

Выписка из годового плана работы МБДОУ № 1 на 2024-2025 уч.г.,  
утвержденного приказом заведующего  
\_\_\_\_\_Л.Г.Стельмах  
№ 205-ОД от 30.08.2024 г

## **2.1. Анализ реализации годового плана и уровня выполнения задач за 2023-2024 уч.год (за первый период)**

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Все задачи годового плана решены.

В 2023 – 2024 учебном году коллектив МБДОУ № 1 реализовывал следующие задачи деятельности учреждения:

*1. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников путем обеспечения эмоционального благополучия и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) в рамках семейного клуба.*

*2. Повышать качество работы по речевому развитию дошкольников путем использования речевых средств (дидактический материал, предметы, игрушки) и элементарных этикетных формул общения.*

*3. Повышать качество работы по формированию эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире и искусстве у дошкольников через природу, произведения искусства, литературу, используя технологию «педагогика удивления».*

Анализ реализации годового плана строился на основе:

- экспертной оценки тематических проверок;
- анализа предметно-развивающей среды;
- отчетов педагогов;
- изучения планов воспитательно-образовательного процесса;
- итогов наблюдения образовательного и педагогического процесса;
- изучения документации в группах

### **Задача годового плана №1**

Совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников путем обеспечения эмоционального благополучия и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) в рамках семейного клуба.

Проведенная работа	Результаты Проблемы	Перспектива
<b>ПЕДСОВЕТ № 2</b>	В ДОУ созданы благоприятные условия для физического и	Необходимость создания педагогических условий

<p><b>Тема «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников»</b></p> <p>1.«Актуальные аспекты укрепления здоровья и физического развития детей раннего возраста» <i>Заведующий</i></p> <p>2.Итоги тематического контроля «Организация работы по взаимодействию педагогов, родителей по сохранению и укреплению здоровья детей». <i>(старший воспитатель)</i></p> <p>3. <b>Панорама опыта работы:</b> -Формирование партнерских отношений «Детский сад – семья» в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников в рамках семейного клуба. <i>(Воспитатель Вахонина О.В)</i> -Использование игрового парашюта в работе с детьми раннего возраста для снятия эмоционального напряжения <i>(воспитатель Максименко Г.Б)</i></p> <p>4. Видеосалон «Физкультурно-оздоровительный климат в семье» <i>(представление видеоматериалов воспитателями групп/)</i></p> <p>5.Принятие решения педсовета</p> <p><b>Семинар - практикум</b> «Самомассаж для дошкольного возраста с использованием природных материалов и сухих бассейнов» <i>воспитатель Папикьянц М.О.</i></p> <p><b>Мастер класс</b> «Игры и упражнения для эмоционального благополучия детей в группе» <i>воспитатель Гнутова А.А.</i></p> <p><b>Открытый просмотр :</b> «В гости к педагогу» Практикум для родителей «Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с помощью шарика Су-джок» (в рамках семейного клуба) <i>(Мартыненко Н.В., Бавеева К.Ю.)</i></p> <p><b>Методическая планерка</b> по результатам открытых просмотров <i>(ст.воспитатель)</i></p> <p><b>Семинар–практикум</b> «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?» <i>( воспитатель Волосова А.А.)</i></p> <p><b>Презентация</b> «Физкультурное оборудование, сделанное своими руками для стимулирования и сохранения здоровья дошкольников» <i>Воспитатели</i></p> <p><b>Круглый стол</b> «Сотрудничество с семьей в процессе приобщения дошкольников к основам здорового образа жизни» <i>( воспитатель Волосова А.А.)</i></p>	<p>психического развития воспитанников, охраны жизни и укрепления здоровья. Проводимые мероприятия по реализации данной задачи позволили раскрыть важные моменты обучения в области физического развития детей в соответствии с современными требованиями ФГОС и ФОП ДО. Потребность детей раннего возраста в двигательной активности очень высока, но хочется отметить, что потребность в движении у детей нашего ДОУ разная, что объясняется их индивидуальными особенностями. В связи с этим родителям и педагогам ДОУ были созданы все необходимые условия для реализации потребности детей в двигательной активности и её разнообразии. В системе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ в течении года использовались различные организованные формы двигательной деятельности детей, которые обеспечили необходимую двигательную активность каждого ребенка в течение всего времени пребывания его в ДОУ. В течение года в ДОУ проводилась систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, так как решающая роль по формированию личностного потенциала и пропаганде здорового образа жизни принадлежит семье. В группах ДОО подготовлены, беседы, консультации, разработаны памятки, в течении года размещалась информация о пропаганде здорового образа жизни и эффективности физкультурно-оздоровительной работы в семье и в дошкольной организации. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов и родителей в создании развивающей предметно-пространственной среды. Проведен конкурс: «Конкурс «Вместе, здорово и дружно!» совместно с родителями (изготовление нестандартного физ.оборудования) Обновлено физкультурные центры, дополнены спортивным стандартными и нестандартным оборудованием. Проведенная в течении года методическая работа по данному направлению позволила повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников.</p>	<p>для физического и эмоционального развития дошкольников. Включение всех субъектов образовательных отношений в планирование деятельности и её реализацию по физическому и эмоциональному развитию дошкольников. Совершенствовать взаимодействие коллектива дошкольного учреждения и семьи с целью эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления воспитанников, поиск оптимальных форм работы с родителями</p>
--	--	---

<p><b>Конкурс</b> «Вместе, здорово и дружно!» совместно с родителями (изготовление нестандартного физ.оборудования)-<i>воспитатели групп</i></p> <p><b>Педагогические чтения</b> : Соколова А. О. Опыт работы семейного клуба в формировании позитивного отношения к ЗОЖ. (<i>воспитатель Гнутова А.А..</i>)</p>	<p><b>Проблемы:</b> несформированность у детей навыков по сохранению здоровья; низкий уровень информированности и ответственности родителей по данной теме.</p> <p>Продолжить углубленную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, путем обеспечения эмоционального благополучия и установления партнерских отношений с родителями.</p>	
--	--	--

Работа педагогического коллектива по физическому развитию, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни и укреплению их здоровья в прошедшем году была последовательной и системной. В итоге целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023-2024 уч. году случаи детского травматизма отсутствуют, наблюдается динамика по снижению пропусков одним ребенком по болезни в год. Также, анализ заболеваемости помог выявить, что большинство заболеваний приходится на вновь поступивших детей, ранее не посещавших образовательную организацию и проходящих период адаптации.

**Перспектива:** В 2024 – 2025 учебном году работа педагогического коллектива по укреплению здоровья воспитанников будет продолжена. Планируется активное включение родителей в работу по повышению мотивации к сохранению здоровья воспитанников с целью обеспечения успешной адаптации.

<b>Задача годового плана №2</b>		
Повышать качество работы по речевому развитию дошкольников путем использования речевых средств (дидактический материал, предметы, игрушки) и элементарных этикетных формул общения.		
Проведенная работа	Результат/ Проблемы	Перспектива
<p><b>ПЕДСОВЕТ № 4</b> <b>«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФОО ДО»</b></p> <p>1.Итоги выполнения решения педагогического совета № 3 (<i>заведующий</i>)</p> <p>2. <b>Целовая игра</b> «Игра - как способ практического осмысления» этикетных норм и применения знаков речевого этикета.» <i>ст.воспитатель</i></p> <p>3.<b>Итоги тематического контроля</b> «Эффективность воспитательно - образовательной работы в ДОУ по развитию речи и речевого общения детей»» (<i>ст.воспитатель</i>)</p> <p>4.Презентация (из личного опыта) «Речевое развитие дошкольников с помощью речевых средств общения ( дидактических игр, предметов, игрушек и т.д.)» - <b>Волосова А.А., Луценко О.А.)</b></p> <p>5. Итоги смотра-конкурса</p>	<p>В группах созданы условия для речевого развития воспитанников: есть центры книг, которые размещены целесообразно по отношению к другим игровым центрам и пространствам группы в целом (спокойная зона, рядом стол и стульчики и т.д.). Воспитатели организовали свои центры так, что ребенок может посмотреть (почитать) книгу, поиграть в игры. В книжных центрах - представлены книги, игры с которыми детей знакомят на занятиях;</p> <p>- представлены разно жанровые книги (сказки, стихи, рассказы);</p> <p>- представлены книжки-самоделки, дидактические игры;</p> <p>- представлена тематика по ознакомлению с творчеством А.Барто, С.Пришвина, и др., дидактический материал;</p> <p>- созданы тематические альбомы состав рассказ: «Времена года», «Любимая сказка» и др.</p> <p>В рамках работы с родителями в</p>	<p>Продолжать работу по речевому развитию, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения</p> <p>-Продолжать работу по развитию, формированию и совершенствованию связной речи детей, больше внимания уделять рассказыванию по картине, используя новые формы и методы работы.</p> <p>-Продолжать ежедневно планировать словарную работу с детьми, индивидуальную работу по звуковой культуре речи, уделять внимание речевому воспитанию, постановке и отработке необходимых звуков. Педагогам следует проявлять большую творческую инициативу в работе с родителями по речевому развитию и воспитанию детей раннего возраста.</p>

<p>«Организация и содержание речевой среды»</p> <p>6. Принятие решения педсовета</p> <p><b>Консультация кейс</b> «Специальные приемы развития речи и стимуляции речевой активности у детей раннего возраста (ст.воспитатель)</p> <p><b>Практикум</b> «Развитие речи детей через беседу по картинке» (воспитатель Вахонина О.В.)</p> <p><b>Семинар-практикум</b> «Использование ковровинографии в работе по развитию речи детей раннего возраста» (воспитатель Максименко Г.Б.)</p> <p><b>Практикум</b> «Обучаем дошкольников правилам речевого этикета» (воспитатель Волосова А.А.)</p> <p><b>Открытый просмотр</b> «В гости к педагогу»</p> <p>ООД по речевому развитию, с использованием речевых средств (Гнутова А.А., Папикьянц М.О.)</p> <p><b>Консультация</b> «Развитие речи детей дошкольного возраста средствами кукольного театра» (воспитатель Мартыненко Н.В.) <i>Посвященное дню театра</i></p> <p><b>Метод.час</b> Изучение опыта работы воспитателя Черезовой Елены Анатольевны по теме «Игровая деятельность как средство развития речи детей раннего возраста» МБДОУ д/с №13 города Мурманска. (ст.воспитатель)</p> <p><b>Видеосалон</b> «Развитие речи в режимных моментах» (воспитатели групп)</p> <p><b>Метод планерка</b> – по результатам открытых просмотров (ст.воспитатель)</p> <p><b>Смотр-конкурс</b> «Организация и содержание речевой среды» (воспитатели )</p> <p><b>Педагогическая гостиная</b> «Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста, через взаимосвязь содержания изобразительного искусства и детской художественной литературы» (воспитатель Ляпина Т.Г..)</p>	<p>детском саду прошла акция "Подари книгу детям", что дало возможность пополнить библиотечный фонд в ДОУ. Планирование работы по развитию речи ведется постоянно Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Наглядная информация для родителей ведётся во всех группах. Формы подачи материала: папки-передвижки, стенды, буклеты в которых размещается доступная для родителей информация по развитию творческой речевой активности через ознакомления с художественной литературой в условиях семьи. Даны консультации: "Организация домашнего чтения", "Книга в жизни ребёнка", "Первые книги ребёнка", "Подсказка для родителей по чтению художественной литературы детям" и другие.</p> <p><b>Проблема:</b> воспитателям разработать цикл консультаций для родителей по основным направлениям речевого развития детей раннего возраста: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.</p>	
---	---	--

**Вывод:** Педагоги систематизировали теоретические знания и ввели в практику своей работы с детьми раннего возраста современные технологии, способствующие активизации речи ребенка.

### Задача годового плана №3

Повышать качество работы по формированию эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире и искусстве у дошкольников через природу, произведения искусства, литературу, используя технологию «педагогика удивления».

Проведенная работа	Результат/недостатки	Перспектива
<p><b>ПЕДСОВЕТ № 3</b>  <b>Тема «Удивляем и радуем малыша!» или как формировать эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве?»</b>                      Форма проведения: «Педагогический Гайд-парк»</p> <p>1. Выполнение решений предыдущего педсовета.                      2. Методическая площадка «Использование современных образовательных технологий как средство повышения качества дошкольного образования»-<i>ст.воспитатель</i>                      3. Аукцион педагогических технологий –<i>воспитатели</i> .                      4 Итоги тематического контроля «Использование современных педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ по формированию эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире и искусстве»-<i>ст. воспитатель</i>                      5. Практическая часть» Я удивляю и радую малыша!» -<i>Папикьянц М.О.</i>                      6. Решение педагогического совета  <b>Педагогические чтения:</b> Степичев П.А. Педагогика удивления: новая парадигма образования в XXI веке (<i>воспитатель Баева К.Ю.</i>)  <b>Консультация:</b> «Роль природы в формировании личности дошкольника» (<i>воспитатель Волосова А.А.</i>)  <b>Педагогическая мастерская</b> «Развитие творческого воображения дошкольника средствами художественной литературы, изобразительности, экспериментирования».(<i>воспитатель Папикьянц М.О.</i>)  <b>Взаимопосещение</b>                      СОД с использованием технологии «Педагогика удивления» «Научите ребенка удивляться» (<i>Воспитатели групп</i>)  <b>Мастер-класс</b>                      «Познание начинается с удивления» (<i>воспитатель Максименко Г.Б</i>)  <b>Открытый просмотр</b> «В гости к педагогу»                      ООД по ХЭР с использованием</p>	<p>Педагогика удивления является тем механизмом, который запускается в раннем детстве, когда ребенок сталкивается с неизвестными ему предметами, явлениями, фактами и ситуациями, вызывающими удивление.                      Ведущим видом деятельности детей раннего возраста является предметная деятельность, а с ней тесно связаны эмоции. На основе чувства удивления, у малышей возникает элементарная любознательность.                      В своей практике педагоги используют лайфхаки как удивительные и удивляющие факты о знакомых предметах. Это обычные предметы, которые применяются в необычных ситуациях, поэтому вызывают у детей удивление, радость, интерес к окружающему миру.                      При этом лайфхак не является чем-то новым. Это понятие означает оригинальное использование чего-то знакомого, известного, привычного в повседневной жизни. При создании педагогического лайфхака наши педагоги используют различные бытовые предметы (или природные объекты), с которыми интересно придумать увлекательные для детей действия, направленные на развитие когнитивных и творческих способностей.                      Карандаши, контейнеры от яиц можно использовать для расширения сенсорного опыта и восприятия, закрепления знаний основных цветов.                      Для развития воображения, творческих способностей, восприятия сенсорных эталонов, развития активной речи педагоги используют пуговицы, прищепки, пробки от пластиковых бутылок. Необходимым условием развития в детях чувства любви к природе, а значит ко всем и всему окружающему, в дошкольном учреждении стало оформление холла детского сада: оформлена сменяемая картинная галерея по временам года. В детском саду оформлены познавательные центры, огороды на каждой группе, цветники. Все это помогает быть детям ближе к природе.                      Организованная деятельность</p>	<p>Педагогам продолжать:                      - использовать технологию «Педагогика удивления»                      - повышать компетентность в данном направлении. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.                      Развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного применения современных технологий и методик.                      Продолжать информировать родителей о значимости дидактических игр и пособий в познавательном развитии ребенка;                      -вовлекать родителей в организацию игровой деятельности детей, оказание помощи педагогам в создании авторских пособий и игр с использованием современных технологий.</p>

<p>технологии «Педагогика удивления» «Прекрасное вокруг нас» (Луценко О.А., Скорик А.В.)</p> <p><b>Клуб компетентного педагога №2</b> «Педагогика удивления – как эффективный инструмент формирования мотивации дошкольников к познанию» (воспитатель Гнутова А.А.)</p> <p><b>Консультация</b> «Изобразительная деятельность как средство развития эмоциональной сферы дошкольника» (воспитатель Волосова А.А.)</p> <p><b>Методическая планерка</b> -по результатам открытых просмотров</p>	<p>дошкольников, т.е их воспитание, давала опору в соответствующей потребности, побуждала к нужной мотивации и привлекала к определенной цели. Потребности, мотивы и цели - основа наших отношений и наших чувств. Организационный момент на занятии очень важен дети моментально переключают своё внимание на то, что им говорят воспитатели, когда в группе появляется новый звук или же предмет, который удивляет детей на определенный момент, а затем погружает в занятие. Так дети внимательно слушают, и с интересом познают окружающий мир, надолго запоминая информацию из-за полученной в начале занятия эмоции. Суждения о красоте природы развиваются у детей в процессе эстетического познания действительности. При взаимодействии с педагогом, родителем у дошкольников происходит формирование таких понятий, как красота, выразительность, гармония природы, учатся выражать свои чувства по отношению к природе. Была создана предметно-развивающая среда: комнатные растения, садовые растения. У детей раннего возраста есть определенные обязанности: с помощью педагога полить цветы, убрать сухие листья на прогулочной площадке. В процессе трудовой деятельности происходит и формирование эстетического восприятия природы. Особое место отведено прогулкам, в процессе которых дети учатся «видеть» деревья, цветы, кустарники: замечать особенности и оттенки лепестков, листьев, наблюдать, как набухают и распускаются почки, или начинают желтеть листья, как зацветают цветы и созревают семена. В процессе познания окружающего мира педагоги расширяли и углубляли интерес практически ко всем видам искусства, включая изобразительное, развитие художественного восприятия и эмоциональной отзывчивости. В процессе пребывания в детском саду происходило обогащение сенсорного опыта, развитие органов восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплялись основные знания и представления о формах предметов и объектов окружающего мира.</p>	
---	--	--

	<p>Педагоги информированы о нововведениях, имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешной реализации новых современных технологий, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных мероприятиях. В ДОУ созданы с совместными усилиями воспитателей и родителей условия для развития познавательных и творческих способностей детей раннего возраста, имеется разнообразие игровых модулей, пособий, дидактических игр.</p> <p><b>Проблема:</b> 17 % молодых педагогов ДОУ (работающих менее 2 х лет) необходима помощь, рекомендации по данному вопросу; повышать профессиональное мастерство молодых педагогов по формированию эмоциональной отзывчивости на красоту в окружающем мире и искусстве у дошкольников через природу, произведения искусства, литературу, используя технологию «педагогики удивления».</p>	
--	--	--

**Вывод:** проведенные мероприятия способствуют повышению активности педагогов в данном направлении. Педагоги получили определенный опыт по использованию современных педагогических технологий для познавательного и художественно-эстетического развития воспитанников.

**Перспектива:** так как данное направление получило много положительных отзывов от коллег, считаем необходимым продолжить методическую работу по этому вопросу, включить мероприятия, по использованию современных педагогических технологий для развития дошкольников в следующем учебном году.