

И.А. Анисимова, А.Ю. Цыбулько

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ РАБОТЫ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С
РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

(из опыта работы)



И.А. Анисимова, А.Ю. Цыбулько

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И
МЕТОДОВ РАБОТЫ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С
РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

(из опыта работы)



УДК 373.6
ББК 74.102
А67

Анисимова И.А. Цыбулько А.Ю. Из опыта работы МБДОУ № 1 «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – Армавир 2023. - с. 55

Рецензент:

Волубуева Н.А.- кандидат педагогических наук, доцент кафедры Педагогике и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Армавир-ский государственный педагогический универси-тет»

В пособии представлена система работы педагогического коллектива МБДОУ №1 по использованию современных форм и методов работы при взаимодействии с родителями детей раннего возраста. Комплекс рекомендуемых форм и методов общения с семьей поможет установить контакт педагога с родителями, заинтересовать последних вопросами воспитания, помочь им переосмыслить свои методы воспитания, грамотно их использовать, что в конечном итоге скажется на изменениях педагогического воздействия на ребенка в семье.

Данное пособие предлагает наиболее эффективные формы работы с родителями детей раннего возраста, которые помогают создать территорию партнерства между родителями и педагогами: семейный клуб, фокус-группа, социальные сети, сайт ДОУ и др. Методическое пособие предназначено для педагогов дошкольных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ФОКУС-ГРУППА КАК НОВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	7
САЙТ ДЕТСКОГО САДА И ФОРУМ НА НЁМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ.....	11
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	14
СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» КАК СРЕДСТВО УСТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	17
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ: СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ И СЕМЬИ.....	24
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ- РЕСУРСОВ.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ	35

ВВЕДЕНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад для детей раннего возраста № 1 (МБДОУ № 1) является единственным в городе Армавире образовательным учреждением, реализующим основную образовательную программу дошкольного образования для детей раннего возраста. Качество реализации Программы может быть обеспечено в тесном взаимодействии с родителями воспитанников или их законными представителями. Проблема взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников не является новой. Наше образовательное учреждение так же, как и другие используют как традиционные формы работы с родителями, так и не традиционные. Анализ опубликованных работ и имеющегося опыта работы позволяет констатировать наличие противоречия между безусловной необходимостью взаимодействия родителей и ДОУ, и отсутствием равноправного партнерства.

Задача дошкольного учреждения – раскрыть перед родителями важные стороны психолого-педагогического развития ребёнка на каждой возрастной ступени дошкольного детства и порекомендовать соответствующие приёмы воспитания. Всем известно, что взаимодействие педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. Основную роль в работе с родителями играют педагоги. Они – главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию. Таким образом, именно на них лежит основная ответственность. Педагоги детского сада находятся в постоянном взаимодействии с родителями, составляя неразрывное триединство “ребёнок – родитель – педагог”, понимая, что домашняя среда имеет основное воспитание и формирующее значение. В условиях сотрудничества с семьей, предполагающего взаимное уважение, понимание, доверие, достигаются желаемые результаты в процессе становления личности ребёнка.

Любая педагогическая система без участия родителей не будет жизнеспособной. Важно найти такую форму общения с родителями, при которой возможны взаимопонимание, взаимопомощь в решении задач воспитания и развития.

Положительное взаимодействие с родителями достигается на основе лично-ориентированного, индивидуального подхода с учетом конкретных запросов семьи и проблем развития и обучения ребенка. Поэтому особое внимание уделяется изучению семейной среды, компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. Для этого используются следующие методы: наблюдение, анкетирование, беседы, консультации. Для более эффективной работы с родителями применяются **инновационные формы**, к числу которых относятся:

- организация работы семейных клубов;
- организация фокус-группы «Многодетная семья»;
- использование мобильных приложений;
- использование социальной сети «ВКонтакте»;
- сайт дошкольного учреждения;

- вебинары и видеоконференции и др.

Использование современных форм и методов работы при взаимодействии с родителями детей раннего возраста помогает создать эффективную и продуктивную среду для взаимодействия. Некоторые из таких методов включают в себя:

- Использование **цифровых технологий**: современные технологии могут помочь педагогам и родителям взаимодействовать между собой, обмениваться информацией и ресурсами, а также организовывать встречи и мероприятия. Например, приложения для мобильных устройств могут использоваться для информирования родителей о жизни детского сада, обмена фотографиями и видео, обратной связи с педагогами и т.д.
- Использование **интерактивных методов**: интерактивные методы обучения и взаимодействия помогают создать активную и заинтересованную аудиторию. Например, встречи с родителями могут проводиться в форме дискуссионных клубов, мастер-классов, игр и т.д.
- Использование **индивидуального подхода**: каждый ребенок и каждая семья уникальны, и важно учитывать индивидуальные потребности и особенности при взаимодействии с родителями. Индивидуальные консультации, встречи и обсуждения могут помочь педагогам лучше понять потребности каждой семьи и предложить индивидуальные стратегии работы.
- Использование **совместных проектов**: совместные проекты могут помочь родителям и педагогам лучше понять друг друга и создать общие цели и задачи. Например, можно организовать проекты по созданию общей библиотеки детского сада, декорированию классных комнат, организации мероприятий и т.д.
- Использование **позитивной обратной связи**: позитивная обратная связь является мощным инструментом для мотивации и поддержки родителей. Педагоги могут использовать ее для оценки прогресса ребенка, выражения благодарности и поощрения участия родителей в жизни детского сада.

В этом пособии нам хотелось рассказать о том, как в своей педагогической деятельности мы отвечали на столь важные для каждого педагога вопросы: какие формы и методы работы использовать педагогам, чтобы заинтересовать родителей посещать предлагаемые педагогами ДОО мероприятия. Ответы Вы найдете в материале, представленном в первой части пособия и в конкретных примерах практической работы, собранных во второй его части.

В одном небольшом пособии невозможно разместить все, что составляет систему работы с родителями детей раннего возраста, тем не менее, Вашему вниманию предлагается систематизированный материал, включающий современные формы и методы работы при взаимодействии с родителями детей раннего возраста.

ФОКУС-ГРУППА КАК НОВАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА С МНОГОДЕТНЫМИ СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Наш современный век новейших информационных технологий, в котором все меняется с такой быстротой, что порой человек не успевает угнаться за всеми изменениями, наверное, никто не будет спорить, что на всех этапах развития человечества самым незыблемым и неизменным остается лишь семья с ее устоями и традициями. Семья, где дом, любящие родные и куда всегда хочется вернуться. И именно здесь ребенок получает первые свои знания и умения. С семьей человек неразлучен всю жизнь, воспитывается сначала в ней сам, потом создает свою семью и воспитывает уже своих детей. Поэтому любое государство одной из главных своих задач ставит развитие и укрепление семьи, как ячейки общества.

В законе № 273 РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 18) говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте». В настоящее время, большинство родителей, обеспокоены решением проблем в экономической сфере. Безусловно, в современном быстро меняющемся мире, приходится жить подчас в сложных социальных условиях. В связи с решением возникающих проблем, родители все больше отстраняются от воспитания и развития своих детей. «В детском саду - воспитают, в школе - научат, в армии - закалят!», таково бытующее мнение «современных» родителей, которым подчас нет времени на собственных детей.

Семья, детский сад.... Все мы выросли и прошли эти ступеньки социализации. Сами стали родителями, и приводим уже своих детей в дошкольное учреждение. И если задать вопрос современным родителям: «Как вы думаете, чем-нибудь отличается «нынешний» детский сад от того, в котором выросли Вы?», то не стоит сомневаться, что ответ будет однозначным: «Всем!». Действительно, современное общество требует и от семей и от дошкольных учреждений новых, инновационных отношений - освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

Семья и детский сад - это две школы развития, находящиеся в обществе и стоящие у истоков нашего будущего. В основном, между ними нет должного взаимопонимания, терпения и, конечно же, такта, чтобы услышать, друг друга, а в лучшем случае, понять, ведь это все идет на благо развития их собственных детей. Думаю, ни для кого не будет секретом, что, зачастую, родители интересуются только питанием ребенка, думая, что детский сад является тем местом для ребенка, где позаботятся о нем, пока родители заняты улучшением экономического положения семьи. Это непонимание обеих сторон «грузом» ложится на хрупкие плечи ребенка, которому так требуется помощь взрослых, чтобы благополучно развиваться в социуме. Поэтому, именно сотрудничество и тесное взаимодействие, совместный поиск путей выхода из сложных семейных ситуаций даст возможность полноценно развиваться ребенку. И здесь нет места в привилегиях никому!

Целенаправленная демографическая политика нашего государства направлена на увеличение количественного состава семей.

В условиях нынешнего демографического кризиса в России особую актуальность приобретают как теоретические проблемы, связанные с многодетной семьей, так и практические вопросы социальной работы с этими семьями. Из статистики известно, что в многодетных семьях воспитывается около 20 % всех детей в стране, поэтому очень важно осмыслить как нынешнее положение многодетной семьи, так и пути ее развития. Многолетний опыт работы с детьми раннего возраста и их родителями позволил отметить новую позитивную тенденцию: увеличение количественного состава семьи, что не обошло стороной и наше дошкольное учреждение. Анализируя социальный состав семей ДООУ в течение 3 лет, был сделан вывод, об увеличении количества многодетных семей в среднем, на 14 %. А, как известно, именно многодетные семьи, испокон веков семьи отличаются большой сплоченностью, разводы в них довольно редки. В семьях складывается разновозрастной детский коллектив, берущий на себя многие хозяйственные заботы. Многодетные семьи отличаются высоким воспитательным потенциалом, что, в первую очередь, проявляется в характере семейных взаимоотношений. Во взаимоотношениях членов многодетной семьи значимыми являются: уважительное отношение к старшим и лидерство старших по возрасту. В таких семьях больше семейных дел, совместных проблем и трудностей, а равно и радостей, которые несет с собой общение не только между лицами разного пола, но и разного возраста. Воспитание в многодетной семье осуществляется не только родителями, но и самими детьми: младшие учатся у старших, перенимают их привычки и опыт. Многие педагоги считают, что многодетная семья лучше исполняет свою функцию подготовки детей к трудностям взрослой жизни. Такие дети, как правило, не капризны, ловки и самостоятельны, в них больше тепла и заботы о других.

Ежедневное общение с многодетными родителями, позволяет сделать вывод о том, что кроме социальной поддержки государства, многодетные семьи нуждаются и в грамотной помощи со стороны педагогов. С другой стороны сама многодетная семья тоже обладает огромными педагогическими знаниями, зачастую часто интуитивными, но достаточно действенными. Многодетной семье, как и любой семье присущи свои радости и горести, плюсы и минусы. Но многолетний опыт работы с семьями воспитанников позволил выявить ряд проблем: снижение родительской активности в жизни детского сада, в воспитании ребенка, что объясняется огромным дефицитом времени, с одной стороны и возможно, непониманием важности периода дошкольного воспитания, с другой.

В пункте 3.2.8 закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», указано - «поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность», а введение в систему образования ФГОС ДО, отводит немаловажную роль работе с родителями. В связи с этим перед воспитателем встают вопросы: «Как заинтересовать родителей?», «Как вовлечь многодетные семьи в воспитательно-образовательный процесс?», «Как изменить отношение родителей к дошкольному учреждению?», «Как пассивных родителей сделать активными?». Актуальной задачей для любого современного педагога

является активное взаимодействие с родителями и поиск различных форм сотрудничества.

Пытаясь найти ответы на эти вопросы, анализируя научно - методическую литературу передового педагогического опыта коллег других детских садов по взаимодействию с родителями, сделан ряд выводов, о том, что большинство педагогов в своей работе используют в основном традиционные формы работы. Это, чаще всего, родительские собрания, консультации, беседы, как основные формы работы. Эти, годами устоявшиеся, формы работы с семьей становятся в современном обществе малоэффективными и не позволяют заинтересовать и привлечь к сотрудничеству родителей воспитанников, которые зачастую неактивны не только из-за своей занятости, но и из-за того, что не видят перспектив такого общения. Многие педагоги предлагают использовать, кроме традиционных форм, и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Это: мастер – классы, семинары – практикумы, деловые игры, круглые столы, викторины... Тем самым, стараются привлечь родителей к сотрудничеству, используя всевозможные «изюминки».

Таким образом, учитывая проведенный анализ всевозможных форм работы педагогов и, принимая во внимание, динамику роста количества многодетных семей в ДОУ (14 % семей являются многодетными), было принято решение об изучении их положительного опыта в воспитании и развитии детей.

Учитывая изменения, произошедшие в современной многодетной семье и многолетний опыт работы в группе раннего возраста, был сделан вывод, что самой деятельной формой работы, является коллективное обсуждение проблемы (дискуссия), которая позволит родителям, столкнувшимся с похожими проблемами суметь найти из них выход. Так родилась идея апробировать новую форму работы с родителями: **«фокус – группа»**. В связи с направленностью работы, она получила название **«Многодетная семья – счастливая семья»**.

Так что же такое «фокус – группа» в педагогике? Термин «фокус – группа» появился очень давно и первые он был использован американскими социологами Р. Мертоном и М. Фиске для изучения эффективности воздействия на население радиопередач. Метод фокус - группы является разновидностью дискуссии с элементами интервью. Фокус-группа – это качественный метод исследования, который позволяет выявить различия в понимании некой педагогической проблемы небольшими группами людей, исходя из их жизненного или профессионального опыта (родителей, педагогов, студентов и т. д.). В нашем случае респондентами являются многодетные семьи, мнение которых, о своих радостях и проблемах, нас заинтересовало.

Фокус – группа позволит выявить разрыв между тем, как родители понимают те или иные проблемы в многодетной семье, так сказать «изнутри», и тем, что они делают или не делают для ее решения. Задача фокус - группы – не столько получение набора мнений, касающихся проблем воспитания малышей, сколько изучение факторов, влияющих на этот процесс . Таким образом, эта форма работы позволит ответить на вопросы: «Почему?» и «Как?».

Групповая дискуссия предусматривает свободное общение, высказывание собственного мнения для каждого участника, атмосферу доброжелательности и комфорта и должна отвечать **следующим требованиям:**

Количество респондентов не более 10-12 (не менее 3). Если целью фокус - группы является получение как можно большего количества новых мнений и идей, то предпочтительнее, конечно, крупная группа. Если необходимо выявить максимально глубокие и развернутые мнения каждого респондента, то желательно формировать малочисленные группы.

Группа создается исходя из цели обсуждения, характера проблемы (в нашем случае, это группа полных и благополучных многодетных семей с различным уровнем материального достатка и образования).

Продолжительность заседаний не более 1,5-2 часа.

Дискуссию проводит модератор, владеющий навыками ведения дискуссии (в нашем случае, педагог).

Проводится в комфортном просторном помещении, желательно с большим столом канцелярскими принадлежностями.

Фиксируется на видео- и аудио- носители.

В нашем случае, к участию в обсуждении приглашались активные, позитивно настроенные, заинтересованные многодетные родители, желающие с удовольствием, поделиться своими радостями и проблемами в воспитании детей раннего возраста, исходя из своего жизненного опыта. Привлечение энергичных многодетных родителей, как показывает практика, позволяет снизить робость и пассивность других, вовлечь их в дискуссию, посмотреть на проблемы и радости семьи с разных точек зрения, а это рождает ощущение, что любые трудности разрешимы.

Как же организовать фокус-группу?

Рассмотрим этапы подготовки:

□ Формулировка проблемы (в педагогике это могут быть любые вопросы, касающиеся воспитания и развития детей, отношения к чему-либо (например: к детскому учреждению, группе) с точки зрения разных групп родителей (одиночек, многодетных, малоимущих и с достатком, с ограниченными возможностями и других);

Подготовка модератора, который должен владеть информацией по выбранной теме для дискуссии и ассистентов (помощников);

Подбор респондентов в соответствии с поставленной целью обсуждения;

Написание гайда (организованного плана, состоящего из вступительного слова модератора, объяснения правил проведения заседания, формулировки вопросов);

Отчет модератора (анализ полученных мнений по проблеме, выводы);

Написание протокола заседания.

Сценарий проведения:

Встреча и регистрация приглашенных участников (респондентов).

Вступительное слово модератора по предложенной проблеме, мотивация участников фокус - группы на продуктивную работу.

Организация группового обсуждения по подготовленным модератором проблемным вопросам (3-4).

Рефлексия.

Подводя итоги работы фокус-группы «Многодетная семья- счастливая семья», можно сделать вывод, что впервые апробированная в нашем дошкольном учреждении новая форма взаимодействия с многодетными родителями, такая как фокус – группа, является действенной и позволяет вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс. Используя потенциал «активных» родителей фокус-группа позволяет «вести» за собой остальных.

САЙТ ДЕТСКОГО САДА И ФОРУМ НА НЁМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

В соответствии с требованиями, которые предъявляются частью 4 статьи 32 Закона «Об образовании», дошкольное образовательное учреждение должно обеспечить открытость и доступность определенной информации о своей деятельности. При этом данная информация подлежит размещению на официальном сайте дошкольного образовательного учреждения в сети интернет и периодически обновляться. На основании данных требований был создан собственный интернет-ресурс нашего детского сада.

Под интернет-ресурсом понимаем совокупность интегрированных программно-аппаратных и технических средств, а также информации, предназначенной для публикации в сети Интернет и отображаемой в определенной текстовой, графической или звуковой формах.

Одним из доступных, и, как уже было сказано, обязательных для дошкольных образовательных учреждений, интернет-ресурсов является сайт. Он отвечает велению времени. Под официальным сайтом дошкольного образовательного учреждения в сети интернет следует понимать сайт в информационно-телекоммуникационной сети интернет, содержащий информацию о дошкольном образовательном учреждении, электронный адрес которого включает доменное имя, права на которое принадлежат дошкольному образовательному учреждению.

Целью сайта МБДОУ является оперативное и объективное информирование общественности о его деятельности, включение его в единое образовательное информационное пространство.

С помощью ИКТ-средств появляется новая возможность активизации деятельности родителей, их участия в жизни детского сада. Сегодня родители испытывают дефицит времени для общения с ребенком, с воспитателями. Так как востребованность сайта детского сада родителями растет, что подтверждается количеством посетителей сайта, нами была поставлена задача определить возможности использования данного ресурса для педагогической поддержки родителей. Результаты общения с родителями позволяют выделить достоинства взаимодействия с родителями через сайт ДОУ:

Развитие сотрудничества между воспитателями и родителями посредством живого общения с родителями на страницах сайта (форум).

Доступное для всех родителей информирование о закономерностях развития и особенностях воспитания детей раннего возраста.

Педагогическое просвещение родителей (размещение полезных ссылок, статей).

Знакомство родителей с деятельностью детского сада: сетка занятий с детьми, планы, режим дня.

Информирование родителей о предстоящих мероприятиях, новостях, объявлениях.

Возможность заполнения анкет и опросников для родителей непосредственно в интернете.

Размещение информации, интересной для родителей и детей: тексты песен и стихотворений для разучивания дома, смешные высказывания детей, рисунки и поделки. Здесь же выложены различные игры, консультации, советы, помогающие мамам и папам воспитывать своих малышей. Причем информация может выкладываться не только воспитателями и администрацией сайта, но и самими родителями.

Возможность общения родителей с администрацией детского сада, воспитателями, медработниками посредством организации сервиса «Вопрос–ответ».

Изучив литературу и проанализировав передовой педагогический опыт, с учетом разработанного в детском саду Положения на сайте был организован форум. Он объединил родителей, педагогов и других специалистов, заинтересованных в совместном изучении актуальных проблем в воспитании детей 2-3 лет, а также поиска оптимальных путей разрешения этих проблем.

Форум работает путем обмена сообщениями по компьютерной сети. Участники регистрируются на форуме. Регистрируясь на форуме, родители соглашаются выполнять его правила: не нарушать общепринятые моральные и этические нормы, не оскорблять других пользователей форума. Строго запрещено использование нецензурных слов, брани, оскорбительных выражений. Категорически запрещается любая реклама.

На форуме детского сада участники отвечают на вопросы модератора, обмениваются мнениями и комментируют ответы других участников. По времени подобные опросы занимают около трех-пяти дней и имеют возможность привлечения аудитории с минимальным количеством времени, которая может зайти в любое удобное для нее время.



Наиболее обсуждаемыми проблемами на форуме сайта нашего детского сада являются: здоровье и питание малышей, проблемы воспитания, развитие речи ребенка, домашняя игротека, воспитание самостоятельности и бытовых навыков, адаптация к детскому саду.

План работы форума на сайте детского сада на 2022-2023 учебный год:

Проинформировать родителей детей, поступивших в МБДОУ № 1 в 2023 году о существовании официального сайта образовательной организации.

Используя анкетирование, периодически выяснять у родителей какие темы их интересуют для обсуждения.

Привлекать родителей заходить на форум в удобное для них время, отвечать на вопросы, комментировать чужие высказывания, обсуждать интересные для них темы на форуме.

Привлекать воспитателей участвовать в форуме, отвечая на вопросы родителей, добавляя новые темы, делиться своим опытом.

Следить, чтобы не нарушались правила форума.

Учитывать пожелания участников по улучшению форума.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Мир постоянно информационно усложняется и совершенствуется. И чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо постоянно заниматься самообразованием. В XXI веке непрерывное образование становится неотъемлемой потребностью каждого человека. Современная семья все чаще нуждается в разнообразных знаниях: юридических, психологических, медицинских, педагогических. Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся ситуации в социуме. Работа с родителями должна учитывать современные подходы к этой проблеме. Основными направлениями взаимодействия с семьей являются:

Изучение потребности родителей в образовательных услугах.

Просвещение семей с целью повышения их правовой и педагогической культуры. В настоящее время общение педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Педагоги прошлого - К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Л.Н. Толстой и другие - говорили о необходимости приобретения родителями педагогически знаний, о важности и целенаправленности семейного воспитания, о необходимости сочетания знания и опыта. В этом современным родителям призваны оказать помощь педагоги дошкольных учреждений, несмотря на то, что информацию по вопросам воспитания ребенка можно получить сейчас разными путями. Это и периодические издания, и Интернет, и многочисленная популярная литература для родителей. Но только воспитатель ежедневно общается с детьми и родителями, видит проблемы, трудности, а также положительный опыт каждой семьи. Он оказывает помощь родителям в различных формах.

Однако в настоящее время все чаще воспитатель сталкивается с проблемой - нехваткой времени у родителей. Эта проблема возникает в силу множества причин (работа, бытовые проблемы, проблемы личного характера и др.). Все эти факторы влияют на отношения детского сада и семьи. Анализ проблемы взаимодействия родителей и детского сада показал, что на отношения детского сада и семьи сказывается не нежелание общаться, а проблема во времени. Поиск наиболее оптимальных способов взаимодействия с родителями детей раннего возраста, с учетом современного времени, показал, что наиболее эффективной будет работа с применением современных информационных средств.

Одним из современных информационных средств общения с родителями является общение в системе бесплатных сообщений WhatsApp. Администратор группы (воспитатель) из своей телефонной книги добавляет номера родителей группы. Сообщение, посланное воспитателем, одновременно приходит всем членам группы, происходит так называемая рассылка. Преимущество этой сети в доступности информации всем членам группы, а так же обменом фото, видео, аудио материалами из жизни группы. В группе сети WhatsApp можно проводить опросы, анкетирование, обмениваться опытом, получить консультацию.

Как организовать Whatsapp группу? Чтобы создать группу:

Запустите WhatsApp и перейдите на экран «Чаты».

В верхней части экрана Чаты выберите кнопку **«Новая группа»**. Внимание: вам потребуется существующий чат, перед тем как создавать новый групповой чат.

Введите тему или название. Создастся имя группы, которое будет видно всем участникам.

Добавьте участников группы, выбрав (+) или введя имя контакта.

Нажмите на **«Готово»**, чтобы завершить создание группы.

Добавление участников:

Чтобы добавлять участников в существующий групповой чат, вам необходимо быть админом группы. В группе может быть до 256 участников.

Чтобы добавить участника:

Откройте групповой чат.

Нажмите на тему группы, чтобы перейти на страницу с информацией о группе.

Выберите **«Добавить участника»** в верхней части списка участников.

Найдите или выберите контакты для добавления в групповой чат.

Удаление участников:

Чтобы удалять участников из существующего группового чата, вам необходимо быть админом группы. Чтобы удалить участника:

Откройте групповой чат.

Нажмите на тему группы, чтобы перейти на страницу с информацией о группе.

Нажмите на имя участника, которого вы хотите удалить.

Выберите в меню **«Удалить»** (имя участника)

Назначение админов группы:

Любой админ группы может назначить участника админом. В группе может быть неограниченное количество админов. Чтобы сделать участника админом:

Откройте групповой чат.

Нажмите на тему группы.

Нажмите на имя участника, которого вы хотите назначить админом.

Выберите **«Назначить админом группы»**.

Изменение темы группы:

Любой участник группы может изменить тему группы. Чтобы сделать это:

Откройте групповой чат.

Нажмите на тему группы, чтобы открыть экран **«Данные группы»**.

Нажмите на существующую тему.

После того как вы завершите редактирование, нажмите на **«Сохранить»**.

Изменение картинки группы:

Любой участник группы может изменить картинку. Чтобы сделать это:

Откройте групповой чат.

Нажмите на существующую картинку группы.

Нажмите на **«Правка»**, далее выберите **«Удалить»**, **«Сделать снимок»**, **«Выбрать фотографию»** или **«Поиск в Интернете»**, чтобы установить новую картинку.

Отключение уведомлений группы:

Вы можете отключить уведомления группы на определенный период времени. Вы по-прежнему будете получать сообщения, отправленные в группу, но ваш телефон не будет уведомлять вас о получении сообщений. Чтобы отключить уведомления группы:

Откройте групповой чат.

Нажмите на тему группы, чтобы перейти на страницу с информацией о группе.

Выберите **Без звука**.

Выберите, как долго вы не хотите получать уведомления.

Выход из группы:

Если вы выйдете из группы, то будете удалены из группы, однако будете по-прежнему видеть ее в своем листе **Чаты** и сможете читать историю чата. Если вы являетесь админом группы и покинете ее, новый админ будет выбран случайным образом. Чтобы выйти из группы:

Запустите WhatsApp и перейдите на экран **Чаты**.

Проведите пальцем справа налево вдоль той группы, из которой вы хотите выйти.

Нажмите на **Еще**, далее выберите **Выйти из группы**.

Удаление группы:

После того как вы выйдете из группы, у вас будет возможность удалить группу. Если вы удалите группу, вы не будете видеть группу в своем листе «**Чаты**» и история чата будет удалена. Чтобы удалить группу:

Запустите WhatsApp и перейдите на экран «**Чаты**».

Проведите пальцем справа налево вдоль той группы, которую вы хотите удалить.

Нажмите на «**Еще**», далее выберите в меню «**Удалить группу**» .

Благодаря группе устанавливается связь:

педагог-родитель (консультация, ответ на волнующий вопрос, информация организационного характера и др.);

родитель-родитель (обмен опытом);

родитель-ребенок (показ фото, видео из жизни группы).

Однако, не смотря на все преимущества, есть и риски:

родители перестанут общаться в живую, предпочтя общение в группе WhatsApp

потеря телефона, переписка станет доступной третьим лицам

родители начнут злоупотреблять временем педагога (просьбы прислать фото своего ребенка и т.д.)

некомпетентность родителей в современных информационных средствах общения. Тематика сообщений разнообразна. От вопросов организационного характера до консультаций и проведения анкетирования родителей. Например:

С помощью программы WhatsApp можно скидывать ссылку с ответом на вопрос или консультацией на интересующую родителей тему. Но если у семьи есть свой наработанный опыт по заданной теме и они готовы с ним поделиться, то общение «онлайн» из группы, перетекает в общение «в живую» на родительских собраниях, семинарах-практикумах и т.д.

Проанализировав тематику общения в группе, мы разделили его на 3 группы:

- вопросы воспитательно-образовательного характера -40%;
- вопросы организационного характера -22% родителей;
- фото, видео материалы «Из жизни группы» 38 % родителей

В ходе первых шагов апробации выявились первые проблемы: нарушение речевых оборотов и правил письма вплоть до возникновения конфликтных ситуаций в системе отношений воспитатель-родитель, родитель-родитель. Основная проблема связана с отсутствием навыков культуры общения, речевого этикета, поэтому дальнейшую работу по проек-ту я связываю и с разработкой семинара-практикума для педагогов и родителей по формированию культуры общения в системе бесплатных общений WhatsApp.

СОЦИАЛЬНАЯ СЕТЬ «ВКОНТАКТЕ» КАК СРЕДСТВО УСТАНОВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Обоснование актуальности проекта. Взаимодействие ДОУ с семьей является актуальной проблемой современной системы образования. Данной проблемой занимаются целый ряд исследователей: Е.А. Арнаутова, В.М. Иванова, В.П.Дуброва, К.Ю. Белая, Т.А. Макарова, Т.Н. Дронова. По мнению авторов, детский сад только тогда удовлетворяет в полной мере потребности семьи, когда он является открытой системой. Родители должны иметь реальную возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду.

Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования перед дошкольной педагогической наукой и практикой в настоящее время стоят задачи информатизации образования, которые направлены на формирование информационной среды, требующая, в свою очередь, применения современных информационных технологий.

В то же время анализ исследований Т.В. Калининой, О.И. Давыдовой, М.Ю. Тонковой, Т.Н. Дроновой, показал, что существует ряд проблем, требующих безотлагательного решения. Проблемы взаимодействия с семьями воспитанников, связанных с нехваткой времени у современных родителей; проблемы использования социальных сетей в ДОУ, связанных с ИКТ оснащенностью ДОУ, а так же владение ИКТ-компетенциями педагогами. Авторы предлагают введение новых форм работы с родителями в современном дошкольном образовании, но анализ состояния проблемы использования ИКТ-технологий во взаимодействии с семьями воспитанников не находит должного отражения в деятельности воспитателя ДОУ.

На разрешение этих противоречий направлено реализация образовательного проекта.

Цель проекта: создание новой, оптимальной среды взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста посредством социальной сети «ВКонтакте».

Задачи проекта:

- Изучить образовательные возможности социальной сети «ВКонтакте» и их использование во взаимодействии с родителями детей раннего возраста.
- Проанализировать мотивы заинтересованности родителей во взаимодействии через социальные сети «ВКонтакте».
- Разработать план взаимодействия ДОО с семьей через социальную сеть.
- Рассчитать педагогические риски взаимодействия ДОО с семьей через социальную сеть и способы их минимизации;
- Оценить результативность использования данного взаимодействия.

Содержание проекта

Работа по проекту предполагает реализацию следующих этапов



I этап. Изучение документации, анализ современной литературы по проблеме взаимодействия ДОО с семьей через социальные сети, диагностика характера взаимодействия с родителями и отношения к социальным сетям.

II этап. Разработка модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников детей раннего возраста через социальные сети «Одноклассники».

III этап. Заключительный. Оценка результативности проекта.

I этап. Взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями и направлено на повышение педагогической культуры родителей.

Термин «взаимодействие», предполагающий обмен мыслями, чувствами переживаниями, общение – сравнительно молодой. Он был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как единство линий воспитания с целью решения задач семейного воспитания и строилось на основе единого понимания.

В основе взаимодействия ДООУ и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений .

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема взаимодействия семьи и ДОО широко обсуждается педагогами и психологами – практиками. Исследования, проведенные Т. Данилиной выявили проблемы, существующие во взаимодействии ДОО с семьей, такие как нехватка времени и нежелание работать в сотрудничестве. Л.М. Клариной был разработан целый комплекс становления и развития содержательных и организационных направлений сообщества детского сада и семьи. Т.Н. Дороновой, Г.В. Глушаковой, Т.И. Гризик и другими авторами были разработаны и опубликованы методические рекомендации для работников ДОО в организации и проведении работы с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу.

Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного образовательного учреждения необходимо готовить, публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности.

С 1 января 2011 года, в соответствии с требованиями закона «Об образовании» в редакции ФЗ № 293 от 8 ноября 2010 (статья 32), создание и ведение официального сайта образовательных учреждений всех типов в сети «Интернет» является обязательным.

Залог информационного успеха официального сайта ДОО лежит в понимании потребностей аудитории и в четком представлении как сайт будет использован.

Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. В последнее время общение в социальных сетях стало хорошим помощником педагогам в организации воспитательно-образовательной работы.

Почему для взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста была выбрана социальная сеть «ВКонтакте»?

Для того чтобы ответить на этот вопрос родителям была предложена анкета, в результате которой были получены следующие результаты.

В ходе исследования было выявлено – зарегистрированы ли родители в социальных сетях ВКонтакте или Одноклассники, так как данные сайты являются наиболее популярными среди пользователей «Интернет».

Результаты представлены в диаграмме 1:

Диаграмма 1



-31% родителей зарегистрированы только в соц. сети «ВКонтакте»

-14% родителей зарегистрированы только в соц. сети «Одноклассники»

-39% от всех опрошенных утверждают, что зарегистрированы и в «Одноклассниках» и в «ВКонтакте».

- 8% родителей не зарегистрированы ни в одной из указанных социальных сетей.

Таким образом, большая часть родителей (85%) зарегистрированы в социальных сетях, следовательно социальные сети могут быть использованы как средство взаимодействия родителей и ДОУ.

На вопрос: «Хотели бы вы получать информацию о группе вашего ребенка (объявления, конкурсы, вопросы воспитания и т.д.) через группы в соц.сетях?» большая часть родителей ответила утвердительно «да». Результаты представлены в диаграмме 2:

Диаграмма 2



-79% родителей считают необходимым и удобным иметь группу в социальных сетях «ВКонтакте» или «Одноклассники», где могут узнать необходимую информацию и ДОУ или группе ребенка;

-21% опрошенных не видят необходимости получать информацию о группе ребенка или детского сада через социальные сети.

Следовательно, большинство родителей заинтересованы в создании группы в социальной сети «ВКонтакте» для взаимодействия с детским садом.

«Сайт ВКонтакте» - это социальная сеть, то есть это крупный сайт в Интернете, на котором любой желающий может завести собственную страничку (анкету). Для этого нужно зарегистрироваться, то есть ответить на несколько вопросов о себе.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

II этап. Создание Модели «Социальное партнерство» между ДОО и родителями детей раннего возраста.

Социальная сеть «ВКонтакте» для многих родителей и педагогических работников стала популярной формой взаимодействия и общения, так как предоставляет ряд возможностей обеим сторонам: экономия времени, общение в режиме онлайн, обмен документами, создание группы/сообщества для систематизации новостей и информации о жизнедеятельности детей и другое.

На втором этапе нами спроектирован план взаимодействия ДОО с родителями с помощью социальных сетей.

Направления работы	Деятельность	Ожидаемый результат
1. Диагностическая	Осуществить подбор диагностического материала для родителей с целью выявления основных запросов родителей в рамках модели взаимодействия социальной сети «ВКонтакте».	На основе оптимального материала произведение диагностики запросов родителей по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников.
2. Теоретическая	Осуществить анализ опыта дошкольных образовательных организаций края по использованию «Виртуальной среды» а так же социальных сетей по взаимодействию с	Определение формы работы с родителями в сети «ВКонтакте», выбор оптимальной позиции взаимодействия.

3.Практическая	<p>семьями воспитанников.</p> <p>Проведение собраний родительских активов по проблеме взаимодействия ДОО и семьи при помощи «соц. сети», выявить плюсы и минусы.</p>	<p>Повышение заинтересованности родителей во взаимодействии с ДОО.</p>
4.Методическая	<p>Разработка модели взаимодействия ДОО с родителями через социальную сеть «ВКонтакте».</p> <p>Составление алгоритма данного взаимодействия.</p>	<p>Модель взаимодействия ДОО и семьи непосредственно через сеть «Интернет», определение форм и направлений работы.</p>
5.Трансляционная	<p>Апробация полученных результатов диагностики, а также модели использования «виртуальной среды» во взаимодействии ДОО с родителями воспитанников.</p>	<p>С помощью учета полученных «за» и «против», учитывая возможные противоречия приступить к созданию «Виртуальной среды» взаимодействия ДОО с родителями.</p>

Реализация построенной модели взаимодействия с родителями с помощью социальной сети «ВКонтакте» предполагает проведение комплекса мероприятий:

- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО;
- создание группы детского сада в социальной сети «ВКонтакте» (создать условия для взаимодействия ДОО с родителями);
- привлечение родителей к взаимодействию в социальной сети;
- разработка содержания взаимодействия с родителями детей раннего возраста с учетом новых теоретических и методических подходов и запросов родителей;
- основываясь на запросы родителей установить взаимодействие между ДОО и семьями воспитанников;
- систематическое обновление страницы в ВКонтакте;
- мониторинг результативности взаимодействия с родителями с помощью социальной сети «ВКонтакте».

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых

методических разработок, направленных на внедрение и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, современные информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива дошкольной образовательной организации и родителей при обучении и воспитании детей раннего дошкольного возраста.

III этап. Заключительный.

Оценка системы взаимодействия ДОО с родителями через социальную сеть «ВКонтакте» проводится с помощью разных методик (анкетирования, наблюдения, тестов, опросников), а также самоанализа педагогов (см. ПРИЛОЖЕНИЕ).

Ожидаемые результаты.

- Организация взаимодействия с родителями в рамках онлайн взаимодействия позволит вывести педагогический коллектив на новый уровень работы с родителями.
- Создание новой информационной образовательной среды для педагогов и родителей детей раннего возраста.
- Обновление формы и содержания взаимодействия с родителями детей раннего возраста.
- Повышение педагогической компетентности родителей детей раннего возраста и их удовлетворенности образовательными услугами ДОО .
- Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ с учетом дополнительных сведений о развитии ребенка, полученных в ходе взаимодействия с родителями.
- Обобщение семейного опыта воспитания детей раннего возраста.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ: СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДООУ И СЕМЬИ.

Многочисленные исследования ученых раскрывают содержание, методы и формы работы с родителями на базе дошкольных образовательных учреждений. Одной из инновационных форм взаимодействия является **семейный клуб**.

Сегодня каждый родитель должен иметь хотя бы минимум педагогических знаний, что позволит яснее осознавать значимость и сущность процесса развития ребенка и оказывать ему своевременную помощь в дальнейшей адаптации к социальной среде. Современные родители нуждаются в повышении педагогической культуры и на помощь им приходят квалифицированные специалисты дошкольного образовательного учреждения.

Многолетний опыт взаимодействия с родителями и поиск эффективных форм взаимодействия с родителями детей раннего возраста позволил спроектировать и внедрить в практику муниципального образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста №1 муниципального образования город Армавир работу семейного клуба. Данная инновационная для детского сада форма взаимодействия с родителями позволяет повышать педагогическую культуру родителей в вопросах социализации детей раннего возраста посредством координации семейного и дошкольного воспитания. Участниками работы клуба являются родители, воспитанники, администрация детского сада, педагоги, медицинские работники, которые руководствуются принципами добровольности, открытости, компетентности, соблюдения педагогической этики, взаимоуважения и взаимопонимания и стремятся к созданию партнерских отношений между детским садом и семьей.

Основными задачами работы семейного клуба являются:

- 1) интеграция усилий ДООУ и семьи в вопросах социализации детей раннего возраста;
- 2) оказание медико-психолого-педагогической помощи родителям;
- 3) повышение педагогической культуры родителей;
- 4) обмен передовым опытом семейного воспитания;
- 5) укрепление детско-родительских отношений;
- 6) формирование у родителей понимания исключительной важности семьи и ее ответственности в позитивной социализации ребенка.

Основными направлениями работы клуба являются: консультативное; просветительская деятельность по вопросам социальной адаптации дошкольников (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей); практически-действенное (повышение

заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении); социальная адаптация детей.

Заседания клуба проводятся один раз в квартал, на основе перспективного плана, составленного с учетом результатов анкетирования родителей.

Взаимодействие с родителями осуществляется поэтапно:

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Каждое заседание семейного клуба предполагает подготовку, как специалистов детского сада, так и родителей. Для этого заблаговременно родителей знакомим с тематикой встреч, в родительских уголках размещается информация, отражающая различные проблемы воспитания и развития ребенка, а также методическая литература. Педагоги проводят индивидуальные встречи с родителями, в ходе беседы им предлагается поделиться на заседании семейного клуба накопленным опытом в решении сложных ситуаций воспитания детей.

На заседаниях семейного клуба педагог и другие специалисты детского сада также используют разнообразные формы взаимодействия с родителями: беседы, консультации, экспресс-диагностику, тренинг, видео просмотр сюжета из жизни детского сада или проблемной ситуации с последующим обсуждением в группе, встреча-дискуссия, выставка методической литературы и пр. По окончании каждого заседания родителям предлагаются часы для индивидуальных бесед или консультаций.

Анализ результатов бесед с родителями показал, что использование педагогами указанных рекомендаций способствовало повышению заинтересованности родителей в решении возникающих проблем

социализации детей и в установлении тесного сотрудничества с детским садом.

Апробация модели семейного клуба показала, что это не только современная форма работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе детского сада, но и способствующая укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников, а также успешной социализации детей.

При проектировании модели деятельности семейного клуба для родителей, воспитывающих детей раннего возраста были использованы рекомендации научных исследований И.А. Дядюновой, Е.С. Евдокимовой О.И. Давыдовой., Л.Г. Богославец, А.А. Майер, а также опыт воспитателей дошкольных учреждений, представленный на сайтах детских садов.

Модель семейного клуба обладает воспроизводимостью мер психолого-педагогической поддержки, многовариантностью, перспективностью социального благополучия, призванной ликвидировать имеющий место отрыв семьи, социокультурной среды от образовательного процесса.

Работа клуба направлена на формирование позитивного влияния на личность через семью посредством положительного примера родителей, оздоровления внутрисемейных отношений; на развитие социальных инициатив родителей. Клуб позволяет выступить педагогам и родителям союзниками, помогает лучше узнать ребенка, увидеть друг друга в разных ситуациях (в выгодном свете), понять индивидуальные особенности детей.

Семейный клуб выступает как эффективное средство социализации, если по характеру своей деятельности он будет самоорганизующимся и отражает интересы различных типов семей; реализовывает межпоколенные связи, создающие для индивида «расширяющуюся действительность», в которой тот действует, познает и общается.

Модель деятельности семейного клуба представлена рядом взаимосвязанных блоков.

Организационный блок

Организационный блок модели деятельности клуба предусматривает следующие виды деятельности:

- разработка положения о клубе (см. Приложение);
- мастер-класс для педагогов ДООУ «Система взаимодействия педагогов и родителей в группе»;
- опрос-диагностика родителей на предмет социального заказа;
- анкетирование родителей (см. Приложение);
- составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий; (см. Приложение);

- обсуждение общих вопросов, связанных с организацией работы семейного клуба.

Также на данном этапе были определены **основные направления работы клуба:**

- лекционно-просветительская деятельность по вопросам социальной адаптации дошкольников (представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей);
- практически-действенное (повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).
- консультативно-рекомендательная.

Заседания клуба проводятся один раз в квартал, на основе перспективного плана, составленного по итогам тестирования, анкетирования и опросов на родительских собраниях.

Семейный клуб позволяет педагогам ДООУ решить **следующие задачи:**

1. Дать родителям теоретические знания о воспитании и развитии ребенка и практические способы их применения в жизнь.
2. Научить родителей использовать более глубокий, осмысленный подход при решении сложных педагогических ситуаций.
3. Сформировать у родителей понимание исключительной важности семьи в воспитании ребенка-дошкольника.

Взаимодействие с родителями осуществляется поэтапно:

Первый этап – демонстрация родителям положительного образа ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями складываются доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. Значимость данного этапа определяется тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

На втором этапе родителям дают практические знания психолого-педагогических особенностей воспитания ребенка. При этом используются различные формы и методы. Это могут быть общие родительские собрания, групповые тематические выставки детских работ, конкурсные программы, проекты и т.д.

Третий этап предполагает ознакомление педагога с проблемами семьи в вопросах воспитания ребенка. Здесь проявляется активность родителей, которые могут не только поделиться семейным опытом воспитания, рассказать об индивидуальных проявлениях ребенка, но и попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к совместному исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

Любая встреча с семьями предполагает подготовку не только педагогов, но и родителей. Для этого заранее родителей знакомим с темой заседания, в родительских уголках предлагаем консультации, методическую литературу. Педагог приглашает одного - двух родителей от группы и вместе с ними готовит какой-то информационный или практический блок. Такое сотрудничество позволяет лучше узнать родителей, а родители, в свою очередь, становятся проводниками идей, взглядов, пропагандируемых педагогами детского сада.

Выбор форм проведения заседаний исходит из нескольких позиций. Это может быть: узкий круг общения педагога с родителями, вызывающий на откровенный разговор, выход на проблемы и нахождение конкретных путей их решения. Здесь педагог может использовать следующие формы: беседа, консультация, тест-опросник, наглядная пропаганда, тренинг, видеоматериал, встреча-дискуссия, выставка методической литературы. Обычно родители чувствуют заинтересованность педагога в решении возникающих проблем.

Содержательный блок

Содержательный блок модели включает план организации мероприятий семейного клуба

Форма взаимодействия	СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ	Фактор социальной поддержки ребенка
<p>Основные задачи: осуществление организационно-педагогических функций по созданию воспитывающей среды в микросоциуме; создание и развитие социально-педагогической базы для воспитания и развития детей, оказания помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом воспитании детей, в оздоровлении условий семейного воспитания; создание механизма привлечения родителей в образовательное и социальное пространство ДОУ; создание системы взаимодействия семьи и ДОУ, ее дальнейшее развитие, выход на уровень добровольчества, родительских и детских инициатив; нивелирование негативных моментов социальных связей.</p>		
<p>Основные функции: Социализирующая; образовательно-воспитательная; диагностическая; организационно-коммуникативная;</p>	<p>Принципы построения семейного клуба: <i>принцип добровольности и личной значимости; принцип вариативности; принцип взаимодействия; принцип самоуправления</i></p>	
<p>Критерии оценки эффективности: сравнительный анализ исходной и</p>		

итоговой диагностик.

Результат: накопление положительного социального опыта; успешная социализация; социальная компетентность ребенка, гармонизация родительско-детских отношений

Рис. Модель семейного клуба

Содержание педагогического воздействия при работе семейного клуба по программе было направлено на формирование конструктивных взаимоотношений между детьми, между детьми и их родителями; на развитие механизмов адаптации к социальной среде; на развитие творчества, проявление инициативы; на просветительскую работу с родителями.

Занятия проводятся в соответствии с намеченным графиком- **4 раза в год;**

Время проведения — 1-1,5 часа.

При выборе **тематики заседаний** семейного клуба учитываются возрастные особенности, запрос родителей, а так же наиболее актуальные проблемы детско-родительских взаимоотношений. В приложении представлен план работы семейного клуба.

Нередко молодые мамы полностью погружаются в заботы о ребенке, забывая при этом о роли отца в семье, и тогда разгораются конфликты между самими молодыми супругами. Иногда молодые родители, сталкиваясь с первыми проблемами и не находя способа их решения, самоустраиваются от воспитания детей, перекладывая свои обязанности на бабушек и дедушек. Ребенок растет, начинает активно общаться, и у родителей появляются первые вопросы: “Как построить общение с малышом? Как оградить его от нежелательного влияния? Как его понять? Не находя ответа, они понимают, что не хватает педагогических знаний. Заседания семейного клуба направлены на решение этих проблем.

Психолого-педагогическое просвещение по вопросу выстраивания конструктивных детско-родительских отношений предполагало работу с родителями по осознанию ими возрастных и психологических особенностей личности дошкольника, осмыслению родительской позиции во взаимоотношениях с ребенком, формированию навыков и приемов позитивных эмоциональных отношений в семье.

С этой целью использовались такие формы работы, как родительское собрание, самодиагностика родительского стиля воспитания и общения, домашние задания, семинары-дискуссии с игровым моделированием и обсуждением типов ситуаций взаимодействия, психологический тренинг,

игровой тренинг социальных навыков, групповые и индивидуальные консультации.

На заседании семейного клуба мы используем следующие **методы**:

- метод групповой дискуссии – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- метод видеокоррекции – позволяет со стороны увидеть способ взаимодействия с ребенком, провести анализ и самоанализ;
- метод игры – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;
- метод совместных действий – помогает вскрыть особенности поведения родителя и ребенка в процессе взаимодействия;
- метод обсуждения и разыгрывания ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- метод обучающего эксперимента – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- метод анализа поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;
- метод анализа типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;
- метод анализа ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

В мае (в конце года) подводятся итоги работы клуба, определяются перспективы для дальнейшей работы.

Анализ проведенной работы показал:

- у родителей появился интерес к работе детского сада, воспитанию детей;
- увеличилось количество обращений за индивидуальной консультацией к специалистам, с вопросами к воспитателям;
- возрос интерес к мероприятиям, проводимым детским садом, группой, а также количественный состав их участников.

Опрос родителей в конце работы показал: удовлетворенность работой детского сада в данном направлении составила 88%, необходимость продолжения работы в данном направлении – 95 %.

Опыт организации взаимодействия с родителями в рамках семейного клуба помог выработать ряд **рекомендаций по взаимодействию** педагогов с семьей:

1. Установите доверительный такт, верный тон разговора;
2. Найдите индивидуальный подход к каждой семье с учетом структуры семьи, опыта родителей, условий воспитания;
3. Поддерживайте уверенность родителей в собственных педагогических силах;
4. Объединяйте и сплачивайте родителей для помощи в решении различных вопросов организации жизни детей в группе, создавайте атмосферу сопричастности, общности интересов.

Работа семейного клуба в детском саду способствовала:

- созданию положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- активизации и обогащению педагогических знаний и умений родителей;
- повышению психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
- развитию креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;
- обобщению опыта семейного воспитания

Организация взаимодействия ДООУ и семьи в форме семейного клуба представляет собой интересную современную модель работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников. В результате неформального общения детей и взрослых создана не только внутрисемейная, но и межсемейная дружеская атмосфера, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Ее успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником семье.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Инновационные формы работы с семьями воспитанников при их разнообразном использовании дают хорошие результаты. При этом родители становятся активными участниками всех мероприятий, проходящих в ДОУ и незаменимыми помощниками. Они начинают понимать, что это все нужно не потому, что это надо воспитателю, а потому, что это необходимо для развития их собственных детей. Только в процессе длительного и кропотливого труда, при котором все идет к определенной цели, возникает взаимодействие родителей и дошкольного образовательного учреждения.

Очень важно в работе с родителями считать семью основным получателем услуг. Необходимо уделять должное внимание семье, признавая ее главную роль в развитии и образовании ребенка, в уходе за ним.

Стимулировать, поддерживать и уважать решения, принимаемые семьей. Рассматривать членов семьи как важнейших участников образовательного процесса.

Проявлять гибкость и чуткость, предоставлять всеобъемлющие услуги, призванные улучшить жизнь ребенка и семьи. Уважать различные культурные ценности семей, обеспечивать доступность официальных общественных услуг, а также координировать эти услуги. Всегда помнить о том, что с родителями общаться необходимо в хорошем настроении, с улыбкой и позитивным настроем. Только в этом случае родители пойдут на контакт, расскажут о своих проблемах и печалях. И радость от решения поставленных задач будет обоюдной.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Инструкция по проведению фокус-групп. М. : ROSCON, 1993 (ротапринт).
3. Мертон Р., Фиске М., Кендалл П. Фокусированное интервью. М. : Институт молодежи, 1991.
4. Соколова Л. А. Особенности межличностных отношений в городской многодетной семье. М., 1992.
5. Калинина Т. В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М. : Сфера, 2008.
6. Новоселова С. Л. Компьютерный мир дошкольника. М. : Новая школа, 1997.
7. Антонова Т. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества детского сада с семьей ребенка/Т.Антонова, Е.Волкова, Н.Мишина //Дошкольное образование №6
8. Арнаутова Е.П. Планируем работу с семьей/Е.П.Арнаутова //Управление ДОУ, 2005
9. Белая К.Ю. Инновационная деятельность ДОУ : методическое пособие/К.Ю.Белая, Сфера, 2005.
10. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду/ О.И.Давыдова:ТЦ Сфера, 2005.
11. Тонкова М.Ю. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи/ М.Ю.Тонкова Перспективы развития образования: материалы международной заочной конференции: Пермь 2008.
12. Управление инновационными процессами в ДОУ.-М., Сфера, 2008.
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден Приказом МО и Н РФ №1155 от 17.10.2013г.

Интернет ресурс

1. <http://www.maam.ru/detskijasad/prezentacija-ispolzovanie-ikt-v-dou.html>
2. Как пользоваться групповым чатом? [Электронный ресурс]. URL: <https://www.whatsapp.com/faq/iphone/23782517>;
3. <http://whatsapped.ru/faq/iphone/kak-polzovatsya-gruppovym-chatom1.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ

1. Приложение № 1 План работы семейного клуба «Радуга улыбок» на учебный год
2. Приложение №2 Конспект вебинара с родителями «Познавательное развитие в раннем возрасте. Формирование элементарных математических представлений»
3. Приложение №3 Конспект родительского группового собрания
Тема: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»
4. Приложение № 4 Интерактивные формы взаимодействия педагога с родителями в мобильных мессенджерах и социальных сетях: основные правила этики и бесконфликтного общения
5. Приложение № 5 Анкеты для родителей
6. Приложение №6 Тематический план заседаний фокус-группы «Многодетная семья-счастливая семья»

ПРИЛОЖЕНИЯ .

Приложение № 1

План работы семейного клуба «РАДУГА УЛЫБОК» на учебный год

Месяц	Форма проведения	Тема заседаний и план
Сентябрь	Семинар-практикум с элементами игры	<p>«Давайте познакомимся»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Знакомство» • «Наш детский сад» просмотр слайд шоу. <p>«Решение проблемных ситуаций».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Ромашка» - анализ педагогических ситуаций. • Тренинг «Пальчиковые игры» • Тест для родителей «Я и мой ребёнок»
Октябрь	Семинар-практикум	<p>«Поговори со мною, мама»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» • Мастер класс «Пальчиковый театр своими руками»
Ноябрь	Семинар с элементами игры	<p>«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»</p> <ul style="list-style-type: none"> • разминка «Собери бусы для куклы» • презентация «Развитие мелкой моторики – залог развития речи и мышления малышей» • Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка» для родителей. • Выступления родителей, желающих поделиться опытом. • Творческая игра для родителей «Аукцион идей». • памятки «Поиграй со мною!».
Декабрь	Семинар-практикум	<p>«О здоровье в серьез»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Что такое здоровье?» • «Закаливание дома – польза или вред?» • «Игровой массаж для малышей» - практикум • «Здоровое питание – здоровый малыш» • Игра «Компоненты ЗОЖ».
Январь	Мастер – класс для	«Сказка на песке»

	родителей и детей в группе раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с песком • Правила игры с песком • Условия работы с детьми • Картотека ««Волшебный песок»»
Февраль	Круглый стол	<p>«Экология и мы!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсудить с родителями проблему формирования экологической культуры ребенка; • Познакомить родителей с различными формами деятельности с детьми по экологическому воспитанию дома; • Продолжать формировать экологические нормы поведения в окружающей среде; • вовлекать родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.
Март	Конкурс	<p>«Мама может!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытки детей. • Сочинение «Мой ребенок» (домашнее задание). • Тест для родителей. «Понимаю ли я своего ребенка?»
Апрель	Деловая игра с элементами модерации (фасилитация) «Мировое кафе».	<p>«Игры и игрушки в жизни ребенка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чем является игра для вашего ребенка? • Преимущества игры перед другими средствами взаимодействия • Как приучать ребенка к свободным играм дома
Май	Круглый стол	<p>«Я уже большой»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическая характеристика детей 3-х лет. Кризис трёх лет • Как строить отношения с ребёнком? Рассмотрение схемы «Кувшин эмоций». Решение проблемных ситуаций. • Копилка полезных советов

Конспект вебинара с родителями «Познавательное развитие в раннем возрасте. Формирование элементарных математических представлений»

Цель:

1. Познакомить родителей с содержанием работы по математическому развитию и с основными приёмами ФЭМП по теме: Роль дидактических средств в математическом развитии детей.

2. Способствовать реализации принципов преемственности ДОО и семьи в вопросах математической подготовки.

3. Развивать интерес родителей к деятельности ДОО и успехам детей в математическом развитии.

Оборудование:

- Дидактические игры, изготовленные своими руками;

- Видеоролик «В игры играем, математику изучаем» ;

- Презентация: изготовление дидактической игры, изготовленная своими руками «Спрячь мышку»

Ход мероприятия:

1. Уважаемые родители, тема нашей беседы сегодня посвящена математическому развитию детей, но прежде я бы хотела познакомить вас с тем, что умеют наши дети.

Видеозапись играющих детей с дидактическими играми;

Познавательное развитие очень важно для ребёнка и занимает особое место в его жизни. Малыш активно получает знания о предметах и явлениях, сосредоточенных вокруг него, и учится ориентироваться в таком незнакомом, но столь притягательном окружающем мире. Как мама может помочь своему малышу обогатить эти знания и направить его познавательное развитие в нужное русло?

Как сделать изучение математики увлекательным? На помощь нам приходят развивающие игры. Основная цель и задача - помочь детям научиться выполнять логические операции, то есть познакомиться с основой, сердцевинной математики, разбивать объекты по свойствам, обобщать и находить различия, сравнивать, классифицировать объекты. помогают детям познакомиться с признаками объектов (формой, цветом, размером и т. д., развить пространственное воображение, творческие способности, фантазию, навыки конструирования, моделирования, речь, логическое мышление и даже самостоятельность и произвольность.

• ***Занимаетесь ли вы дома формированием элементарных математических представлений у детей? (Поднимите ладошки на экране, если да).***

- ***Кто, больше занимается?***
- ***Какие даете детям задания?***
- ***Какие книги используете, откуда берете задания?***

Дидактические игры, являются лучшим средством для формирования у детей познавательного эмоционального интереса. Материал чрезвычайно разнообразен по содержанию, форме и развивающему воспитательному влиянию. В процессе занятий с ними дети овладевают различными мыслительными умениями. К их числу относятся умения сравнения, классификации, обобщения. дети тренируют внимание, память, восприятие.

Важно помнить, развивая мыслительные умения, что они, как и всякие другие умения, вырабатываются в процессе многократных упражнений. При этом количество этих упражнений для разных детей различно. Интеллектуальное путешествие будет более увлекательным и радостным для детей, если, во-первых, всегда помнить о том, что взрослый должен быть равноправным участником игр или упражнений, способным, как и ребенок, ошибаться и во-вторых, если не спешить указывать детям на ошибки, а предоставлять им возможность исправлять их самим.

Хочу предложить вам мастер-класс по изготовлению таких игр своими руками.

Презентация

Игра «Спрячь мышку» на первый взгляд может показаться очень простой, но как много она развивает в вашем ребенке. Воспитывает интерес к занятиям, умение сопереживать персонажу, развивает познавательную активность, умение употреблять названия геометрических фигур, цветов в речи.

Уважаемые родители, теперь у вас появилась дидактическая игра, изготовленная своими руками, теперь вы с удовольствием будете играть вместе с малышом и развивать его. Также я предлагаю вам изготовить и другие игры по развитию математических представлений у вашего ребенка

Наш вебинар подошел к концу, желаю вам творческих успехов!

Конспект группового родительского собрания

Тема: «Адаптация ребенка к условиям детского сада»

Родительское собрание с элементами модерации (фасилитация)

«Мировое кафе».

Цель: содействовать проявлению искренней заинтересованности родителей в обеспечении успешной адаптации ребенка к условиям детского сада и их готовности к эмоциональной поддержке малыша в этот период.

Подготовительный этап:

3 столика, расставленные в хаотичном порядке; бумага А 4 формата; стаканчики с карандашами, маркерами; мольберт; карточки с вопросами; угощения; за отдельным столом чай, кофе.

Ход родительского собрания

При проведении данного собрания у меня были помощники-модераторы – напарница-воспитатель, музыкальный руководитель, методист. Они были хозяевами столов, помогли провести модерацию.

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рады видеть вас на нашем необычном родительском собрании! Предлагаю выбрать салфетку определенного цвета (зеленый розовый или голубой), а затем сесть за стол «своего» цвета. У нас получилось 3 команды по 4 человека.

Упражнение на командообразование «Одно слово»

Цель: собрать мнения, мысли и чувства всех участников собрания, оценить атмосферу перед погружением в основную тему встречи, а также обнаружить вопросы или проблемы, которые можно рассмотреть, что сделает собрание более полезным для всех присутствующих.

Модератор: Сегодня мы хотим поговорить с вами о такой важной теме, как: «Адаптация ребенка к условиям детского сада». Ваш ребенок скоро в первый раз переступит порог детского сада. Мы хотим, чтобы этот непростой период в его жизни прошел как можно мягче. Предлагаю поделиться вашими мнениями, мыслями и чувствами относительно этой темы. Подумайте, пожалуйста, над фразой "Адаптация ребенка к условиям детского сада" и запишите или скажите одно слово, которое приходит на ум.

Возможные ответы родителей

Родитель 1: «Счастье. Я уверена, моему сыну понравится ходить в детский сад, общаться с другими детьми»,

Родитель 2: «Развитие».

Родитель 3: «Страх. Я очень боюсь, сможем ли мы пройти период адаптации и привыкнуть к новым условиям, так как моя дочка всегда со мной и не остается с бабушками без меня даже на час».

Родитель 4: «Переживание. Я переживаю, как мы с этим справимся? Мой сынок очень маленький и не умеет некоторые вещи делать самостоятельно».

Родитель 5: «Слезы. Я боюсь, что мой ребенок будет плакать и не может успокоиться».

Родитель 6: «Свобода. Наконец-то ребенок идет в детский сад! У меня появится больше свободного времени!».

Время выполнения – 5-10 мин.

Эти слова мы записали на доске, чтобы вернуться к ним позже.

Теория

Модератор: Чтобы адаптация ребенка к новым условиям прошла как можно спокойнее и быстрее, вы должны знать об особенностях этого сложного периода.

Что такое адаптация? Адаптацией принято называть процесс вхождения ребенка в новую среду и привыкание к её условиям. Дома ребенок привык к определенному образу жизни, режиму, видам деятельности, характеру пищи, взаимоотношениям с окружающими, правилам поведения и т.д. В детском саду большинство условий будет новыми и непривычными для ребенка, к ним малышу придется приспособливаться и привыкать. Адаптация к новым социальным условиям не всегда и не у всех детей проходит легко и быстро. У многих детей процесс адаптации сопровождается рядом, хотя и временных, но серьезных нарушений поведения и общего состояния. К таким нарушениям относят:

- нарушение аппетита (отказ от еды или недоедание);
- нарушение сна (дети не могут заснуть, сон кратковременный, прерывистый);
- меняется эмоциональное состояние (дети много плачут, раздражаются).

Иногда можно отметить и более глубокие расстройства:

- повышение температуры тела;
- изменения характера стула;
- нарушение некоторых приобретённых навыков (ребёнок перестаёт проситься на горшок, малыш может вернуться к соске, его речь затормаживается и др.)

Длительность привыкания к новым социальным условиям, а также характер поведения детей в первые дни пребывания в детском учреждении зависят от индивидуально-личностных особенностей малыша: типа его нервной системы,

степени общительности и доброжелательности, уравновешенности, наличия/отсутствия привычки выполнять требования взрослых, сформированности навыков самообслуживания и т.д

«Мировое кафе».

Модератор: На этом с теорией закончим. И приступим к обсуждению. Сегодня наше родительское собрание пройдет в форме *«Мирового кафе»*.

- The World Café — это технология и искусство разговора по делу, разговора о сути дела в непринужденной и открытой атмосфере — в уютной обстановке привычного кафе. The World Café позволяет вовлечь в процесс обсуждения коллективный интеллект участников и располагает их к масштабному, многоуровневому диалогу.

Каждому столу предлагается обсудить один вопрос в течение 10-15 мин, хозяин стола запишет ваши ответы. Затем по истечению времени пересесть за другой стол, и подумать над следующим вопросом. И так 3 раза. У нас 3 команды, 3 вопроса. Хозяева стола остаются на своих местах и дополняют ответ на свой вопрос при помощи каждой команды.

Длительность раунда 10-15 мин.

Правила работы кафе:

- Выделяйте главную мысль.
- Говорите открыто и от всего сердца. Слушайте **«хозяина стола»**.
- Обсуждайте идеи.
- Неправильных ответов не существует, каждое мнение важное.
- Получайте удовольствие!

Вопросы для обсуждения:

1. Как подготовить малыша к детскому саду?
2. Что не нужно делать при расставании с ребенком. Рекомендации, которые должен соблюдать взрослый, отводя ребенка в д\с
3. Как помочь себе? Поступление в сад — это момент отделения ребенка от родителей, и это испытание для всех. У мамы и папы тоже "рвется" сердце, когда они видят, как переживает малыш, а ведь в первое время он может заплакать только при одном упоминании, что завтра придется идти в сад.

Команды обсуждали каждый вопрос по 10-15 минут, затем пересаживались за соседний стол и обсуждали следующий вопрос. После обсуждения всех вопросов, вернувшись снова на свои места, совместно с хозяином стола снова обсудили все ответы, обобщили, выделили главную мысль.

Хозяин стола 1 изложила Основные мысли родителей при обсуждении вопроса №1 «Как подготовить малыша к детскому саду?»

- Посетить с малышом детский сад до зачисления

- режим дня должен быть приближен к режиму детского сада
- давать малышу информацию о положительных сторонах детского сада
- **Расширить круг общения**
- Чтобы ребёнок не чувствовал дискомфорта, желательно заранее приучить его к горшку, отучить от пустышки

Хозяйин стола №2 изложила Основные мысли родителей при обсуждении вопроса №2. «Что не нужно делать при расставании с ребенком. Рекомендации, которые должен соблюдать взрослый, отводя ребенка в д\с»

- **Нельзя запугивать.** «Не будешь слушать- отведу в \с» - эта фраза табу. То, чем пугают, не может вызвать положительные эмоции
- Если малыш плачет, **не ругайте**, лучший помощник – терпение, внимание, теплые слова, действия (обнять, поцеловать, сказать, что обязательно заберете)
- **Не обещайте невыполнимое.**
- Нельзя паниковать
- Не бросать ребенка, а договариваться
- Не идти на поводу у капризов
- Не приходите за малышом последним, особенно в первые месяцы
- Стоит **избегать разговоров о слёзах** малыша с другими членами семьи в его присутствии.
- **Нельзя плохо отзываться о воспитателях и саде при ребенке.** Это наводит малыша на мысль, что сад — это нехорошее место и его окружают плохие люди. Тогда тревога не пройдет вообще.
- Чаще хвалите, внимательно слушайте его рассказы о жизни в коллективе

Хозяйин стола №3 изложила Основные мысли родителей при обсуждении вопроса №3 «Как помочь себе?»

- Родители должны **привыкнуть к мысли:** «Мой ребёнок идёт в детский сад, там ему будет хорошо, о нём будут заботиться, он будет играть со сверстниками. Я хочу, чтобы он пошёл в садик».
- «Держать себя в руках»
- Доверять воспитателям
- Отдохнуть
- Почитать литературу, заручиться поддержкой. Вокруг вас родители, переживающие те же чувства в этот период.
- быть уверенными, что посещение сада действительно нужно семье.
- поверить, что малыш на самом деле вовсе не "слабое" создание

По окончанию трех раундов, все вернулись на свои места, соединили столики для чаепития и общения.

Модератор: Предлагаю вернуться к тем словам, с которыми каждый «вошел» в эту тему. Вновь поделиться своими эмоциями.

Стало ли вам легче и спокойнее?

Как вы думаете, сблизил ли нас эта тема?

Считаете ли вы что очень важно стремиться к созданию благоприятного климата для воспитания и образования детей?

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ В МОБИЛЬНЫХ МЕССЕНДЖЕРАХ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ЭТИКИ И БЕСКОНФЛИКТНОГО ОБЩЕНИЯ

Создание виртуального пространства для взаимодействия с родителями (законными представителями) может стать для педагога:

дополнительным источником получения информации от родителей (законных представителей).

Преимущества использования мессенджеров во взаимодействии с семьями заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фото-материалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Несомненным достоинством данного взаимодействия будет являться экономия времени родителей (законных представителей) воспитанников, что поможет им быть «достаточно информированными» о жизни детей в условиях тотальной занятости.

Важно то, что подобное общение между педагогом и родителем (законным представителем) не должно приобрести формальный характер, а должно быть персонифицировано направленным в интересах каждого ребенка.

Интернет-общение – процесс, протекающий не только в коммуникативном, но и в психологическом русле. Выстраивать коммуникацию в письменной форме в некотором отношении проще, потому что определённые психологические барьеры, таким образом, снимаются, а индивидуальность говорящего при этом сохраняется.

Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогу:

- разнообразить формы поддержки образовательного процесса;
- повысить качество работы с родителями;
- а также популяризировать деятельность педагога в целом.

Статистика показывает, что:

- родители предпочитают общаться по электронной почте и с помощью мессенджеров;

- им нравится получать информацию о предстоящих мероприятиях в электронном виде;
- их привлекает информация на страницах педагогов: памятки об особенностях детского развития, методах общения с детьми дошкольного возраста;
- родители изучают информацию на сайте ДООУ;
- они в курсе событий в ДООУ, процесс образования детей стал для них более понятным и значимым благодаря онлайн-информированию;
- практически все родители высказываются за то, чтобы продолжать и расширять виртуальное общение с педагогами.

10 ЗАПОВЕДЕЙ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МЕССЕНДЖЕРОВ:

1. Помните, что говорите с человеком, а не с компьютером, и можете его ранить.
2. Придерживайтесь тех же правил и стандартов поведения, которых вы придерживаетесь в реальной жизни.
3. Учитывайте, где именно вы находитесь в Сети: этикет меняется на разных площадках.
4. Уважайте время и трафик других людей: не заставляйте других тратить их попусту.
5. Позаботьтесь о своем образе: пишите грамотно о том, в чем разбираетесь, и будьте вежливы.
6. Делитесь опытом и знаниями.
7. Держите под контролем конфликтные ситуации.
8. Уважайте чужую частную жизнь и не читайте чужую переписку.
9. Не злоупотребляйте своей властью.
10. Прощайте людям ошибки: когда-то вы тоже были новичком.

Современная цифровая вежливость — уже не просто соблюдение приличий. Это такое взаимодействие, которое не будет доставлять собеседникам лишних неудобств, сделает общение эффективным и сэкономит время, силы и трафик.

Несколько правил переписки:

- Учитывать контекст.
- Если задача — совместная работа над каким-то делом (донести информацию, найти решение проблемы), то лучше говорить кратко и по теме, использовать текст вместо голосовых сообщений и избегать разговоров не по теме, пока вопрос не будет решен.
- Отвечать там, где спросили.
- Важно отвечать человеку на сообщение по тому каналу связи, где он сам вам писал. Это нужно, чтобы вся переписка по одному вопросу сохранялась в одном месте. Бывает неудобно спустя несколько дней или недель искать нужное место или ссылку, если общение «разбросано» по разным площадкам.

- Отвечать оперативно.
- Мессенджеры подразумевают оперативный ответ. Если на него нет времени, лучше не открывать сообщение и оставить его неп прочитанным. Этим мы даем дополнительный сигнал: «Я не открывал сообщение, оно висит в качестве напоминания, и новое напоминание пока что можно не отправлять».
- Если вы уже прочитали сообщение, но пока не готовы на него ответить, то напишите, что ответите позже. Иначе собеседник увидит, что вы просмотрели сообщение и проигнорировали его, а это уже проявление неуважения.
- Не торопить собеседника.
- Никто не обязан быть в сети 24 часа в сутки и отвечать на все сообщения мгновенно. Поэтому не стоит поторапливать человека, который не ответил сразу.
- Чтобы напомнить о себе, лучше задать уточняющий вопрос.
- А можно и напрямую спросить, когда собеседник готов будет дать ответ, но при этом лучше объяснить, почему для вас важны сроки получения ответа: «Сориентируйте, пожалуйста, когда Вы сможете определиться с решением, мне нужно отправить отчет до среды».
- Писать имена с заглавной буквы, а важные слова — полностью.
- Экономить время на самых важных в коммуникации словах — не лучшая идея. Сообщения со словами «спс», «пжлст», «плз», «првт» могут вызвать неприязнь — подразумевая, что у человека не нашлось пары лишних секунд.
- Если вы действительно хотите выразить благодарность или поздороваться, не экономьте на буквах.
- Писать имя собеседника (да и других людей) всегда надо с заглавной буквы. Имя, написанное со строчной, — еще один знак неуважительного отношения к человеку.
- Перечитывать текст сообщения.
- При перечитывании становятся видны многие нелепые грамматические и стилистические ошибки; кроме того, на телефонах часто установлена авто- замена, которая исправляет незнакомые слова и слова с опечатками по своему усмотрению.
- Поэтому привычка перечитывать любой текст перед отправкой избавит вас от стыда за собственную небрежность и неловких ситуаций.

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ

Правило 1. «Следите за оформлением»

Соблюдайте правила орфографии и пунктуации. Не пишите предложения заглавными буквами – читатели подсознательно воспринимают их как крик. Составляйте текст кратко и емко, чтобы его было удобно читать, например: «Уважаемые родители! Напоминаю вам, что утренники пройдут в группах. Избегайте слишком коротких и слишком длинных предложений.

Правило 2. «Пишите по теме»

Всегда указывайте тему переписки. Четко и лаконично формулируйте мысль, прежде чем отправить сообщение. Когда обсуждаете важные вопросы в общих чатах, следите, чтобы сообщения участников не отклонялись от темы. Мягко, но настойчиво возвращайте участников к поставленным задачам. Это поможет оперативно решить рабочие вопросы и сэкономить время.

Правило 3. «Определите время общения»

□ Четко установите, сколько времени вы готовы потратить на общение в мессенджерах и на какой период дня. Не нужно мгновенно реагировать на сообщения. Расставляйте приоритеты и следите за тем, чтобы соблюдался график.

□ Установите правило для собеседников писать сообщения, например не раньше 07:00 и не позже 21:00.

Правило 4. «Придерживайтесь делового стиля»

Будьте вежливыми и тактичными, не нарушайте этические нормы. Помните, что любой участник переписки может использовать ее в суде, чтобы доказать факт оскорбления в свой адрес. Суд оценивает формат сообщения субъективно. Поэтому оскорблением могут посчитать не только нецензурные выражения, но и субъективное мнение о родителях или других людях, даже если педагог выразил его вежливо. На основании переписки в социальных сетях суд может наложить штраф за публичное оскорбление до 50 тыс. руб. (ст. 5.61 КоАП)

Правило 5. «Предотвращайте конфликт»

Общайтесь одинаково уважительно со всем. Держите нейтралитет: не вступайте в спор и не занимайте чью-либо сторону. Если назревает конфликт, призывайте участников беседы не смешивать личное и деловое общение. При необходимости приглашайте на личную беседу. Когда отвечаете, обращайтесь лично к автору сообщения, расставьте смысловые и эмоциональные акценты.

Правило 6. «Не принимайте важных решений в момент переписки»

Помните: все важные решения при общении с родителями должны быть обдуманными и взвешенными. Не принимайте их под влиянием эмоций или минутной слабости. Лучше такие решения принимать по результатам личных встреч и устных бесед.

Правило 7. «Не публикуйте персональные данные»

□ Договоритесь с родителями, что личную информацию, например, общие фотографии детей группы, они не будут размещать в соц. сетях без разрешения родителей тех детей, которые есть на фото. Закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

□ Необходимо следить, чтобы обсуждаемые темы касались только участников чата. Сообщения должны быть компактными и содержать только основную информацию, которую необходимо донести до родителей. И если родители теряют ниточку главной темы и переходят на

какие-то сторонние и ненужные обсуждения, мягко напоминайте о главном вопросе и возвращайте их к нему.

□ Независимо от того, соблюдают ли ваши собеседники правила сетевого этикета, соблюдайте их сами! В конце концов, предельно вежливо порекомендуйте собеседнику ознакомиться с этими правилами.

□ Чтобы с собеседником было взаимопонимание и сама переписка была легкой, необходимо писать в том стиле, в котором пишет он. Например, если человек отвечает вам в стиле одно-два слова, то не стоит писать ему емкие тексты, иначе это будет его раздражать.

**Анкета для родителей
«Какие темы вам интересны?»**

Уважаемые родители! На сайте нашего детского сада существует форум, объединяющий родителей, педагогов и других специалистов, заинтересованных в совместном изучении актуальных проблем в воспитании детей 2-3 лет.

Ваши искренние ответы помогут нам узнать проблемы, которые вас наиболее волнуют на данный период времени. Это позволит педагогам детского сада оказать вам именно ту помощь, в которой вы больше всего нуждаетесь.

Прочтите варианты тем, и подчеркните те из них, которые хотели бы обсудить на форуме. А также можете предложить свою.

Что делать, если ребенок впадает в истерику? ;

Как отучить ребенка от соски?;

Одеваем ребенка правильно;

О молочных зубах;

Утренняя гимнастика для детей 2-3 лет;

Игры для развития речи ребёнка 2-3 лет;

Как правильно выбрать игрушку;

Подвижные игры для детей от 1 до 3 лет.

Почему малыш не рад, поступая в детский сад?;

Что делать, если ребенок днем не спит?

Ваше предложение _____

Спасибо за сотрудничество!

**Анкета для родителей
«Какую проблему вы хотели бы обсудить с другими родителями,
педагогами и на форуме нашего детского сада?»**

Уважаемые родители!

С целью изучения ваших интересов проводится опрос. Просим вас выбрать темы, которые вас больше волнуют. (можно выбрать сразу несколько вариантов и предложить свой)

- О развитии речи детей 2-3 лет;
- О детской изобразительной деятельности;
- О физическом развитии детей;
- Нужна ли игра ребенку?;
- Можно ли обойтись без наказаний?;

- «Прививки: за и против»;
- Режим дня ребенка;
- Как приучить ребенка к горшку?;
- Детский Новый год;
- Как научить ребенка убирать свои игрушки?;
- Хороший ли я родитель?;
- Дети и телевизор. Хорошо или плохо?

Ваше предложение _____

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для родителей «Какие темы вам интересны?»

Уважаемые родители!

С целью изучения ваших интересов проводится опрос. Просим вас выбрать темы, которые вас больше волнуют. Ваши ответы позволят нам выявить проблемы, которые нужно обсудить на форуме нашего детского сада. (можно выбрать сразу несколько вариантов и предложить свой)

- Как научить ребенка убирать игрушки?
- Как научить ребенка правильно мыть руки?
- Занятия творчеством
- Игры на свежем воздухе
- Чем можно занять ребенка на кухне?
- Играем с кубиками
- Как уложить ребенка спать
- Воспитываем у ребенка хорошие привычки.
- Дети и домашние животные
- Как научить ребенка не отбирать у других детей игрушки, делиться и не давать себя в обиду?
- Влияние природы на ребёнка
- Безопасность детей на улицах города

Ваше предложение _____

Спасибо за сотрудничество!

**Тематический план заседаний
фокус-группы «Многодетная семья-счастливая семья»
Заседание №1.**

Дата проведения: сентябрь

Тема: *«Давайте познакомимся!»*

- **«Актуальность создания фокус - группы «Многодетная семья - счастливая семья»** (выступление, воспитатель);
- **Знакомство с положением и работой фокус - группы «Многодетная семья - счастливая семья», определение проблематики заседаний фокус - группы** (выступление, воспитатель);
- **Многодетная семья: «взгляд изнутри»** (дискуссия);
- **«Радости и проблемы многодетной семьи»** (дискуссия).

Заседание №2.

Дата проведения: ноябрь

Тема: *«Традиции в нашей семье: важны ли они?»*

- **«Семейные традиции, что это такое»** (ММ - презентация, обсуждение, воспитатель);
- **«Моя семья: традиции. Важны ли они?»** (дискуссия);
- **«Что надо сделать, чтобы привить традиции?»** (дискуссия).

Заседание №3.

Дата проведения: январь

Тема: *«Семья: души обитель?!»*

- **«Что такое ценность, нравственность, духовность? Разберемся в понятиях** (информационное выступление воспитателя);
- **«А каковы нравственные ценности в многодетной семье?»** (анкетирование, дискуссия);
- **«Мои братишки и сестренки»** (видео из архивов семьи).

Заседание №4.

Дата проведения: март

Тема: *«Досуг семьи»* или *«Есть ли свободное время в моей семье?»*

- **«Что такое досуг?»** (информационное выступление воспитателя, обсуждение);
- **«Есть ли свободное время в моей семье?»** (дискуссия);
- **«Как организовать досуг многодетной семьи?»** (обсуждение возможных вариантов).

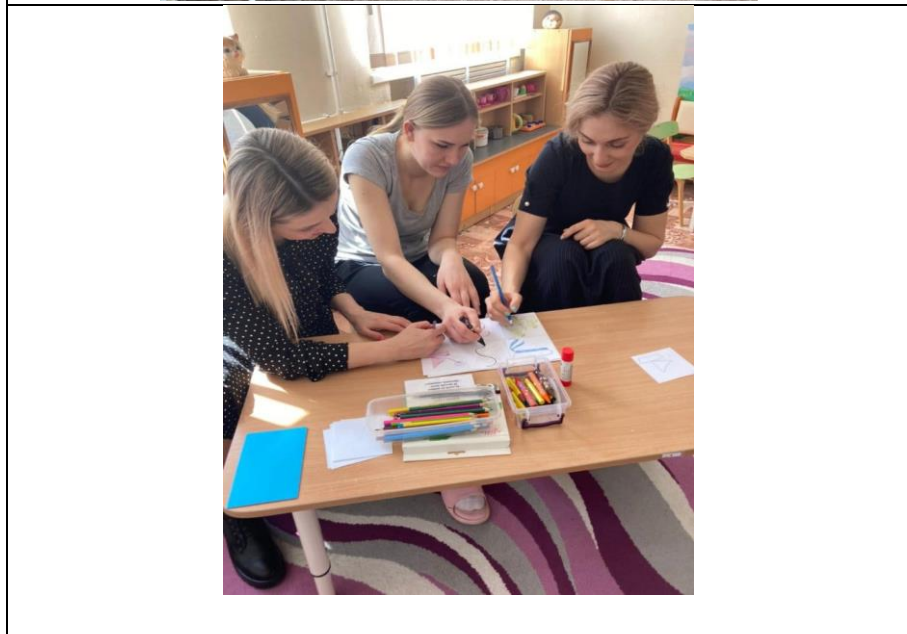
Заседание №5.

Дата проведения: май

Тема: «Философия здоровья многодетной семьи»

- **«Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)?»** (информационное выступление, воспитатель Мартыненко Н.В.);
- **«Необходимо ли соблюдать здоровый образ жизни?»** (обсуждение);
- **«А какова «Философия здоровья» в вашей многодетной семье?»** (дискуссия).
- **Анкетирование по итогам работы фокус – группы «Многодетная семья - счастливая семья».**

ФОТОГАЛЛЕРЕЯ

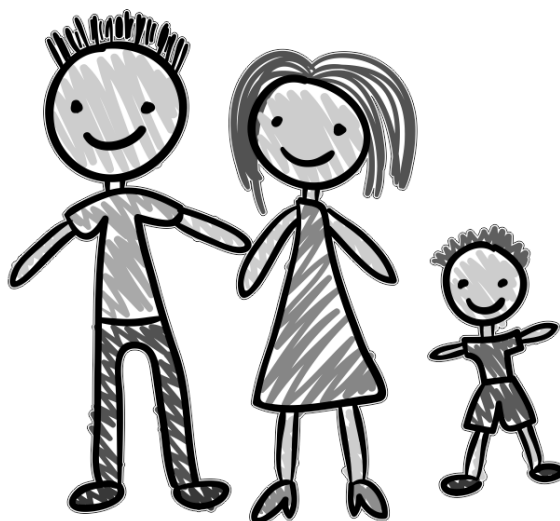


АНИСИМОВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА

ЦЫБУЛЬКО АНАСТАСИЯ ЮРЬЕВНА

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ РАБОТЫ ПРИ
ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)



Методическое пособие
для педагогов дошкольных образовательных организаций

Сдано в набор 01.06.2023 г
Формат 60x90/16
Усл.печ.л.4.5.Уч-изд.4.12.л.Тираж 100экз.
Отпечатано в типографии
ARMStayling ИП Калегин Ю.В.
Краснодарский край, город Армавир, ул.Мира 48