

Отзыв по итогам проведения активной формы методической работы:

Круглый стол «Сотрудничество с семьей в процессе приобщения дошкольников к основам здорового образа жизни»

7 ноября 2023г.

г. Армавир

Волосова Алена Андреевна провела круглый стол «Сотрудничество с семьей в процессе приобщения дошкольников к основам здорового образа жизни»

Активная профилактика нарушения здоровья у детей предполагает обучение здоровому образу жизни и формирование правильного отношения детей к своему здоровью.

Родителям очень важно научить ребенка заботиться о своем здоровье, формируя привычки, связанные со здоровым образом жизни. Очень важно, чтобы привычки формировались вовремя. Поэтому родители, воспитатели, педагоги с особым вниманием должны относиться к тем действиям, которые встречаются в жизни ребенка впервые. И, конечно же, родители должны показывать ребенку на личном примере привычки к здоровому образу жизни (делать зарядку, заниматься спортом, чистить зубы, правильно питаться и т.д.). Нужно помнить, что фундамент здоровья ребенка закладывается в семье

Считаю данный круглый стол актуальным и эффективным в работе педагогов.

Рекомендую использовать данный материал педагогам ДОУ.

Заведующий МБДОУ №1



Л.Г.Стельмах

Отзыв по итогам проведения активной формы методической работы:

Практикум для педагогов «Обучаем дошкольников правилам речевого этикета»

17 апреля 2024 г.

г. Армавир

Волосова Алена Андреевна провела Практикум для педагогов «Обучаем дошкольников правилам речевого этикета»

В современных условиях формирование у дошкольников культуры общения является элементом общей культуры. Поэтому воспитание доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях с окружающими людьми становится важной и необходимой задачей дошкольного образования. Одной из составляющих культуры общения является речевой этикет. В соответствии ФГОС ДО, формирование речевого этикета у детей дошкольного возраста достигается через реализацию воспитателями дошкольных образовательных организаций задач двух образовательных областей, таких как «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», в которых отражены вопросы развития общения. В связи с этим одной из целей педагога дошкольного образования является поиск эффективных дидактических средств, помогающих в организации деятельности детей на занятиях по речевому этикету. Одним из средств, обеспечивающих успешное обучение речевому этикету, является детская художественная литература, способствующая познавательных, развивающих, воспитательных задач обучения.

Считаю данный практикум актуальным и эффективным в работе педагогов.

Рекомендую использовать данный материал педагогам ДОУ.

Заведующий МБДОУ №1



Л.Г.Стельмах

**Отзыв по итогам проведения педагогического совета № 4 по теме
«Современные подходы к организации речевого развития
дошкольников в соответствии с ФОП ДО»:**

Презентация (из личного опыта) «Речевое развитие дошкольников с помощью речевых средств общения (дидактических игр, предметов, игрушек и т.д.)»

29 марта 2024 г.

г. Армавир

Волосова Алена Андреевна в рамках педагогического совета №4 по теме «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО» представила презентацию (из личного опыта) «Речевое развитие дошкольников с помощью речевых средств общения (дидактических игр, предметов, игрушек и т.д.)»

Ребенок уже с первых дней жизни старается овладеть наиважнейшей способностью человечества — речью. Речевое развитие детей является одной из главных задач, реализуемых в детском саду. Для лучшего усвоения материала и формирования грамотной речи, необходимо использовать такие средства и приемы, которые будут способствовать лучшему усвоению знаний в данной области. Лучшим помощником в речевом развитии дошкольников является дидактическая игра. Использование в педагогическом процессе детского сада дидактических игр повышают эффективность воспитания и обучения. Дидактические игры – это одно из средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дидактические игры являются эффективным средством для речевого развития дошкольников. Систематическое использование дидактических игр способствует лучшему усвоению материала.

В играх с предметами используются игрушки и реальные предметы, Играя с ними, дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. С помощью данных игр дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Данные игры способствуют активизации словаря, развитию памяти, логического мышления.

Во время дидактических игр с предметами ребенок учится мыслить, анализировать, сравнивать предметы между собой, он становится более внимательным, расширяется его кругозор, у него улучшается мелкая моторика. Благодаря, различным дидактическим играм у детей развивается речь: обогащается и активизируется словарный запас, формируется звукопроизношение, совершенствуется связная речь, ребенок старается выразить свои мысли с помощью речи.

Считаю данную методическую разработку актуальной и эффективной. Рекомендую использовать данный материал педагогам ДОУ.

Заведующий МБДОУ №1



Л.Г.Стельмах

Отзыв по итогам проведения активной формы методической работы:

Семинар–практикум для педагогов «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»

25 октября 2023 г.

г. Армавир

Волосова Алена Андреевна провела Семинар–практикум «Воспитатель и родитель: диалог или монолог?»

Эффективность работы детского сада во многом зависит от конструктивного взаимодействия и взаимопонимания между персоналом дошкольной образовательной организации и родителями.

Главная задача взаимодействия воспитателя и семьи - поиск путей решения всевозможных проблем. Традиционные формы работы с родителями не дают такой возможности, поскольку в основной своей массе созданы для воздействия на широкий коллектив родителей всей группы. Для того, чтобы работа с родителями не была формальностью, отношения семьи и детского сада должны строиться на основе понятий:

- «сотрудничество»- это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- «взаимодействие»- способ организации совместной деятельности с помощью общения, на основании открытости обеих сторон.

Развивать понимание и принятие взаимодействия с родителями как диалога равноправных партнеров; формировать умение ориентироваться в способах диалогического и монологического общения; способствовать осознанию своей позиции в общении с родителями- главная цель работы с семьями воспитанников. Взаимодействие ДОО с родителями предполагает разнообразие форм и методов работы. Оно направлено на обмен опытом, повышение педагогической компетентности родителей, формирование у них умений и навыков в воспитании детей.

Считаю данный семинар-практикум актуальным и эффективным в работе педагогов.

Рекомендую использовать данный материал педагогам ДОО.

Заведующий МБДОУ №1



Л.Г.Стельмах