы.....	8
3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	11
3.1. Особенности развития детей раннего возраста.....	11
3.2. Основные направления организации работы по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста.....	12
3.3. Этапы и условия организации воспитательно-образовательного процесса.....	16
3.4. Методы и приемы обучения малышей безопасному поведению	16
3.5. Практическое ознакомление детей раннего возраста с правилами безопасного поведения.....	19
3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	20
3.7. Создание РППС.....	23
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	24
5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСЫ.....	25
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28

*«Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности-всё избежать,
а где надо – на помощь позвать!»*

1. АКТУАЛЬНОСТЬ

Детство — это уникальный период в жизни человека, именно в это время формируется здоровье, происходит становление личности. Опыт детства во многом определяет взрослую жизнь человека. В начале пути рядом с беззащитным и доверчивым малышом находятся самые главные люди в его жизни – это родители и воспитатели.

Благодаря их любви и заботе, эмоциональной близости и поддержке, ребенок растет и развивается, у него возникает доверие к миру и окружающим его людям. Мы с вами желаем нашим детям счастье. И все наши попытки уберечь их от бед и невзгод продиктованы этим.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него.

Основная задача нас, взрослых - научить каждого ребенка первоначальным представлениям об основных понятиях опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность — это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Актуальность проблемы воспитания безопасного поведения малышей в социальной среде связана с такими возрастными особенностями развития, как: повышенная двигательная активность; рост самостоятельности; интерес ко всему новому; полное доверие ко всем и всему, что вокруг; отсутствие ощущения опасности.

Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. В условиях социального, природного и экологического неблагополучия естественная любознательность ребёнка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него. Ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

Воспитание у детей безопасного поведения – непрерывный, систематический, последовательный процесс, который надо начинать в раннем возрасте. Как сказал **К.Ф. Ушинский**: *«Всё, что усваивается человеком впоследствии, никогда не имеет той глубины, какой*

отличается всё усвоенное в детские годы». Только глядя на мир глазами ребёнка, понимая окружающее через их внутреннее мироощущение, мы сможем научить ребёнка правильно вести себя в сложных, опасных для его жизни ситуациях. Нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» и «направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (ФГОС ДО п.2.6.)

2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение вопроса формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста в педагогической литературе.

Несомненно, что основам безопасной жизнедеятельности надо специально обучать. Знания о зонах риска в повседневной жизни и способах спасения в них нужны не только взрослым людям. Эти знания, пусть элементарные, даже самым маленьким воспитанникам детских дошкольных учреждений. Чем раньше начинать работу по просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше малыши приобретут опыт безопасного поведения [5]. В своем обзоре истории вопроса Н.В. Фролова пишет: «Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений» [7]. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, наполненности жилища людей техникой. В современной педагогической науке по формированию и расширению социального и личного опыта ребенка накоплен обширный материал. В обогащении личностного опыта ребенка дошкольный возраст является особым этапом, поскольку именно в этом возрасте ребенок начинает активно взаимодействовать с социальной действительностью, проявляет высокую познавательную активность и любознательность. Цели образования

дошкольников в области безопасности определены потребностью общества и каждого человека в снижении рисков для жизни и здоровья детей.

В истории дошкольного образования с середины XIX века в классической педагогике наряду с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место стали занимать вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

К.Д.Ушинский писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [6].

«Охрана жизни и здоровья детей всех возрастов является совершенно новым явлением нашей русской жизни. Без счета гибли дети старшего возраста от разных несчастных случаев, от заразных болезней... жизнь и здоровье каждого ребенка должны отныне свято охраняться», - было заявлено в 1917 году в Бюллетене №2 школьно-санитарного отдела при Наркомпросе.

В отечественной дошкольной педагогике советского периода проблема охраны жизни и здоровья детей была признана очень важной и практическое выражение находила в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в конце 20-30-х годов в работах по трудовому воспитанию О.Дегтяренко, Н.Ковальковской, Э.Краснопольского и др. отмечалось, что детей дошкольного возраста необходимо знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, включающими правила обращения с потенциально опасными предметами. В проекте «Программы работы дошкольных учреждений (по видам деятельности)» (1932) была сделана попытка определить объем данных умений в каждой возрастной группе [8].

Однако в 1936-1937 годах при переработке программ детского сада данные вопросы из нормативных документов исключаются. Возникшие у ряда практических работников трудности (недостаточность методического обеспечения, отсутствие необходимых пособий и вследствие этого желаемого результата в развитии детей и приобретении ими знаний) привели к заключению, что материал, формирующий представления о бытовой и других видах техники, чересчур сложен и его следует исключить из методики работы с дошкольниками. И хотя в дальнейшем ряд ученых (Л.И.Грехова, Т.В.Земцова, Л.М.Кларина, Н.Н.Никандров и др.), изучая вопросы ознакомления дошкольников с техническими явлениями, обнаружили, что детям доступны сведения о магнетизме, электричестве, механических и физических явлениях, а также об устройстве бытовых и транспортных машин, проблема обеспечения безопасности при работе с ними должного отражения в программных документах дошкольного образования 1964-1985 гг. не нашла.

Однако, вопросы профилактики дорожно-транспортного травматизма достаточно полно и подробно разработаны в дошкольной педагогике начиная с 30-х годов XX века. В 1937 году В.М.Федяевской впервые были выделены причины несчастных случаев с дошкольниками на улице: незнание детьми правил уличного движения; невнимательность к тому, что происходит на

улице; неумение владеть собой; отсутствие сознания опасности. Автором была доказана возможность и необходимость обучения детей уличной безопасности, по преимуществу со старшей группы; «...такая работа должна быть постоянной, вклиниваться во все виды занятий в детском саду». Исследования В.М.Федяевской были продолжены практическими работниками дошкольных учреждений и сотрудниками милиции. Начиная с 1939 года в журнале «Дошкольное воспитание» публикуется большое количество статей, посвященных проблеме безопасности детей на улице. Методы и приемы обучения дошкольников правилам поведения на улице, предложенные В.М.Федяевской, позже были дополнены Э.Я.Степаненковой, М.Ф.Филенко [9].

В 1960-1980-е годы о профилактике несчастий с дошкольниками как дома, в детском саду, так и на улице говорили в основном медицинские работники. Но, как отмечают исследователи, решение этого вопроса оказалось не под силу специалистам в области классической медицины, ибо они не знакомы со спецификой учебного процесса в дошкольном учреждении (Л.Г.Качан) [10].

В настоящее время в детских садах реализуются различные комплексные и парциальные программы развития, воспитания и образования детей. Они призваны помочь педагогам решить большие и сложные проблемы, поставленные перед дошкольным образованием, в частности, проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста.

2.2. Анализ содержания программ с позиции рассматриваемой проблемы.

В последние годы проблема формирования основ безопасного поведения детей дошкольного возраста находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста», «От рождения до школы»). В них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигается требование воспитания у ребенка знаний и умений безопасности. Однако, данные задачи обращены на воспитание безопасного поведения на улице и ориентированы, в основном, на средний и старший дошкольный возраст. Вместе с тем ранний возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций. Это подтверждается данными медицинской статистики о наибольшем проценте травматизма в данный возрастной период (С. Я. Долецкий, С. М. Мартынов, В. Немсадзе, В. И. Теленчи и др.).

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, выдержавшая уже не одно издание, предусматривает знакомство детей с правилами уличного движения только с младшей группы. В раннем же возрасте ставит перед педагогами следующие задачи: учит играть, не мешая сверстникам, формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания,

понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», знакомить с дорогой от дома до детской площадки. В рамках ознакомления с природой предполагается знакомство детей животными и воспитание бережного отношения к ним. Идет ознакомление с которыми правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом [1].

Авторы комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», предполагают воспитание основ безопасного поведения с младшей группы. Отдельного раздела по воспитанию у детей безопасного поведения в программе нет, хотя в каждом разделе можно найти материал для использования в работе по обучению дошкольников правилам безопасного поведения [3].

В создании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» приняли участие педагоги, психологи и врачи-гигиенисты. Программа имеет специальный раздел «Правила личной безопасности», в котором учитываются такие ситуации, как ребенок заблудился, или потерялся, огонь - стихия и помощник, правила поведения в природе, правила пешехода, общение с незнакомыми людьми, один дома. Вся работа направлена на формирование привычки к охране своего здоровья, к чистоплотности, аккуратности, порядку, культурно - гигиеническим навыкам и элементам самоконтроля во время движений, выработку навыков правильного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью, и предупреждения их. Содержание усложняется, интерпретируется и расширяется [11].

Программа экологического образования детей «Мы» авторства Н.Н. Кондратьевой предполагает обучение детей поведению в природе и в общении с животным и растительным миром, а также правилам поведения рядом с водоемом и в воде, т.е. исключительно обучение правилам экологической безопасности [12].

Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой, в разделе «Физическое развитие» предлагает формировать у детей чувства осторожности (детей учат избегать опасных ситуаций, правильно падать, оберегать глаза от травм, соблюдать осторожность при общении с животными, дают знания и представления об ядовитых растениях, опасных жидкостях, учат, как вести себя с незнакомыми людьми). Авторы данной программы рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с раннего возраста. С младшего возраста представлено примерное содержание правил и умений личной безопасности. Сделана попытка описать показатели развития у детей умений и навыков по теме «Безопасность» на каждом возрастном этапе [2].

«Мир Без Опасности» — парциальная программа нового поколения, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и направленная на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная, направленные на формирование культуры безопасности личности в четырех возрастных группах, начиная со второй младшей [14].

Содержание же образовательной деятельности с детьми раннего возраста представлено в комплексной образовательной программе дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова). Она направлена на обеспечение здоровья и безопасности детей, создание социальной ситуации развития детей младенческого и раннего возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, отношения к людям и к самому себе, его личностного и познавательного развития. Ключевыми задачами программы являются: поддержка у каждого ребенка чувства базового доверия к миру, обеспечение эмоционального комфорта и успешной адаптации к новым условиям социальной жизни; создание условий для сохранения жизни и здоровья детей; обеспечение комплексной безопасности (витальной, социальной, экологической, информационной и др.); расширение представлений ребенка о мире; амплификация его развития с учетом индивидуальных особенностей и образовательного запроса семьи; содействие успешной социализации и становлению социокультурного опыта ребенка в соответствии с возрастными особенностями (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, способы деятельности, культурные практики и др.); формирование позитивного опыта общения в разных ситуациях взаимодействия с другими людьми (близкими взрослыми, детьми) [13].

Программа Н. Н. Авдеевой, Р.Б.Стеркиной и др. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС», разработана специально для дошкольных учреждений. В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению. Содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира и начинается с младшего возраста. Программа состоит из 6 разделов: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улицах города». В каждом разделе даны темы, раскрывающие его основное содержание. Авторы программы в работе предлагают использовать различные методы: игровые тренинги, использование художественной литературы, экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации – загадки [4].

Программа «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» на сегодняшний день считается наиболее полной и глубокой практической разработкой по обучению дошкольников основам безопасности.

Таким образом, анализ программ позволяет сделать вывод о том, что основная работа по формированию основ безопасного поведения детей начинается в основном с младшей и средней групп, тем самым оставляя без внимания детей раннего возраста.

3. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

3.1. Особенности развития детей раннего возраста

Физические возможности двухлетних детей и естественная жажда познания окружающего мира могут очень быстро привести к беде. Дети раннего возраста еще не понимают, что для них безопасно, а что нет. В своих поступках они руководствуются не пониманием того, что нужно, можно и хорошо, а тем, что им хочется, что интересно.

До трех лет ребенок не способен понять и запомнить все то, что вы рассказали ему о мерах безопасности. Дети эмоциональны, впечатлительны, с трудом переключают внимание. Можно сказать, что ситуация в какой-то мере управляет ребенком. Действия детей импульсивны и конкретны, они сразу начинают что-либо делать, пропуская стадию обдумывания. Малыш воспринимает мир иначе, чем взрослый. Он искренне считает, что если он увидел машину, то и водитель заметил его. Малыш может просто погладить собаку и будет удивлен, если она его укусит – ведь он не хотел ей зла!

Ребенок уверен, что все вокруг следует правилам поведения не потому, что договорились их выполнять, а потому, что не могут поступить иначе. Даже рост ребенка влияет на восприятие мира. Маленький рост ограничивает обзор, маленьких труднее заметить. Попробуйте, присев на корточки, посмотреть на вашу квартиру, двор, сад. Вы увидите, что теперь многие действия становятся неудобными. А ведь у ребенка нет вашей силы, ваших длинных рук и, главное, опыта, который подсказывает вам, что опасно, а что нет. Физическая активность малыша растет с каждым днем. Растут также любознательность и настойчивость. Дети раннего возраста трогают, тянут в рот и подвергают проверке все, что встречается им на пути.

На третьем году жизни стремление детей быть самостоятельными достигает критических показателей. Известно, что до 3-х лет ребенок успевает воспринять 67% информации об окружающем мире, и в течение всех последующих лет только расширяет свои познания, именно этим объясняется его неусидчивость и невозможность надолго задерживать внимание на одном, ведь ему «надо столько успеть узнать и обследовать!».

Однако, на фоне потребности в обследовании и изучении предметов, интенсивного познания окружающего мира, у детей раннего возраста:

- слабо развито чувство опасности и самосохранения,
- недостаточен опыт общения и взаимопонимания со сверстниками,
- недостаточны знания о правилах поведения в быту, социуме, природе.

Прежде всего, чтобы организовать работу по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста и приобретения их личного опыта, необходимо учитывать эти особенности физиологического развития. Именно поэтому на взрослых возложена большая ответственность, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, которые ответственны за жизнь и здоровье детей. Взрослые должны быть

предусмотрительными и принимать соответствующие меры предосторожности!

Так как же помочь ребёнку раннего возраста освоить правила и основы безопасного поведения?

3.2. Основные направления организация работы по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста.

Подробно изучив проблему формирования основ безопасного поведения у детей раннего возраста, после анализа педагогической литературы по данному вопросу, и учитывая, что рабочая программа группы разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет (научный руководитель И.А. Лыкова), за основу создания системы работы по формированию основ безопасного поведения с детьми раннего возраста в нашей группе была адаптирована и внедрена программа «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Р.Б.Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н.Авдеевой.

Взяв за основу идеи этой программы и учитывая ранний возраст детей, были внесены соответствующие коррективы. Подобрана методическая литература, определены цели и задачи, составлен перспективный план работы с детьми по формированию основ безопасного поведения, систематизированы печатные и дидактические материалы и пособия для детей раннего возраста, спланирована работа с родителями. При планировании накладывались ограничения на выбор материалов, оборудования, методических приёмов, учитывался небольшой опыт детей, подбирались и использовались адекватно возрастным особенностям раннего возраста.

Таким образом, цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей раннего возраста – дать каждому ребёнку первичные понятия об опасных для жизни ситуациях и способствовать формированию представлений о правилах безопасного поведения.

Эту цель реализовать путём решения следующих задач:

- формировать у детей раннего возраста представления об опасных и вредных факторах окружающей среды;
- воспитывать представления о безопасном поведении в различных жизненных ситуациях;
- научить детей пользоваться получаемыми знаниями на практике;
- использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей раннего возраста.

Выполнение цели и поставленных задач по формированию основ безопасного поведения у детей раннего возраста разделена на 6 направлений:

1. Ребёнок и другие люди.

В силу возраста детей дети раннего возраста должны находиться всегда в присутствии взрослых. Но всевозможных непредвиденных ситуаций никто не отменял.

Задачи:

- Дать понятие малышам о типичных опасных ситуациях при контактах с чужими людьми (детские площадки, магазины, рынки, поездки и т.д.).
- Формировать основы правильного поведения в таких ситуациях.

2. Ребёнок и природа.

Уже с раннего возраста необходимо начинаем говорить с ребёнком о правилах поведения в быту, социуме, природе, и по мере взросления, углубляя и расширяя его познания постоянно и последовательно. Ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации. Даже самая обычная обстановка станет опасной, если не знать правил поведения в лесу, парке, на улице. В таких ситуациях самыми незащищенными оказываются маленькие дети, которым присущи подвижность, непоседливость, любознательность.

Как сделать так, чтобы и родители были спокойны, и дети находились в безопасности? Нужна планомерная, профилактическая работа с детьми с самого раннего возраста в игровой форме, которая тесно переплетается с познавательным процессом.

Формирование и закрепление правил поведения в природе у детей происходит во время прогулки: не брать в рот песок, землю, траву, листья; не протягивать к глазам ветви дерева, палочки; не обсыпать песком других детей. Прогулка – обследование «Внимание – опасность!» (учить находить во время прогулки по территории детского сада опасные места и предметы; разъяснить, какую они предоставляют опасность и как её избежать. Использовать красные ленточки для пометки опасных мест)

Формирование основ безопасного поведения в природе, а также их закрепление, продолжается в зимний период: не брать в рот снег, есть его; лизать сосульки; подходить к крыше, с которой свисают сосульки. Встречая на дворе животных (кота или собаку), подводим детей к пониманию того, что контакты с животными могут быть опасными. Поэтому обращаться с ними следует осмотрительно: не подходить близко к животным, не делать резких движений, потому что они могут укусить или поцарапать; не гладить и не брать на руки бродячих животных, потому что они могут переносить различные инфекционные заболевания; не злить животных, не раздражать их, не причинять им боли.

Задачи:

- Знакомить детей с доступными явлениями природы (дождь, ветер, снег). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот незнакомые растения и пр.).
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).
- Воспитывать бережное отношение к животным.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

- Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке (не давить, не кидать камни и т.д.).
- Воспитывать любовь к природе.

3. Ребёнок дома.

Задачи:

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.
- Знакомить с понятиями «можно —нельзя», «опасно».
- Знакомить с опасными предметами и явлениями, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей.
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

4. Здоровье ребёнка. Безопасность собственной жизнедеятельности.

Самостоятельность и дисциплинированность являются определенными гарантиями безопасности малышей. Поэтому воспитанию этих качеств уделяется должное внимание. Прежде всего, детей необходимо обучить самообслуживанию, формировать у них культурно-гигиенические навыки. Дисциплинированность, прежде всего, предполагает способность к самоконтролю, который в раннем возрасте еще только начинает развиваться. Дисциплина — это сбалансированность между потребностью ребенка в самостоятельности и необходимостью придерживаться определенных ограничений. Развивая в детях дисциплинированность, взрослым надо направлять их поведение, постепенно уменьшая степень своего контроля и давая даже таким маленьким детям возможность самостоятельно управлять поведением. Ожидания и требования взрослого относительно дисциплины должны соответствовать возрасту и уровню развития ребенка, то есть тому, что он способен делать и понимать.

Задачи:

- Формировать начальное представление об основах здорового образа жизни.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

5. Эмоциональное благополучие ребёнка.

Психологическая безопасность — это защищенность от угроз, психологического насилия, унижения и оскорбления, от того, что человека заставляют делать против его желания, от пренебрежения, заброшенности и

недоброжелательного обращения. Воспитывая у детей безопасное поведение, необходимо учитывать особенности детской психики, ее повышенную ранимость. Необходимо создание душевного тепла и эмоционального благополучия, в которой ребенок будет чувствовать себя уверенным, устойчивым к стрессам.

Расширение представлений ребенка об опасности окружающей среды должно происходить не только на информационном уровне, но и затрагивать эмоционально-чувственную и поведенческую сферы.

Психологическими угрозами для развития ребенка в раннем возрасте являются:

1. Нецелесообразное удовлетворение естественных потребностей (в пище, отдыхе), нарушение режима дня.
2. Игнорирование потребностей ребенка.
3. Ограничение самостоятельности.
4. Выбор неадекватных возрасту форм общения.
5. Игнорирование особенностей нервной системы ребенка.
6. Стремление к раннему обучению не свойственным возрасту видам деятельности.
7. Бедность или перенасыщенность предметной среды.
8. Слабость эмоциональных контактов с ребенком, невнимание к его эмоциональным состояниям.

Основная задача - оберегать нервную систему ребенка от перенапряжения, избытка впечатлений, стрессовых ситуаций. Для этого нами создана обстановка психологического комфорта, которая обеспечивается предъявлением к ребенку единых воспитательных требований со стороны взрослых.

6. Ребёнок на улицах города.

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.
- Формировать представления детей о транспорте, о частях автомобиля.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
- Дать представления детям о важности специальных машин.
- Знакомство с ПДД - обучать различать тротуары и проезжую часть дороги, понимать значение сигналов светофора, переходить дорогу только по пешеходным дорожкам, на зеленый сигнал светофора, объяснять детям, что нельзя играть на дороге (переходить дорогу только держась за руку взрослого). Обучение правилам дорожного движения — это жизненная необходимость.

Чтобы реализовать поставленные цели и задачи в необходимо опираться на следующие основные принципы:

- системность и последовательность (любая новая ступень в обучении малышей опирается на уже освоенное);
- доступность (усложнение материала происходит с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста);
- включение в деятельность (игровую, познавательную, экспериментальную и другие);

- наглядность (играет ведущую роль , в силу возраста детей);
- динамичность (интеграция задач в разные виды деятельности);
- психологическая комфортность (снятие стрессовых факторов).

Прогнозируемые результаты работы:

У воспитанников:

- сформируются первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- сформируются элементарные навыки самостоятельности и ответственности.

У родителей:

- повысится уровень знаний по формированию у детей раннего возраста основ безопасности жизнедеятельности.

3.3. Этапы и условия организации воспитательно-образовательного процесса

При организации работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, нами были выделены основные этапы организации воспитательно-образовательного процесса:

Первый этап — это диагностика представлений детей раннего возраста о правилах поведения в быту, социуме, природе, т.е. есть ли у них простейший личный опыт, на который в дальнейшем может опереться воспитатель.

Второй этап — это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний.

Третий этап - усвоение полученных знаний, являющиеся предпосылками для формирования основ сознательного (если так можно сказать, учитывая возраст детей) отношения к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, социуме, природе.

Приобщение детей раннего возраста к правилам безопасного поведения будет более эффективно, если соблюдать следующие психолого-педагогические условия:

- Повышение компетентности педагогов по проблеме формирования основ безопасного поведения у детей раннего возраста.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования основ безопасного поведения детей раннего возраста, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.
- Совокупность форм, методов и средств, направленная на воспитание основ безопасного поведения детей и обеспечивающая успешное решение задач образовательного процесса.
- Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование основ безопасного поведения детей.

3.4. Методы и приемы обучения малышей безопасному поведению

Определяя основное содержание работы по воспитанию основ безопасного поведения детей, используются различные формы и методы

организации обучения с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей раннего возраста, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий. Основным ориентиром — это учёт небольшого жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, используются беседы, рассматривания иллюстраций. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, взрослые смогут выделить те направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику (занятие, игра, чтение, беседа, мультфильм).

С первых дней посещения детьми детского сада, знакомя их с групповыми помещениями, территорией, необходимо объяснять им, что безопасно, а что — нет. Для этого используются многочисленные методы и приемы, в частности: объяснения; напоминания; беседы; рассматривание иллюстраций; игровые ситуации, ролевые и дидактические игры и упражнения; наблюдения; художественное слово.

Организация занятий, режимных моментов, досуг детей в течение дня, направляя их поведение, прививаются полезные навыки, происходит формирование адекватно воспринимать окружающий мир. Для объяснения детям правил и норм поведения используются: художественное слово, стихи, потешки, приговорки, короткие сказки (**Приложение 2,3,4**).

Для закрепления навыков у детей отдается предпочтение созданию игровых ситуаций, формулировке вопросов к детям, применяя метод беседы.

Случаи детского травматизма побуждают к систематической работе с малышами для выработки в их сознании главных стереотипов безопасного поведения в различных ситуациях и навыков пользования предметами и вещами. Обучение детей правилам поведения в среде групповой комнаты и игровой площадки позволяет не лишать их права на самостоятельные действия. Воспитание навыков безопасного поведения у детей раннего возраста необходимо осуществлять на основе непреодолимого желания ребёнка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия. Приоритетными, естественно, являются индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми (**Приложение 4**).

Таким образом, для реализации задач воспитания основ безопасного поведения детей раннего возраста, используются различные формы организации деятельности:

- Беседы,
- экскурсии,
- чтение художественной литературы,
- игровые ситуации,
- сюжетно-ролевые игры,
- строительные игры,
- дидактические игры,
- создание тематических альбомов,
- использование видеоматериалов,
- придумывание сказок, рассказов и рисование к ним иллюстраций,
- тематические праздники и развлечения,

- выставки рисунков и поделок,
- инсценирование,
- загадки, пословицы, поговорки,
- рассматривание картин и иллюстраций.

Формирование безопасного поведения во многом является результатом постоянной тренировки навыков. Огромная роль в этом принадлежит основному виду деятельности в раннем возрасте – игре. Именно через игру со взрослым, воспитателем, сверстником, ребенок непроизвольно усваивает необходимые нормы, правила безопасного поведения, основные ценности, получает опыт взаимодействия, усваивает опыт социальной жизни. Игра – основной вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Существует множество разнообразных игр для детей, способствующих формированию основ безопасного поведения, здорового образа жизни и т.п. (**Приложение 4**).

В формировании моделей безопасного поведения очень эффективен наглядный метод (в силу возрастных особенностей детей), т.к. восприятие у детей раннего возраста эмоционально-образное и воздействовать необходимо именно на эмоциональную сферу ребенка. Метод наглядного обучения здесь наиболее эффективен для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения. Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровой ситуации, а также имитация образцов поведения – важный метод освоения детьми правил безопасности.

Необходимо научить детей правильно пользоваться бытовыми предметами, в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращая внимание на меры предосторожности. В раннем возрасте основы безопасного поведения закладываются через взаимодействие со взрослыми, сверстниками, наблюдение жизненных ситуаций. Ребенок пока не готов отвечать за свои поступки, но уже начинает понимать, что для него «хорошо», а что «плохо». Исходя из этого, понятие «опасности», если ему раскрыть его сущность, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место. Таким образом, безопасность, как ценность, переходит из внешнего предметного мира, во внутреннюю форму.

Учитывая особенности возраста, педагогом на занятии и в режимных моментах используются сказочные персонажи - зайчик, волк, коза, кошка, грузовик, машинка и т.д. От имени сказочных персонажей воспитатель в ходе занятия предлагает детям поиграть в различные игры, выполнить задания, разрешить проблемные ситуации. Кроме того, педагог на каждом занятии сам играет определённую роль (в соответствующем костюме): осень, зима, пожарный, кошечка и т.д.

Игровые приемы	Внесение игрушек. Создание игровых ситуаций (сегодня мы будем зайчиками, птичками) Обыгрывание игрушек, предметов (например, чтение стихотворения «Наша Таня громко плачет») Внезапность появления, исчезновение игрушки. Изменение местонахождения игрушек. Показ предметов в разных действиях Интригующие обстановки.
----------------	---

Словесные приемы:	Показ с названием игрушек, предметов. Просьба произнести, сказать слово Подсказывание нужного слова. Объяснение назначения предмета Многократное повторение нового слова в сочетании со знакомым Вопросы. Договаривание слова в конце фразы Повторение слова за воспитателем. Пояснение. Напоминание. Использование художественного слова
Практические приемы:	Упражнения Совместные действия воспитателя и ребенка. Выполнение поручений.
Наглядные приемы:	Показ предметов, игрушек. Наблюдение явлений природы, труда взрослых. Рассматривание живых объектов. Использование кукольного театра, теневого, настольного. Мультимедийные презентации для малышей.

3.5. Практическое ознакомление детей раннего возраста с правилами безопасного поведения

Реализуя задачи социально-нравственного развития малышей, мы значительное внимание уделяем формированию в их сознании понятий «хорошо» — «плохо», развиваем умение слушать и слышать взрослого. Для формирования у детей навыков безопасного поведения создаются игровые проблемные ситуации. При этом главными приемами формирования навыков безопасного поведения у детей является тренировка и обучение правилам целесообразных действий в процессе всех видов жизнедеятельности.

Так, во время еды – это: чашку следует держать за ушко, ложку – в правой руке, наклонять тарелку правильно в противоположную от себя сторону, чтобы не облиться самому и не облить другого ребенка, и тому подобное. Обучение детей, как правильно сидеть на стуле: спина ребенка, прислоненная к спинке стульчика, обе ножки касаются пола, помогая каждому ребенку принять правильную позу во время сидения на стульчике за столом.

Во время работы с раздаточными материалами на занятиях: не брать предметы в рот; не протягивать предметы к глазам, уху соседа. Учитывая возрастные особенности детей раннего возраста, восприятие мира благодаря всем анализаторам, в том числе вкусовым, во время работы на занятиях по лепке отдаем предпочтение использованию экологически чистых материалов (пластилин, кинетический песок и др). При этом каждый раз напоминая детям, что брать пластилин или песок в рот не следует.

Во время игровой деятельности с игрушкой: смотреть под ноги, чтобы не споткнуться; не разбрасывать игрушки, после игры собирать их; класть игрушки после игры в отведенное для них место; не бросать игрушки в детей; делиться игрушками, не отнимать их у других детей; не драться, не толкаться, никого не обижать.

В туалетной комнате это правила обращения с горшочком: не подкладывать пальцы под горшок; не подниматься вместе с горшком.

В умывальной комнате, во время мытья рук: не брать мыло в рот; не разбрызгивать воду, потому что можно поскользнуться и упасть.

При подготовке ко сну, это правила поведения в спальней комнате: не становиться в постели в полный рост; не прыгать в постели и т.д.

3.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения у детей раннего возраста между детским садом и семьей. Для того, чтобы узнать отношение семей воспитанников к пониманию приобщения малышей к правилам безопасного поведения рекомендуется проведение анкетирования родителей, цель которого: проанализировать особенности родительского понимания приобщения детей раннего возраста к правилам безопасного поведения, а также степень удовлетворенности взаимодействием с ДОО по вопросам приобщения детей раннего возраста к нормам и правилам безопасного поведения. (Приложение 13).

На основе анализа результатов данной методики нами было сделано предположение о понимании родителями значимых факторов по приобщению детей раннего возраста к правилам безопасного поведения, выявлена степень удовлетворенности родителями работой дошкольного образовательного учреждения по приобщению детей раннего возраста к правилам безопасного поведения.

Ответ А – Имеют полное представление о безопасности жизнедеятельности, понимают для чего необходимо организация работы по формированию основ безопасности именно в раннем возрасте.

Ответ Б – Имеют представление о безопасности жизнедеятельности, но не совсем точно понимают для чего необходимо организовать работу по формированию основ безопасности в раннем возрасте.

Ответ В – Не имеют представления о безопасном поведении, отсутствует понимание для чего вообще необходима работа по формированию основ безопасности не только в раннем возрасте.

В результате проведения анкетирования семей воспитанников получены следующие результаты: ответы «А» дали – 29% семей; ответы «Б» дали – 45% семей; ответ «В» дали – 26% семей. Для большей наглядности полученные данные представлены на диаграмме.

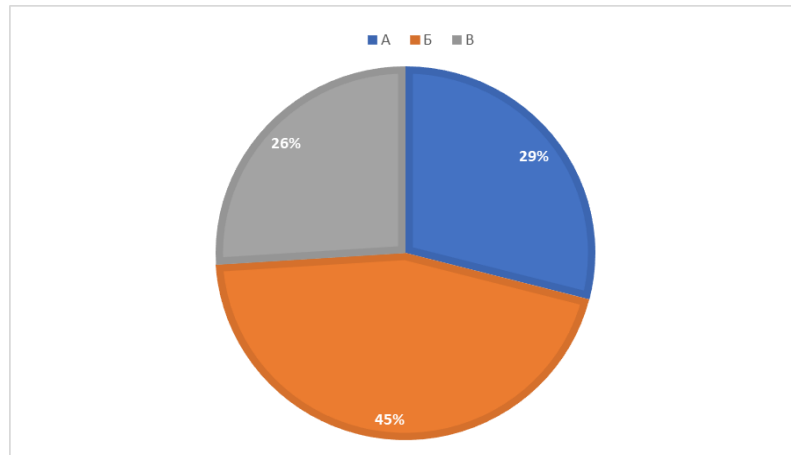


Диаграмма результатов анкетирования семей воспитанников

По результатам анкетирования родителей можно сказать, что большинство родителей имеют представление об основах безопасного поведения, знают, для чего необходима организация работы по формированию основ безопасности, начиная с раннего возраста. В некоторых семьях не до конца имеют представления о формировании основ безопасного поведения, считают бессмысленной эту работу в раннем возрасте. К сожалению, есть семьи, которые вообще не имеют представления о безопасности жизнедеятельности и не только в раннем возрасте.

Пока еще нельзя сказать, что присутствует планомерная система работы с родителями, которые зачастую демонстрируют отсутствие культуры поведения на дорогах и, соответственно, закладывают у малышей отрицательные стереотипы поведения не только на улице. Большинство же семей наших воспитанников, обеспокоены за своих детей. Только терпение и настойчивость, ежедневная и ежеминутная, являются эффективными средствами, обеспечивающими успех работы по воспитанию основ безопасного поведения. Терпение и настойчивость - то, чего так не хватает в повседневной жизни, и которыми так необходимо запастись хотя бы ради сохранения жизни и здоровья.

Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.

Только взаимодействие семьи и детского сада создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир здоровым и приспособленным к жизни (**Приложение 12**).

Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в ДОУ. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Если поведение родителей дома противоречит представлениям о правильном поведении, которые формируют у ребенка педагоги дошкольного учреждения, то ожидаемых результатов достичь сложно или даже невозможно.

Цели работы с родителями:

- объяснять актуальность, важность проблемы безопасности детей;
- повышать образовательный уровень родителей по данной проблеме;

- обозначать круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье;

- выработать единый подход, единые педагогические требования к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей.

Стараемся добиваться того, чтобы родители стали заинтересованными, активными помощниками по воспитанию у малышей навыков безопасного поведения, *используем следующие формы взаимодействия с родителями:*

- организация собраний (общих и групповых) с целью информирования родителей о совместной работе и стимулирования их активного участия в ней;

- ознакомление родителей с работой детского сада по формированию безопасного поведения в быту, социуме, природе (открытые просмотры образовательной деятельности, акции, тематические видеофильмы);

- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта (медицинского работника, инспектора дорожной полиции, пожарного и т. д.);

- проведение анкетирования, консультаций, семинаров, конкурсов, соревнований, развлечений, выставок художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых;

- инновационные методы работы (воспитатели совместно с родителями разрабатывают проекты по основам безопасности жизнедеятельности: «Мое здоровье», «Безопасность в помещении», «Дорожная грамота», «Безопасность и природа», «Общение с незнакомыми людьми» и др.).

В уголке для родителей представлена вся необходимая информация актуальная на данный момент: консультации, папки-передвижки, буклеты, памятки (**Приложение 14, 15**).

Постоянно напоминаем родителям:

- о необходимости с младенчества приучать своего малыша к поездкам в автомобиле только в специальном автокресле. Тогда он без проблем будет пользоваться ремнями безопасности;

- приобрести детям светоотражающие элементы (стикеры), которые помогут защитить ребенка в тёмное время суток;

- не брать в рот таблетки и другие медикаменты, взрослым убирать в недоступные от детей места;

- остерегаться колющих и режущих предметов, не приносить их в детский сад;

- нельзя играть со спичками и вообще с огнем;

- нельзя трогать и пытаться включать в сеть электроприборы (плиту, утюг, телевизор) и т.д.

- знакомить с правилами дорожного движения, начиная с раннего возраста.

С помощью наглядной пропаганды подчеркиваем ту моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор в работе с родителями делаем на том, чтоб родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям безопасности, так как нарушать правила поведения даже дети раннего возраста учатся у взрослых. Родители с удовольствием включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с нами, помогают в изготовлении атрибутов,

дидактических игр. В силах родителей также и заинтересовать малыша процессом ознакомления с правилами дорожного движения, сделать это занятие увлекательным и полезным. Но главное, взрослые должны осознать всю меру ответственности за жизнь и благополучие своих детей и не допускать ситуации, когда ребенок подвергается опасности.

3.7. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Проведя анализ развивающей предметно-пространственной среды группы по формированию основ безопасного поведения, сделали вывод, что предметно – пространственная развивающая среда в группе организована с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, где чётко прослеживаются все пять образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда по формированию основ безопасного поведения в группе достаточно хорошо оснащена необходимым дидактическим материалом, обогащена художественной литературой и иллюстрациями по темам занятий.

В группе имеются: макет проезжей части и улицы города, макет светофора, иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты, опасные ситуации, наглядно-дидактические пособия, дидактические игры, иллюстрации по ОБЖ, художественная литература для чтения и др. **(Приложение 7).**

В работе широко используются игры и упражнения, подбираются их к тематике занятий, например улица, транспорт, водитель и т.д. Для детей группы раннего возраста, с учетом особенностей восприятия, подбираются игры с картинками: «Найди такую же», «Назови части машины», «Расскажи, что изображено», «Помоги зайчику найти на картинке машину, автобус», «Найди и покажи рисунок, где есть светофор». Закрепляются знания в момент целевых игр: «Поехали на машине», «Идем на праздник», «К куклам в гости» и т.д. При этом дети учатся действовать по сигналу: «пошли», «поехали вперед», «поехали назад» **(Приложение 4).**

Такие игры как «Найди свой цвет», «Кто пошел?», «Что изменилось?» у детей развивают внимательность, умение выделять изменения в обстановке. Так, во время экскурсии по территории детского сада или прогулке, дети учатся ориентироваться в пространстве, различать узкую и широкую дорогу. На физкультурном занятии малыши учатся двигаться в определенном направлении, находить свое место, выполнять движения по цветовым сигналам (светофор).

Одной из форм просвещения всех участников образовательного процесса является использование мультимедийного проектора. Разработаны презентации по каждой теме для педагогов и родителей воспитанников(законных представителей).

Организация работы по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего возраста осуществляется в соответствии с возрастными

особенностями детей. Учитывая, что на начальном этапе обучения детей важным является создание мотивационной основы познания основ безопасности, важно заинтересовать малышей вопросами безопасности, а затем постепенно изучать правила безопасности, показывать разнообразие их применения в жизненных ситуациях, упражнять в умении применять эти правила в повседневной жизни. На данном этапе используется комплекс дидактических и сюжетно-ролевых игр, просмотра передач и мультфильмов, чтения и обсуждения литературных текстов с просмотром иллюстраций, пытаться составлять рассказы по картинкам и иллюстрациям. В целях знакомства с опасными бытовыми ситуациями проводились игры «Так и не так», «Убери на место». При закреплении знаний и отработке навыков поведения в той или иной опасной ситуации рекомендуется проводить игры «Что опасно найди», «Где живет огонь» и др.

В основном отработка практических навыков происходит во время игры, потому что игра является ведущей деятельностью детей раннего возраста.

В уголках группы имеется пластмассовая посуда, столовые приборы, игрушечные предметы бытовой техники, при использовании которых в игровых ситуациях дети отрабатывают навыки обращения с бытовыми приборами и тем учатся правилам безопасного поведения в различных бытовых ситуациях. При организации практической деятельности детей отрабатываются полученные знания, переводя их в раздел навыков.

В работу с детьми раннего возраста необходимо включать медицинский персонал учреждения. Медицинская сестра может рассказать, как опасно трогать лекарственные препараты и к чему это может привести, какие существуют правила оказания первой помощи при ожогах, ушибах и порезах.

Деятельность по воспитанию основ безопасного поведения детей раннего возраста в жизненных ситуациях будет эффективной, если будет проводиться систематически и целенаправленно, поскольку осознание детьми правил безопасного поведения происходит постепенно. Выделяя источники опасности в повседневной жизнедеятельности, дети начинают понимать необходимость соблюдения мер предосторожности, начиная уже с раннего возраста. И только планомерная деятельность педагогов, родителей может служить основным условием для успешного формирования опыта поведения в опасных жизненных ситуациях.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Однажды, мама одного трёхлетнего ребёнка спросила: «А, что, уже пора говорить ребёнку об опасностях? Не вызовет ли это впечатление агрессивно-настроенного мира вокруг него?» Говоря о правилах безопасности, никто и не думает создавать впечатление о мире, как агрессивной и пугающей среде, которая окружает ребёнка. Предупредить, предотвратить беду – это ли не главное? Так поступали и наши прадеды, заключая мудрость в сказках. Достаточно вспомнить сказки «Колобок», «Волк и семеро козлят», сказку Шарля Перро «Красная шапочка». Поэтому бесспорно:

- **нужно** говорить с ребёнком о правилах поведения в быту, социуме, природе, начиная с раннего возраста, и по мере взросления, углубляя и расширяя его познания постоянно и последовательно.
- Сами **взрослые должны быть примером в поведении**, помня, что ребёнок прежде всего подражатель, он всё подмечает и копирует нас во всём (соблюдать ПДД, не разговаривать и не есть на ходу и т.д.)
- Продумывать обстановку в помещении, где находится ребёнок, на предмет безопасного размещения бытовых приборов и электрических розеток, жидкостей и лекарств, так, чтобы предупредить **саму возможность возникновения опасности** для ребёнка.

Формирование первоначальных навыков безопасного поведения является главным условием сохранения не только здоровья, но и самой жизни ребёнка.

5. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ.

1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр, и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
2. Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Научн. рук. Л.А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с.
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.- 352 с.
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. - 144 с.
5. К.Ю.Белая и др. Как обеспечить безопасность дошкольников/– М.: Просвещение, 2001.
6. Ситинова, С. Р. Историография безопасности жизнедеятельности у дошкольников / С. Р. Ситинова. — Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, февраль 2015 г.). — Челябинск: Два комсомольца, 2015. — С. 28-32.
7. <https://studwood.net/> Н.В. Фролова «Теоретические основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста».
8. <https://articlekz.com/article/category/148> «Возрастные особенности в формировании основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
9. Степаненкова, М. Ф. Филенко. Дошкольникам - о правилах дорожного движения [Текст] / Э. Я. - Москва: Просвещение, 1975. - 48 с.: ил.; 21 см. - (Пособие для воспитателя детского сада).

10. Формирование современных знаний о здоровье и здоровом образе жизни / Качан Л.Г.; Ин-т повышения квалификации. - Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2002. - 76 с.
11. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / [С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва]. — 2-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2016. — 232 с.
12. Кондратьева Н. Н. «Мы». Программа экологического образования детей. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. Детство-Пресс, 2005 (ООО Тип. Правда 1906). - 229 с.
13. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.
14. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», издательский дом «Цветной мир», 2017, 112 с.
15. Маркин Н.И., Денисов М.Н. Пешеходы-вездеходы. М.: ЭМАС-Класс, 2016.
16. Никифорова Н.Б. Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников: Комплекс сюжетных картинок. М.: Скрипторий 2013.
17. Пилипенко Л.В. Практический материал к организации педагогического процесса в ДОУ. Стихи. М.: Скрипторий 2013.
18. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. М.: Сфера, 2015.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-64с.
20. Грехова Л. И. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми: Учебно-методическое пособие. 5-е издание, стереотипное. - М.: ЦГЛ, Ставрополь: Сервисшкола, 2003.
21. Ахмадиева Р. Ш., Белугин М. Г. «Обучение детей безопасному поведению на дорогах» Казань 2014г., 237с.
22. Виноградова, Н. Ф. К. А. Куликова Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993 – 128 с.
23. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. -64с.
24. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2017.-272 с.
25. Дмитриенко З.С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
26. Коломеец Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 2-3 лет. «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры. - Волгоград: Учитель, 2015.
27. Галеева Г.А. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник

- конспектов занятий/Под общей редакцией Д.М. Мустафина. - Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009. -240 с.
- 28.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.-128с.
- 29.Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. -М.: Мозаика-Синтез, 2014. -176с.
- 30.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Мозаика-Синтез, 2016.-64с.
- 31.<https://search.rsl.ru/ru> Федяевская В.М. За безопасность детей на улице // Дошкольное воспитание. 1937.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	Тема	Задачи	Материально - техническое обеспечение
сентябрь	1 неделя Педагогический мониторинг	Уточнить представления детей о правилах поведения в быту, социуме, природе. Приучать детей играть на своей игровой площадке.	Беседа «Мой любимый детский сад»
	2 неделя Тема: «Путешествие по детскому саду»	Учить правилам безопасности в группе, на участке детского сада, при спуске с лестницы. Формировать понятия «Можно-нельзя». Развивать умение ориентироваться в групповом пространстве. Формировать чувство безопасности и самосохранения.	Д/И: «Можно-нельзя», «Найди опасные места» Игровая ситуация «Покажи Мишутке игровую площадку»
	3 неделя Тема: «Автомобили: легковые»	Знакомить детей со средством передвижения - автомобилем, его составными частями, передвижением (едет по дороге). Формировать понятие «легковой автомобиль». Учить узнавать и называть средство передвижения, одним словом. Формировать умение соблюдать правила поведения в автомобиле.	Беседа «Такие разные автомобили». Рассмотрение дидактических картинок с изображением маленьких и больших легковых автомобилей. П/и «Воробышки и автомобиль». Наблюдения за легковым автомобилем на прогулке. Лото «Транспорт» Разучивание физ.минутки «Едем, едем на машине» Игры с различными машинками.
	4 неделя Тема: «Дорога для машин или, где ходят пешеходы»	Познакомить детей с понятием «Дорога», ее назначением (проезжая часть, по которой едут машины и тротуар – ходят пешеходы). Развитие умения ориентироваться в пространстве. Формирование умения безопасного поведения детей на дороге.	Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода», «Пешеходы ходят по тротуару». Рассмотрение дидактических картинок с изображением пешеходов, идущих по тротуару. Игра малой подвижности «Внимание, пешеход». Конструирование «Построй дорожку». Рисование «Нарисуй дорогу для машины». Просмотр мультфильма по данной теме.
Октябрь	5 неделя Тема: «Дорога или Светофор -	Уточнить представление детей об улице, дороге (проезжая часть и тротуар), грузовых и легковых автомобилях; их	Беседа «Для чего нужен светофор», «Красный – стоп, зеленый – поехали» Рассмотрение дидактических

наш друг»	отличительные признаки. Формировать элементарные знания о правилах поведения пешеходов на улице, представления детей о назначении светофора, о его сигналах, различать их и о чем они «говорят» (красный свет нужно стоять, зеленый – двигаться). Дать детям знания о том, что светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	картинок и макета светофора. Игра малой подвижности «Светофор». Игра малой подвижности «Красный, желтый, зеленый». Рассматривание картины «Улица города» Д/И «Собери светофор».
6 неделя Тема: «Гараж автомобилей»	Продолжать знакомить детей с видами транспорта, различать их по внешнему виду и называть (грузовой, легковой) автомобили. Узнавать и называть их основные части, отличительные признаки. Подвести к тому, что у каждой машины есть свой «дом» - гараж.	Беседа «Где ставят машины?». Рассматривание обучающих карточек с изображением транспорта. Прослушивание песенки Кукутики «Машина едет далеко» с выполнением движений по тексту. Игровое задание «Машина едет в гараж» (нарисовать дорогу для машины); «Построим гараж для машины» (строительный материал, конструктор). Наблюдение за транспортом на прогулке. Рассматривание игрушки - грузовик. Наблюдение за работой грузового автомобиля, который привозит продукты в детский сад.
7 неделя Тема: «Как нужно переходить дорогу?»	Дать детям знания о том, где и как нужно переходить улицу, познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Зебра», «Светофор», ввести их в активный словарь детей. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах. Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения на улице (по сигналам светофора, вместе с взрослыми).	Беседа «Переходим дорогу». Рассматривание обучающих карточек с изображением родителей с детьми переходящих дорогу. Игра малой подвижности «Повороты». Продуктивная деятельность. Аппликация «Светофор» Работа с раскрасками «Светофор»
8 неделя Тема: «С мамой через дорогу»	Воспитывать навыки выполнения основных правил поведения на улице (пешеходы ходят по «тротуару», переходят дорогу только с взрослыми, на	Беседа «Через дорогу с мамой». Рассматривание обучающих сюжетных картинок с изображением родителей с детьми, переходящих дорогу, и

		<p>зелёный сигнал по «пешеходному переходу», автомобили ездят по дороге - «проезжей части»).</p> <p>Формировать умение соблюдать правила безопасного поведения на улице. Учить детей самим делать выводы и давать объяснение ситуации.</p>	<p>беседа по их содержанию, Игра малой подвижности «Повороты».</p> <p>Рассказывание сказки «Как Зайка за конфетами ходил».</p> <p>Дидактическая игра «Собери светофор», «Нарисуй «зебру»».</p>
Ноябрь	<p>9 неделя</p> <p>Тема: «Мойдодыр»</p>	<p>Формировать культурно-гигиенические навыки (мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем), побуждать детей к самостоятельному выполнению и постоянному их соблюдению. Познакомить с алгоритмом мытья рук, учить действовать последовательно.</p> <p>Расширять представление о воде, её свойствах, значении.</p>	<p>Беседа: «Мыло душистое и полотенце пушистое»</p> <p>Чтение художественного произведения К.И.Чуковский «Мойдодыр» (Просмотр мультфильма).</p> <p>Разучивание потешек во время КГН процедур.</p> <p>Д/И «Для чего это нужно?» (предметы личной гигиены и КГН), картинки – половинки.</p> <p>Игровая ситуация «Научим Катю мыть руки»</p>
	<p>10 неделя</p> <p>Тема: «Кто водит машину?»</p>	<p>Развивать кругозор детей. Наблюдать за движением транспорта за пределами д/сада (стоя у калитки). Познакомить детей со значением слова «шофер» и трудовыми действиями, совершаемыми им; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Закрепить знания о том, что машины едут по дороге, развивать восприятие красного и зелёного цвета. Способствовать формированию элементарных знаний правил дорожного движения.</p>	<p>Беседа «Кто водит машину?».</p> <p>Рассматривание обучающих сюжетных картинок с изображением разного вида транспорта.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>Работа с раскрасками «транспорт»</p> <p>Чтение художественной литературы А. Барто «Грузовик».</p> <p>Игровая ситуация «Покатаем кукол на машине».</p> <p>Рассказывание сказки «Курочка Ряба и ее цыплятки»</p>
	<p>11 неделя</p> <p>Тема: «Куда везешь меня автобус»</p>	<p>Познакомить детей с понятием «автобус» как видом транспортного средства, его составными частями, назначением. Дать детям знания о том, что в автобусах люди едут на работу, в магазин, в детский сад. Закрепить знания об основных частях автобуса – кабина, салон, двери, окна, колёса</p>	<p>Беседа «Куда везешь меня автобус».</p> <p>Рассматривание дидактических картинок с изображением автобуса и пассажиров.</p> <p>Подвижная игра «Автобусы».</p> <p>Изучение песни «Автобус»</p> <p>Дидактическая игра «Собери целое»</p>
	<p>12 неделя</p> <p>Тема: «Поездка</p>	<p>Познакомить с правилами поведения в пассажирских транспортных средствах.</p>	<p>Беседа «Кукла Катя не умеет ездить в автобусе»</p> <p>Рассматривание дидактических</p>

	в автобусе»	Сформировать у детей представления о правилах поведения в автобусе и умение не нарушать эти правила поведения	картинок с изображением автобуса и пассажиров. Игровая ситуация «Поездка в автобусе» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Чтение стихов про машины.
Декабрь	13 неделя Тема: «Осторожно электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их значением и правилами пользования ими. Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут подстергать дома, формировать умения и навыки безопасного поведения.	Беседа «Опасные приборы дома». Рассматривание обучающих сюжетных картинок с изображением опасных предметов. Дидактическая игра «Опасные предметы», «Можно – нельзя»
	14 неделя Тема: «Опасные предметы-источники пожара»	Учить детей среди опасных предметов находить те, которые очень часто являются причиной пожара. Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Развивать логическое мышление. Формировать умение реально оценивать возможную опасность. Познакомить детей со средствами тушения пожара. Дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём.	Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь», «Осторожно, электроприборы» Рассматривание дидактических картинок с изображением электроприборов и пожароопасных предметов. Дидактическая игра «Опасные предметы», «Чем тушат пожары?» Рассматривание иллюстраций о правилах пожарной безопасности. Чтение сказки «Кошкин дом» С. Маршака.
	15 неделя Тема: «Пусть елка новогодняя нам радость принесет!»	Способствовать накоплению у детей ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике. Продолжить знакомить с правилами по пожарной безопасности. Способствовать формированию элементарных представлений об опасности огня и опасных ситуациях, связанных с огнём, у новогодней елки.	Беседа «Скоро новый год!». Рассматривание дидактических картинок с изображением новогодней елочки. Дидактическая игра «Собери елочку». Просмотр мультфильма (или кукольного спектакля) по произведению С.Я.Маршака «Кошкин дом»
	16 неделя Тема: «Пожарная машина. Профессия пожарный»	Знакомство с пожарной машиной и профессией пожарного, для чего она нужна. Дать представление о профессии пожарного. Формировать знания о причинах возникновения пожара, вероятных последствиях детских шалостей.	Беседа «Для чего нужна пожарная машина», «Кто такой пожарный», «Не играй с огнем». Рассматривание дидактической картинки с изображением пожарной машины и пожарного. Дидактическая игра «Собери пожарную машину». Просмотр видеоролика о работе пожарных. Ди «Огонь друг-

			огонь враг»
Январь	17 неделя Педагогический мониторинг	Формировать знания о причинах возникновения пожара, вероятных последствиях детских шалостей.	Чтение сказки «Кошкин дом» С.Я. Маршак. Рассматривание иллюстраций в книге «Кошкин дом» С.Я. Маршак. Просмотр мультфильма «Кошкин дом».
	18 неделя Тема: «Осторожно, зима»	Рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой, приучать бережно относиться к своему организму. Формировать представление о льде и мерах осторожности при ходьбе по скользким дорожкам. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях	Беседа «Зачем нужна теплая одежда» Дидактическая игра «Оденем куклу Таню на прогулку». Рассматривание сюжетных картинок по теме. Рассматривание сюжетных картинок на данную тему. Чтение потешки «Как на тоненький ледок»
Февраль	19 неделя Тема: «Осторожно – чужой»	Содействовать формированию элементарных представлений об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома, на улице. Объяснить детям, что незнакомые взрослые могут навредить ребенку и опасности такого взаимодействия. Развивать умение самостоятельные делать выводы о последствиях тех или иных действий, которые могут причинить вред.	Беседа «Не разговаривать с незнакомцами». Просматривание познавательного мультфильма «Уроки тетушки совы, уроки осторожности». Подвижная игра «Ножки». Подвижная игра «Кошки и мышки».
	20 неделя Тема: «Не открывать двери без родителей»	Содействовать формированию элементарных представлений об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка дома. С помощью игровой деятельности, подвести детей к пониманию того, что незнакомые взрослые могут нести опасность.	Беседа «Будь внимателен и не торопись». Продолжить просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы, уроки осторожности». Игра малой подвижности «Угадай по голосу».
	21 неделя Тема: «Не брать у чужих людей игрушки и какие-либо угощения»	Содействовать формированию элементарных представлений об опасных ситуациях, подстерегающих ребенка на улице. Важно объяснить ребенку об опасности такого поведения, его последствиях, показать опасные ситуации общения с незнакомыми	Беседа «Я не беру у взрослых угощение». Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы, уроки осторожности». Подвижная игра «Круглое путешествие». Рассматривание обучающих сюжетных картинок по данной

		людьми (иллюстрации)	теме
	22 неделя Тема: «У Доктора Айболита»	Воспитывать потребность к здоровому образу жизни. Формировать элементарные знания о полезных привычках. Содействовать применению полученных знаний на практике в повседневной жизни (мыть руки перед каждым приемом пищи и по мере загрязнения, вытирать руки своим полотенцем, чистить зубы).	Разучивание потешки «Умывалочка» Игровая ситуация «Научим Катю пользоваться носовым платком», «К нам приехал доктор». Д/И «Для чего это нужно» (предметы КГН), «Картинки – половинки»
Март	23 неделя Тема: «Будь осторожен»	Учить детей правилам безопасного перемещения в группе и за ее пределами (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, не толкая впереди идущего). Формировать знания об источниках опасности в играх с мелкими предметами (<i>не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот</i>). Продолжать знакомить с опасностями, подстерегающими дома (горячая плита, утюг и др.). Разъяснять правило «Нельзя!»	Беседа «Будь осторожен, опасно». Просмотр дидактических картинок об опасностях в квартире и в детском саду. Игра малой подвижности «Карусель». Рассматривание альбома «Правила безопасности поведения» Словесная игра «Опасно - не опасно» Д/И «Собери картинку».
	24 неделя Тема: «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского	Подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания. Развивать умения делать самостоятельные выводы о последствиях тех или иных действий, которые могут причинить вред на примере козлят.	Чтение сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. Рассматривание иллюстраций сказки «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. Театрализация сказки «Козлятки и волк» Пазлы к сказке.
	25 неделя Тема: С. Маршака о «Сказка о глупо мышонке»	Подвести детей к пониманию соблюдения элементарных правил послушания. Развивать умения делать самостоятельные выводы о последствиях тех или иных действий, которые могут причинить вред на примере мышонка.	Чтение сказки, рассматривание иллюстраций С. Маршака «Сказка о глупо мышонке». Театрализация сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Беседа «Что случилось с мышонком»
	26 неделя Тема: «Будьте осторожны!»	Формирование безопасного поведения в быту, применение полученных знаний в повседневной жизни. Воспитывать чувство осторожности и самосохранения. Знакомить с понятиями «можно - нельзя», «опасно».	Подвижная игра «Собери пуговки». Разучивание физкультминутки «Если пуговку найдешь» Беседа «

Апрель	27 неделя Тема: «Серенькая кошечка...»	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, как обращаться с ними. Продолжать знакомить с миром природы и правилами безопасного поведения с ними.	Беседа «Домашние питомцы». Рассмотрение дидактических картинок «Можно, нельзя» с участие собак и кошек. Игра малой подвижности «Играем с мячом». Чтение художественной литературы про кошек и собак. Игровой тренинг «Если на улице я увидел собаку, кошку...»
	28 неделя Тема: «Листочку тоже больно»	Формировать у детей элементарные представления о способах взаимодействия с растениями: нужно рассматривать растения не нанося им вреда. Дать знания о том, что листочки тоже «живые». Воспитывать бережное отношение к природе.	Беседа «Листочки тоже живые». Просмотр дидактических картинок «Формы листочков». Танец с листочками. Д/и «Найди такой же»
	29 неделя Тема: «Опасные растения»	Формировать знания детей о правилах поведения в природе, о том, что незнакомые ягоды, растения могут быть опасны и их нельзя брать в рот.	Беседа «Растения бывают опасными», «Не бери в рот то, что не знаешь!» Просмотр дидактических картинок «Опасные растения». Игра малой подвижности «Раздели растения». Просмотр познавательного мультфильма про лес. Игра малой подвижности «Вершки и корешки». Лото «Ягоды и растения»
	30 неделя Тема: «Если потерялся»	Формировать знания о правилах поведения на улице; учить детей правильно вести себя в ситуации, когда потерялся; способствовать развитию осторожности, осмотрительности. Учить детей, делать самостоятельные выводы после просмотра или прочтения сказок, отвечать на вопросы по содержанию, видеть опасные ситуации и озвучивать их.	Беседа «Я потерялся» и по содержанию сказок. Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Просмотр видеоролика по данной теме. Чтение русской народной сказки «Колобок»
Май	31 неделя Педагогический мониторинг		
	32 неделя Тема: «Здоровячок»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни: соблюдению режима, выполнению утренней зарядки;	Разучить физкультминутку «Если нравится тебе, то делай так» Практическое упражнение «Я умею мыть руки» Беседа «Для чего надо мыть рук, делать зарядку?» Игровая ситуация «Научим

		помогать осознанию, что утренняя зарядка, физические упражнения вызывают хорошее настроение.	куклу мыть руки».
	33 неделя Тема: «Мальши и дорога»	Продолжать закреплять знания детей полученные в течение года. Закрепление знаний детей о дорожных помощниках (пешеходном переходе и светофоре). Убедить детей в необходимости соблюдения правил дорожного поведения (реагирования на световые и звуковые сигналы машин).	Беседа «О правилах поведения на улицах города». Рассматривание дидактических картинок о правилах поведения на дороге. Игровая ситуация «Машины едут по улице». Игра малой подвижности «Экскурсия по улице».
ИЮНЬ	34 Неделя Развлечение	Продолжать закреплять знания детей полученные в течение года.	Развлечение «Светофорчик и его друзья»
	35 неделя Тема: «Маленький да удаленький»	Формировать представления о разнообразных насекомых. Убедить детей в необходимости соблюдать осторожность при встрече с насекомыми (наблюдать, рассматривать только глазами, не трогать руками). Воспитывать бережное отношение ко всему живому.	Рассматривание альбома «Насекомые». Наблюдение за насекомыми на прогулке. Раскраски «Насекомые» Д/и «Найди пару», «Жучки большие – маленькие» (лупа)
	36 неделя Тема: «В гостях у Мойдодыра»	Формировать у детей основы здорового образа жизни. Содействовать применению полученных знаний в повседневной жизни, побуждать к самостоятельному их выполнению.	Чтение А. Барто «Девочка чумазая». Опыт «Волшебное мыло». Загадки и стихи о предметах гигиены
	37 неделя Тема: «ППД и малыши»	Закреплять знания детей о правилах поведения, формировать потребность в соблюдении основ безопасного поведения на дороге. Учить детей делать самостоятельные выводы по содержанию обучающих карточек.	Лепим из песка транспорт (формочки). Рассматривание обучающих карточек по ППД.
ИЮЛЬ август	Темы по выбору детей в самостоятельной и совместной с педагогом деятельности.	Закреплять знания детей о правилах поведения, важных для охраны здоровья детей и безопасности	Дидактические игры, чтение, рисование, лепка, рассматривание, беседы и тд.

Елена Николаева «Стихи о безопасности для малышей»

<p>«Будь осторожен, закрывая дверь» Дверь тихонько закрывай. Береги свой пальчик! Ай! Если будешь с ней шалить, Пальчик можно прищемить.</p>	<p>«Не играй с мячом в квартире!» Дома в мяч играл Жираф И ударился о шкаф. И теперь лежит больной С перевязанной ногой. Говорят ему друзья: - Дома в мяч играть нельзя. Поправляйся, и в футбол Выходи играть во двор!</p>
<p>«Не хватай утюг» Говорила мама мишке: - Любишь гладить ты штанишки? Только мамин утюжок Брать нельзя тебе, дружок! Мой утюг такой горячий, Обожжёшься и заплачешь.</p>	<p>«Будь осторожен на кухне!» На плите варилась каша. Подбежала кукла Маша, Потянулась за ковшом, Уронила ковшик... Бом! Кукла, куколка, не плачь! Срочно нужен кукле врач! Ручки, ножки обожгла. Больно Машеньке. А-а. (укачивая куколку)</p>
<p>«Не прыгай на диване!» Не спалось слонёнку Фане. Стал он прыгать на диване. Прыгал, прыгал и упал, Да не на пол, а в подвал Провалился с головой! Ой!</p>	<p>Малышам о светофоре Смотрим мы: горит – зелёный, Значит можно всем идти! Даже если ты – котёнок, Путь свободен впереди! А теперь, смотрите, - КРАСНЫЙ! Светофор зажёт нам свет, Вот, теперь идти ОПАСНО, Перехода, значит, нет!</p>
<p>«Не берите нож, ребята!» Зайке больно, зайке грустно. Резал он ножом капусту. Нож у мамы взял украдкой, И, смотри, порезал лапку. - Не берите нож, ребята, Ни зайчата, ни слонята!</p>	<p>Во время умывания В кран ты пальчиком не лезь, А не то застрянешь весь!</p>

**СКАЗКА для рассказывания детям раннего возраста
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ЦЫПЛЁНКА»**

Жили-были мама Курочка, папа Петушок и их сыночек Цыплёнок. Каждое утро папа Петушок уходил будить Солнышко, мама Курочка шла в огород искать червячков, а маленький Цыплёнок оставался играть во дворе около дома. Однажды, цыплёнку стало скучно, и он решил посмотреть, а что же там за высоким забором? Он пролез через дырочку в заборе и пошёл по тропинке. Шёл он, шёл, и тропинка привела его в лес.

- Пи-пи-пи, - сказал Цыплёнок, - какие высокие деревья, сколько их здесь много!

Вдруг из-за пенёчка выскочил Заяц и спросил:

- Куда ты идёшь, Цыплёнок один? Где же твои мама и папа?

- Папа Петушок пошёл будить Солнышко, а мама Курочка ищет червячков на обед, а я пошёл гулять.

- А разве ты не знаешь, что нельзя уходить от родителей и гулять одному далеко от дома? Ты можешь потеряться! – сказал Заячик.

- Нет, я шёл по тропинке и никуда не сворачивал, и легко найду дорогу домой – ответил Цыплёнок.

- Ой! – задрожал Заячик, - я слышу, что сюда идёт Лиса! Она сейчас нас поймает и съест! Убегай скорее! – и Заячик убежал.

Цыплёнок страшно испугался, и тоже побежал. Но у него были такие маленькие ножки, что он не смог убежать далеко, и Лиса его поймала.

- Ага, попался! – сказала Лиса, облизываясь. – Сейчас я тебя съем!

- Пи-пи-пи! – пропищал Цыплёнок – Помогите!

Тут из-за ёлки вышел Мишка и зарычал:

- Ах, ты, Лиса, опять обижаешь маленьких! Отпусти Цыплёнка! А то я сейчас сам тебя поймаю и шубку твою красивую помну!

Испугалась Лиса медведя, отпустила Цыплёнка и убежала в лес. А Мишка спросил у Цыплёнка:

- Как же ты, Цыплёнок, здесь оказался один без родителей?

- Папа Петушок пошёл будить Солнышко, мама Курочка искать червячков. А я просто остался гулять во дворе, потому что, пока я ещё маленький и ничего не умею делать. А потом я увидел дырочку в заборе и пролез в неё.

- Ты ушёл один? Ай-ай-ай! – сказал Мишка, - и вот тебя чуть не съела Лиса!

- Я больше никогда не буду уходить от родителей. Я очень хочу домой, но не знаю куда идти! – заплакал Цыплёнок.

- Ну, не плачь! Сейчас я позову Ёжика, он наверняка знает, как найти твой дом. Ёжик!

- Ф-ф-ф. Здравствуй, Мишка, здравствуй, Цыплёнок, - показался из-за кустика Ёжик. - Что у вас случилось?

- Да вот, Цыплёнок потерялся! – сказал Мишка – выручай, ты все тропинки знаешь, надо Цыплёнка домой отвести.

- Да, я знаю, где твой дом. Пойдём со мной, Цыплёнок, – сказал Ёжик.

- До свидания, Миша! Спасибо, что ты меня защитил от Лисы! – попрощался Цыплёнок и зашагал за Ёжиком.

- До свидания, Цыплёнок! – сказал Мишка.

Ёжик быстро нашёл тропинку, которая вела к дому Петушка и Курочки. Скоро Цыплёнок был дома.

Папа Петушок и мама Курочка очень обрадовались Цыплёнку, ведь они уже начали волноваться и везде искали Цыплёнка.

Мама Курочка принесла с огорода малину, угостила Ёжика и поблагодарила его за помощь, а Цыплёнку дала самого большого червяка.

Цыплёнок поел и забрался к маме под крылышко спать. Он теперь точно знал, что нельзя убегать и уходить от родителей, а то может случиться беда.

Приложение 4

Темы бесед <i>(ситуативный разговор):</i>	<ul style="list-style-type: none">• «О поведении в группе»• «О правилах спуска и подъёма по лестнице»• «О поведении на прогулке: не уходить с площадки и не лезть в кусты; как играть с песком, с мячом»• «О поведении после прогулки»• «О правилах работы с изобразительными материалами: не есть пластилин и краски, не грызть карандаши и мелки, не размахивать ими»• «Правила вежливости с кошками и собаками»• «Не разговаривай с незнакомыми людьми»• «Как Зайка за конфетами ходил»• «Курочка Ряба и ее цыплятки»
Рассматривание предметных картинок	<ul style="list-style-type: none">• «не играй с электричеством»,• «не играй с огнём»,• «не играй с колющими, режущими предметами»,• «не пробуй жидкости и лекарства»,• «не выбегай на проезжую часть»,• не свешивайся из открытых окон и балконов»,• «не ешь грязными руками», «не ешь снег и сосульки»,• «не играй с бродячими животными»)
Создание игровой ситуации	<ul style="list-style-type: none">• «Помоги котёнку перейти дорогу» http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/09/24/na-doroze-sovmestnaya-deyatelnost-pedagoga-s-detmi• «Мишка укололся: пожалеем мишку и научим, чего нельзя брать у мамы нож, ножницы, иголки»,• «Зайчик обжёгся: вылечим лапку и расскажем, что нельзя трогать уют» и т.д.• «Едет машина - шофёр сидит, едет машина – мотор гудит. Би-би-би! Ты с дороги уходи!»• «Спрячу, спрячу язычок, и – молчок! Ротик-домик – на замок, на замок!» - при спуске по лестнице с железными перилами зимой.

Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Можно-нельзя» • Расписная матрёшка-светофор, • «Найди опасные места» • «Почини светофор» - прикручивание пробочек по цвету к светофору, • «Транспорт»- лото • «Собери светофор». • «Нарисуй «зебру»». • «Для чего это нужно?» (предметы личной гигиены и КГН) • «Собери целое» • «Опасные предметы», • «Чем тушат пожары?» • «Собери елочку». • «Картинки – половинки» • «Опасно - не опасно» - словесная игра • «Собери картинку» • Пазлы к сказке «Волк и козлятки» • «Найди такой же» • «Ягоды и растения» лото • «Найди пару», • «Жучки большие – маленькие» (лупа) • «Оденем куклу Таню на прогулку».
Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> • «Мы – шофёры») • «Воробышки и автомобиль». • «Автобусы». • «Ножки». • «Кошки и мышки»
Игры малой подвижности	<ul style="list-style-type: none"> • «Внимание, пешеход». • «Светофор». • «Красный, желтый, зеленый». • «Угадай по голосу». • «Карусель»
Игровая ситуация	<ul style="list-style-type: none"> • «Научим Катю мыть руки» • «Покатаем кукол на машине». • «Поездка в автобусе» • «Научим Катю пользоваться носовым платком» • «Машины едут по улице». • «К нам приехал доктор». • «Покажи Мишутке игровую площадку
Театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • «Приключения Цыплёнка» http://www.proza.ru/2015/12/14/1684 • «Козлятки и волк» в обработке К. Ушинского. • «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака • Сказка «Колобок»

Список литературных произведений для формирования безопасного поведения у детей раннего возраста

Пожарная безопасность:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демьянов И. "Коробок – чёрный бок"; 2. Маршак С.Я. «Кошкин дом» 3. Фетисов Т. «Куда спешат красные машины» 4. Хоринская Е. "Спичка–невеличка"; 5. Чуковский К. «Путаница» 6. Шевченко А. "Как ловили уголька"
Безопасное поведение в природе:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шорыгина Т. Сказка «На лесной тропинке» 2. Шорыгина Т. «Советы лесной мышки» 3. Фисенко М. «Зима» 4. Шорыгина Т. Сказка «Добрая Ивушка» 5. Фисенко М. «Как Владик с Катей ходили купаться» 6. Высотская О.И. «На санках» 7. Потешка «Скок, поскок» 8. Барто А. Л. «Грузовик» 9. Чарушин Е.И. «Курочка» 10. Потешка «Огуречик, огуречик» 11. Бианки В. «Лис и мышонок» 12. Введенский А.И. «Мышка» 13. Чуковский К.И. «Котауси и Мауси» 14. Калинина Н.Д. «Про жука» 15. Ушинский К.Д. «Два козлика» 16. Сутеев В. «Утенок и цыпленок» 17. Ольга Корнеева «Осторожным надо быть!» 18. сказка «Бобовое зёрнышко» 19. «Как на тоненький ледок» потешка
Правила дорожного движения:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Михалков С. «Светофор» 2. Мигунова Н.А. «Светофор» 3. Пляцковский И. «Светофор»; 4. Дмоховский А. «Светофор»; 5. Берестов В. «Про машины»; 6. Дорохов А. «Пассажир»; 7. Шорыгина Т. «Волшебный мяч»; 9. Пишумов Я. «С мамой через дорогу»; 10. Лиходед, В. «Уроки светофора» 11. А. Барто «Грузовик»
Ребенок и другие люди	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Козлятки и волк» в обр. К. Ушинского 2. Сказка «Маша и медведь» в обр. М. Булатова 3. Толстой Л.Н. «Три медведя» 4. Маршак С. «Сказка о глупом мышонке» 5. Сказка «Колобок» в обр. К. Ушинского 6. Сказка «Кот, петух и лиса» в обр. М. Боголюбовской 7. Сказка «Рукавичка» 8. «Отгадай загадку» сборник загадок для малышей 9. К.И.Чуковский «Мойдодыр» (просмотр мультфильма) 10. А. Барто «Девочка чумазая»



Конспект занятия по ПДД в группе раннего возраста

Тема: «СВЕТОФОР»

Цель: Формирование знаний детей о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. познакомить детей со светофором;
2. формировать представления о безопасности пешеходов на дороге;
3. закреплять знания об основных цветах: красный, желтый, зеленый.

Направления: познавательное развитие, физическое развитие и здоровье.

Продолжительность занятия – 10 минут.

Ход занятия:

Воспитатель: дети, сейчас я буду задавать вам очень трудные вопросы. Вы внимательно слушайте и все вместе отвечайте.

1. Как называется часть улицы, где ездят машины? (ответы детей «дорога»)
2. Какие машины ездят по дороге? (ответы детей «легковые, грузовые и т. д.»)
3. Как называется человек, который управляет машиной? (ответы детей «шофер»)

Воспитатель: Молодцы!

Тише, тише!

Что я слышу!

Кто-то в двери к нам стучит!

Кто-то в гости к нам спешит!

Раздается стук в дверь. Входит герой – Заяц (взрослый) с перевязанной лапкой.

Воспитатель:

- Здравствуй, Зайка. Что с тобой случилось?

Зайка:

- Я так торопился к вам, что совсем не смотрел по сторонам, когда переходил через дорогу.

Воспитатель показывает картинку с изображением светофора. (слайд)

- Зайка, как ты думаешь, что это такое?

Зайка:

- Я видел это дерево у дороги. Оно нарядное, украшено огнями, мигает, как елка на новый год. Значит вокруг него можно водить хоровод.

Воспитатель:

- Разве это правильно? Нет, конечно!

- Дети, что же это? (Светофор).

- Кто-нибудь из вас видел светофор? (Да).

- Вы знаете, зачем он нужен?

— Вот, Зайчик, посмотри вместе с ребятами, что такое светофор и для чего он нужен.

Просмотр мультфильма азбука безопасности «Малышарики»

«Светофор».

Подвижная игра «Светофор» Дети выполняют движения согласно сигналу светофора. Красный, желтый, стоим. Зеленый – шагаем.

Д/и «Светофор».

Детям раздаются готовые формы светофора, кружки нужных цветов. Они сначала выбирают кружки, необходимого цвета, раскладывают их на форму.

Зайка:

- Спасибо вам ребята, что многому меня научили, теперь я буду внимателен на дороге. Я хочу подарить вам воздушные шары. (красного, зеленого, желтого цвета)

Воспитатель:

Давайте ещё раз скажем, как нужно переходить дорогу:

1. Только на зелёный свет. Поднимите зеленые шары.
2. Посмотреть сначала налево, затем направо. Поднимите желтые шары.
3. Идти быстро, но не бежать. Поднимите зеленые шары.

Молодцы! Давайте прощаться

- До свидания, Зайка! Приходи к нам еще.

Приложение 7

Перечень дидактических материалов и пособий

- Сказочные герои: зайка, волк, коза, осень, кошка, сова, грузовик, машинка;
- дидактические картинки с изображением маленьких и больших автомобилей;
- дидактические картинки с изображением пешеходов, идущих по тротуару;
- дидактические картинки с изображением светофора;
- дидактические картинки с изображением родителей с детьми, переходящих дорогу;
- дидактические картинки с изображением разного вида транспорта;
- дидактические картинки с изображением автобуса и пассажиров;
- дидактические картинки с изображением опасных предметов;
- дидактические картинки с изображением электроприборов;
- дидактические картинки с изображением новогодней елочки;
- дидактическая картинка с изображением пожарной машины;
- дидактическая картинка с изображением пожарного;
- дидактическая картинка с изображением того, как пожарные тушат огонь;
- дидактические картинки об опасностях в помещении;
- дидактические картинки о правилах поведения на дороге;
- дидактические картинки «Можно, нельзя»;
- дидактические картинки «Азбука безопасности»;
- дидактические картинки «Уроки безопасности»;
- дидактические картинки «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- дидактические картинки «Правила пожарной безопасности для малышей»;
- лепбук «Дорожная безопасность»;
- дидактические картинки «Опасные растения»;
- картотека дидактических игр по ОБЖ;
- макет светофора;
- макет проезжей части;
- ТСО: магнитофон, телевизор, ноутбук.
-

Анкета для педагогов

«Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении»

Уважаемые педагоги! Для того чтобы оценить актуальность проблемы формирования представлений о безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста и целесообразность проведения специально организованной образовательной деятельности по данному направлению в дошкольном образовательном учреждении, просим вас ответить на следующие вопросы.

Вопросы:

1. Попадал ли ребенок вашей группы в опасную ситуацию дома, на улице, на природе?

2. Как вы думаете, смог бы ребенок избежать опасности, если бы знал о последствиях своего поведения?

3. Знакомите ли вы детей своей группы с правилами обращения с опасными предметами?

4. Проводите ли вы с малышами беседы о правилах поведения при контактах с незнакомыми людьми?

5. Знакомы ли дети вашей группы правила дорожного движения?

6. Формируя представления о безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста, вы действуете: а) путем прямых запретов: «Не трогай», «Отойди», «Нельзя»; б) пытаетесь подробно объяснить ту или иную опасную ситуацию; в) ваш вариант ответа:

7. Поощряете ли вы детей своей группы за соблюдение правил безопасного поведения? Каким образом?

8. Придерживаетесь ли вы сами правил безопасного поведения? а) всегда; б) часто; в) иногда; г) редко; д) никогда.

9. Целесообразно ли проводить специально организованную образовательную деятельность с детьми раннего возраста по формированию у них представлений о безопасности жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении?

10. Какие темы образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности вы считаете наиболее актуальными? а) «Ребенок и незнакомые люди»; б) «Ребенок дома»; в) «Ребенок и природа»; г) «Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка»; д) «Ребенок и дорога»; е) «Ребенок и огонь»; ж) «Ребенок и бродячие животные».

11. Готовы ли вы принимать участие в обсуждении вопросов безопасности жизнедеятельности детей, проведении различных мероприятий, а также поддерживать и закреплять навыки безопасного поведения у детей с родителями?

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 9

Педагогический мониторинг «Диагностика уровня сформированности основ безопасного поведения ребенка раннего возраста»

Цель: определение уровня сформированности и освоения ребенком знаний по основам безопасного поведения, проводится.

Периодичность мониторинга: 2 раза в год (сентябрь, май).

Субъекты мониторинга: воспитатели.

Формы и методы педагогического мониторинга:

- педагогическое наблюдение;
- беседа;
- анализ детской активности на занятиях.

Виды мониторинга:

- стартовый мониторинг;
- итоговый мониторинг.

Стартовый мониторинг проводится в начале учебного года (сентябрь). Цель проведения: определение уровня развития детей, имеющихся у них знаний, умений, навыков.

Итоговый мониторинг проводится в конце года (май). Цель проведения: определение степени усвоения программы, результатов обучения.

Полученные данные заносятся в карту развития ребенка, соответствующей современным задачам гуманизации и индивидуализации образовательного процесса, и в которой фиксируется лишь динамика изменений в развитии и отсутствует оценочный характер. Карта разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Карта оценки уровня сформированности основ безопасного поведения ребенка раннего возраста

Для мониторинга воспитателем используются дидактические карточки с изображенными опасными и неопасными ситуациями.

Требования к проведению мониторинга:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Фамилия имя ребёнка: _____

Возраст на момент оценки _____

Дата проведения мониторинга _____

Компоненты развития	Отметка о развитии (уровень развития)		
	«высокий»	«средний»	«низкий»
Активно интересуется окружающими предметами, действует с ними. Стремится к общению со взрослыми и сверстниками.			

Знает и пытается назвать возможные опасные ситуации, которые могут подстерегать его в природе.			
Знает и пытается назвать возможные опасные ситуации, которые подстерегают его дома.			
Знает и пытается назвать возможные опасные ситуации, которые подстерегают его на улице.			
Знает и пытается назвать, чем может быть опасен огонь и ситуации, связанные с ним.			
Знает, как правильно надо вести себя вблизи проезжей части, где двигаются автомобили.			

Уровень

* Оценка уровня:

- «**высокий**» уровень – от 80% до 100% компонентов отмечены знаком «+»;
- «**средний**» уровень - от 40% до 79% компонентов отмечены знаком «+»;
- «**низкий**» уровень – 39% (и менее) компонентов отмечены знаком «+»

Приложение 10 Консультация для педагогов

«Воспитание навыков безопасного поведения у детей раннего возраста»

Проблема воспитания безопасного поведения малышей в социальной среде связана с такими возрастными особенностями развития, как:

- повышенная двигательная активность;
- рост самостоятельности;
- интерес ко всему новому;
- полное доверие ко всем и всему, что вокруг;
- отсутствие ощущения опасности.

Ребёнок при неумелом поведении в помещениях детского сада, на игровой или спортивной площадке может нанести вред своему здоровью. Да и за воротами детского учреждения воспитанников могут подстерегать опасности, которых можно избежать лишь путём целенаправленного обучения с самого раннего детства основам безопасного поведения.

Именно поэтому на взрослых возложена большая ответственность, в решении которой должны принимать участие не только педагоги, но и родители, которые ответственны за жизнь и здоровье детей.

1. В этом возрасте у детей преобладает наглядно-действенное мышление. Что бы понять-надо попробовать. Конечно, бросать чашки об пол, чтобы показать малышу последствия действий плохая идея. Но, дети так же любят яркие картинки, в данном случае хорошо подойдут картины из серии: последовательность действий.

2. Так же подойдут беседы и рассматривание картин из серии «*Что такое хорошо и что такое плохо?*».

3. Лото, домино, пазлы. Причем в таких играх, вы можете не только расширить знания ребенка, его словарный запас. Но и дать первые представления о многих вещах (*съедобное-несъедобное*).

4. Чтение рассказов, стихов о поступках и их последствиях. Даже привычные сказки вы можете обсудить с точки зрения безопасности.

- Колобка съела лиса. Потому что он ушел из дома, убежал от бабушки и дедушке.
- Яичко разбилось, потому что мышка была неаккуратной.
- Лисички играли со спичками и вот скольким зверям, от этого поступка стало плохо.

Не забывайте, что в любой игре, беседе, прогулке вы можете мягко напомнить о правилах безопасного поведения. Естественно, запугивать ребёнка не стоит «*Будешь баловаться в воде-утонешь!*», везде должна быть золотая середина.

И, конечно, не стоит забывать о личном общении и примере!

Приложение 11

Мастер-класс для педагогов «Изготовление пособия по ПДД - СВЕТОФОР»

Актуальность:

Жизненно необходимо обучить детей с раннего возраста правилам дорожного движения. Такому маленькому ребенку трудно понять ту опасность, которую представляет автомобиль. Очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий является дети. Приводит к этому элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Другой причиной является то, что дошкольники ещё в должной степени не умеют управлять своим поведением, у них ещё не выработалась способность предвидеть возможную опасность, поэтому они безмятежно выбегают на дорогу. Известно, что привычки, закреплённые в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день. И в первую очередь, в силу раннего возраста детей начинать необходимо с знакомства малышей со светофором, его цветовыми сигналами. Поэтому сегодня мы займемся изготовлением светофора своими руками из фетра.

Мастер-класс рассчитан на воспитателей и родителей.

Назначение: обучение в игре значению цветовых сигналов светофора.

Цель: изготовление дидактического пособия для пополнения игрового пространства по ПДД в работе с детьми групп раннего возраста.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитывать грамотного пешехода.

Образовательные:

- познакомить детей раннего возраста с главным дорожным знаком-светофором с его назначением и сигналами (*красный, желтый, зеленый*);
- дать элементарные представления о правилах дорожного движения;

Развивающие:

- развивать цветовое и тактильное восприятие;
- развивать мелкую моторику рук;
- активизировать детей на самостоятельную деятельность в уголке ПДД.

Светофор укажет строго –

Переход сейчас закрыт.


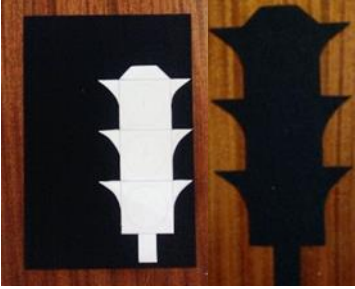


Не беги через **дорогу**,
 Если красный свет горит.
 Полосатая **дорожка** –
 Пешеходный переход.
 На зеленый свет шагай
 Поскорее, не зевай!

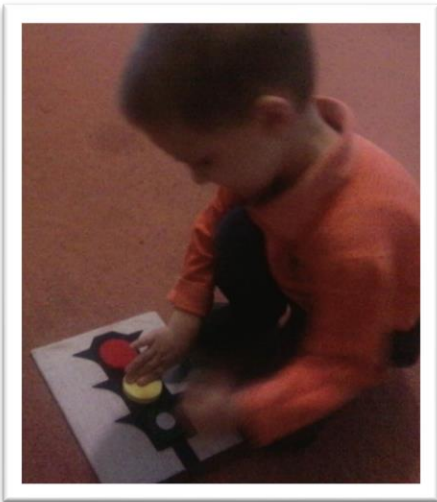
Форма проведения: Практическое занятие.

Результатом «мастер-класса» является модель дорожного знака «Светофор» с целью применения этой модели в практике в работе с детьми, как в организованной, индивидуальной, так и в самостоятельной деятельности.

Ход работы:

<p>Материалы и оборудование:</p>	<p>(ножницы; простой карандаш; плотный картон или фанера размером 25*20 см; отрез холста или ткани светлого оттенка размером 52*42 см; циркуль; белый картон для рисования трафарета светофора; фетр 4 цветов (красный, желтый, зеленый, черный); нитки 4 цветов (красный, желтый, зеленый, черный); швейные иглы или швейная машинка; липучка белого цвета).</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. На листе белого картона рисуем макет светофора 6*20 см, по размеру листа фанеры и вырезаем. 2. Циркулем намечаем «глаза» светофора диаметром 5 см. 3. На оставшемся листе белого картона также циркулем рисуем круг того же диаметра, что и «глаза» и вырезаем. Это будет шаблон для вырезания «глаз» из фетра.
	<p>Берем фетр</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При помощи шаблона вырезаем «глаза» светофора 2. Из липучки вырезаем круги меньшего диаметра, чем «глаза»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пришиваем липучку к вырезанным из фетра кружкам

	1. Сшиваем два круга вместе (один круг с мягкой липучкой, другой без нее).
	Из черного фетра вырезаем по шаблону макет светофора
	Пришиваем «глаза» светофора с колючими липучками на черный макет
	На ткань светлого цвета пришиваем готовый макет светофора и сшиваем пополам. Выворачиваем получившийся «мешочек» и надеваем на кусок фанеры как на подушку, сшиваем низ. Светофор готов.



Приложение 12

«Перспективное планирование взаимодействия с родителями и педагогами»

Месяц	<i>С педагогами</i>	<i>С родителями</i>
Сентябрь	Консультация «Безопасная опасность» на тему: «Будь осторожен!»	<i>Консультации:</i> «Учим ребенка правилам безопасности» «Как научить ребенка есть ложкой? Каким еще

		<p>первым навыкам самообслуживания учить малыша?»</p> <p><i>Памятка для родителей</i></p> <p>«Правила перевозки детей в автомобиле»</p>
Октябрь	«Педагогические идеи в сенсорном воспитании детей раннего возраста» с дидактической игрой-Лото «Транспорт»	<p><i>Консультации:</i></p> <p>«Безопасность детей в осенний период»</p> <p>«Компьютерные игры»;</p> <p><i>Рекомендации:</i></p> <p>«Опасные предметы в карманах ребенка»</p> <p>«Во время прогулок с детьми обращать внимание на виды транспорта»</p>
Ноябрь	Консультация «Безопасность в быту»	<p><i>Размещение статьи в информационный уголок для родителей</i></p> <p>«Что нельзя приносить с собой в детский сад».</p> <p><i>Памятка:</i></p> <p>«Безопасность в интернете»</p> <p><i>Консультация:</i></p> <p>«Детские истерики: как с ними бороться»</p>
Декабрь	Консультация «Воспитание безопасности через сказки»	<p><i>Консультация</i></p> <p>«Личная гигиена ребенка»</p> <p><i>Папка – передвижка:</i></p> <p>«Как правильно установить ёлку»;</p> <p>«Пожарная безопасность»</p>
Январь	«Лепбук «Азбука дорожной науки»	<p><i>Консультация:</i></p> <p>«Расскажите детям о пожарной безопасности»</p> <p><i>Буклет</i></p> <p>«Осторожно, дорога!»</p> <p><i>Папка – передвижка:</i></p> <p>«Внимание, гололёд!»</p>
Февраль	Пособия-игра «Безопасная экология»	<p><i>Оформление наглядности в родительский уголок</i></p> <p>«Азбука для родителей по ОБЖ»</p> <p><i>Папка – передвижка:</i></p> <p>«Собираем ребенка на зимнюю прогулку»</p> <p><i>Консультация:</i></p> <p>«Ребёнок в транспорте»</p> <p>«Интернет – за! и против!»</p>
Март	Консультация «Педагогические условия формирования основ безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста»	<p><i>Консультация</i></p> <p>«Безопасность детей в весенний период»</p> <p><i>Памятка:</i></p> <p>«5 правил здорового питания»</p>
Апрель	Консультация «Правила малышам!»	<p><i>Памятка</i></p> <p>«Обучение детей внимательности на улице»</p> <p>«Как защититься от интернет – угроз»</p> <p><i>Консультация:</i></p> <p>«Ребёнок дома один»</p>

Май	Консультация «Современные образовательные технологии основ безопасной жизнедеятельности и экологического воспитания в ДОУ»	<i>Консультация</i> в уголок здоровья «Как беречь здоровье ребенка» <i>Папка – передвижка:</i> «Чистота – залог здоровья» <i>Памятка:</i> «Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни»
Июнь	Составление картотеки игр по ОБЖ и ПДД	<i>Консультация:</i> «Если ребёнок боится насекомых» «Природа и дети»; <i>Папка-передвижка</i> «Малышам о безопасности» <i>Памятка:</i> «Упражнения для спины»
Июль	Анкета «Формирование представлений о безопасности жизнедеятельности у детей раннего возраста в ДОУ»	<i>Консультация</i> «Правила обращения с кошками и собаками» «Домашние животные»; <i>Игротека</i> «Игры с детьми по ПДД»
Август	Диагностика уровня сформированности основ безопасного поведения ребенка раннего возраста	<i>Консультация</i> «Если вы взяли ребенка на улицу» «Режим - залог нормального развития ребёнка - дошкольника» <i>Памятка:</i> «Здоровье начинается со стопы»

Приложение 13

Анкета для родителей «Особенности формирования у детей раннего возраста культуры личной безопасности»

Уважаемые родители! Заполните анкету, ответы на вопросы которой помогут собрать более полную информацию по вопросу особенностей первоначального формирования у детей раннего возраста культуры личной безопасности.

1. Считаете ли вы, что родители служат главным примером для ребенка по формированию основ безопасного поведения: а. Да б. Нет в. Не знаю

2. Рассказываете ли Вы ребенку правила дорожного движения и последствия их нарушений? а. Да б. Нет в. Трудно сказать.

3. Вы спешите, с Вами Ваш ребенок, сократите ли Вы дорогу? а. Перейдем дорогу только там, где светофор б. Пойдем прямо в. Трудно сказать.

4. Нарушали вы правила дорожного движения хоть раз? а. Да б. Нет.

5. Объясняете ли Вы ребенку правила осторожного обращения с лекарствами и лекарственными травами? а. Да б. Нет в. Ему не обязательно это знать.

6. Беседуете ли Вы ребенка правилам пользования бытовыми приборами? а. Да б. Нет в. Ему это не обязательно знать.

7. Объясняете ли Вы ребенку правила поведения с незнакомыми людьми? а. Да б. Нет в. Ещё не время.

8. Отдадите ли Вы преступнику свой кошелек по его требованию? а. Отдам б. Буду сопротивляться в. Трудно сказать.

9. Разрешаете ли Вы ребенку общаться с незнакомыми животными на улице, в цирке, зоопарке и т. п.? а. Да б. Нет.

10. Оставляете ли вы своего ребенка одного дома? а. Да б. Нет в. Иногда.

11. Отпускаете ли Вы гулять своего ребенка одного во двор? а. Да б. Нет в. Иногда.

12. Разрешаете ли Вы ребенку открывать входную дверь? а. Да б. Нет в. Иногда.

13. Разрешаете ли вы ребенку подходить к телефону? а. Да б. Нет.

15. Одобряете ли Вы работу в семье и ДООУ по обучению детей раннего возраста безопасному поведению? а. Да б. Нет в. Трудно сказать.

16. Знает ли ваш ребенок свое имя, фамилию, имена родителей? а. Да б. Частично.

Спасибо за сотрудничество!

Приложение 14

Консультация для родителей «**Безопасность малышей**»

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Многие правила безопасности возникли еще в глубокой древности, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни, стали иными правила безопасного поведения человека в различных ситуациях и сферах деятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на улицах города, большим скоплением людей, развитием техники. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Ребенок растет и учится быть самостоятельным, а значит, родителям и педагогам необходимо объяснить ему правило, прививать культуру безопасного поведения в таком интересном, но опасном, полном неожиданностей, мире. Одним из важных направлений работы дошкольного образовательного учреждения по обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольников является тесное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников, при этом детский сад служит организующим центром в работе. Интерес к взаимодействию должны проявлять и педагоги, и родители. Для организации взаимодействия необходимо использовать разнообразные формы сотрудничества. Программа взаимодействия воспитателей дошкольного образовательного учреждения с родителями может включать групповые собрания, открытые занятия, индивидуальные консультации, практические занятия (семинары-практикумы), домашние задания, использование наглядной агитации (папок-передвижек, памяток) и пр. При этом важно, чтобы родители не только получили необходимые знания, но и пересмотрели свое отношение к безопасному поведению, осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют ему. А разные требования, предъявляемые детям в детском саду и дома,

могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию. Педагоги дошкольного образовательного учреждения могут внести существенный вклад в накопление опыта обращения с потенциально опасными предметами, формирования у детей основ культуры безопасности. Необходимыми для этого условиями являются: мотивационная и методическая готовность воспитателей к такой работе, активная поддержка со стороны членов семьи, совпадение позиций и единство требований в семье и детском саду, тесное сотрудничество педагогов и родителей по передаче ребенку способов безопасного поведения

Приложение 15

Консультация для родителей «Безопасность детей раннего возраста дома»

Безопасность ребенка раннего возраста — это полностью зона ответственности его родителей и остальных взрослых, которые находятся рядом с ним. В возрасте 2- 3 лет ребенок начинает принимать самостоятельные решения, тормозить этот процесс не нужно, а вот подготовить к нему малыша просто необходимо. Хорошо, когда ребенок понимает слова «можно» и «нельзя». При этом большое количество «нельзя» имеет обратную реакцию и вызывает повышенный интерес к тому, что запрещают: ведь, как известно, запретный плод сладок. Как же тогда быть? Ведь жажда знаний и постоянное стремление к изучению свойств окружающих предметов «заглушают» инстинкт самосохранения у малыша. Некоторые педагоги предлагают использовать «шоковые» методы. Например, чтобы ребенок не тянулся к утюгу, дать ему потрогать его, когда тот горячий (но не настолько, чтобы можно было обжечься). «Шоковый» метод не работает и в случае интереса малыша к розеткам: не будешь же устраивать ребенку легкий разряд тока. Чтобы у ребенка не появилось желание вставить в розетку вилку от первого попавшегося под руку бытового прибора, необходимо закрыть все розетки специальными заглушками, даже те, до которых, как вам кажется, ребенку не добраться (поверьте, он может добраться до всего, что оказалось в его поле зрения).

Ребенку раннего возраста пока нужен постоянный контроль, но у него должно быть личное пространство и свобода. Задача взрослых — сделать это пространство малыша по максимуму безопасным!

1. Все электроприборы. Они должны быть вне доступа ребенка или, по крайней мере, лежать так, чтобы взрослые успели отреагировать на детские попытки их взять.
2. Горячее. Горячим может быть не только утюг, но и чай, оставленный папой на краю стола, и мамина кастрюля с кипящим супом на плите. Вообще, лучше взять за привычку готовить пищу на дальних конфорках.
3. Острые углы стола, стульев и другой мебели. Для них существуют специальные накладки.

4. Пакеты. Есть у детей какой-то непонятный интерес — надевать все на себя, в том числе и целлофановые пакеты. Думаю, без комментариев — если ребенок наденет тесный пакет на голову и не сможет его снять.
5. Шнурки, пояски, веревочки и т. п. Все это ребенок надевает на себя, в первую очередь, на шею.
6. Уксус, спиртное и другие сомнительные жидкости. Детям нет разницы, откуда и что пить, для них главное, что жидкость похожа на воду или сок.
7. Колющие и режущие предметы. Ножи, ножницы, спицы убираем подальше. Когда поймете, что ребенок к этому готов, научите его этими предметами пользоваться (чтобы снизить к ним интерес, использовать по назначению).
8. Мелкие предметы (пуговицы, колпачки, булавки, монеты и т. д.). Дети все это берут в рот, пытаются вставить в нос и уши.
9. Медицинские препараты (таблетки, мази и т. д.). Все это тоже дети тянут в рот.
10. Окна. Они вызывают у малыша особый интерес, ведь за ними — МИР! Страшно подумать, к чему приводят попытки ребенка залезть на подоконник. Доступ к подоконникам должен быть абсолютно ограничен или хотя бы затруднен!
11. Двери. Дети любят играть с дверью: открывать и закрывать, забывая о том, что они держат ее пальцами. Есть специальные фиксаторы на двери.
12. Поездка в автомобиле. Необходимо с младенчества приучать своего малыша к поездкам в автомобиле только в специальном автокресле. Тогда он без проблем будет пользоваться ремнями безопасности — ему даже в голову не придет, что можно ездить как-то по-другому.

Итак, заботясь о безопасности своего ребенка, с одной стороны, необходимо удовлетворять его интерес к окружающему миру: объяснять, для чего нужны те или иные предметы и устройства, показывать, как они работают, учить ими пользоваться, а с другой — делать максимально безопасным его окружающую среду.

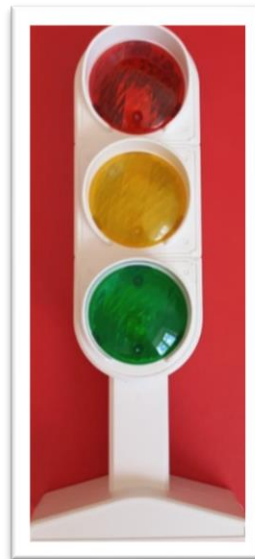
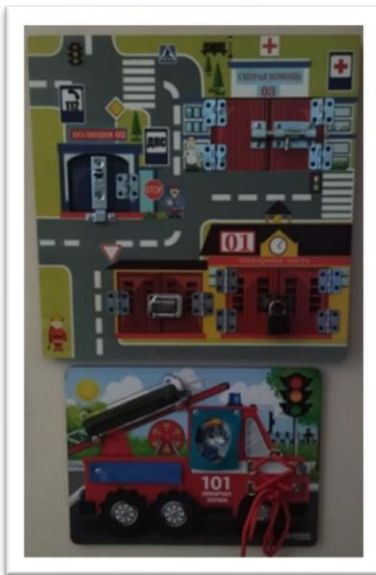
ФОТОГАЛЛЕРЕЯ «ИГРАЕМ С ДЕТЬМИ»





ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ





ДЛЯ ЗАМЕТОК

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Методическое пособие

*Сдано в набор 07.02.2023. Формат 60x90/16
Усл. печ. л. 4.5. Уч-изд 4,12. Л.Тираж 100 экз.
ARMStyling ИП Калегин Ю.В.
Краснодарский край, г.Армавир, ул.Мира 48*